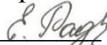


Рассмотрено
на педагогическом
совете, протокол № 08
от 30.08.2021

Согласовано
Председатель ПК
 Н.И. Погорелова
Председатель УС
 Е.Ю. Радомская
«30» августа 2021 год

Утверждено
Приказом МОУ СОШ
с.Варваровка
от 31.08.2021 № 156
Директор школы
_____ Т.В. Минькова

Анализ работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка» за 2020-2021 учебный год

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В 2020-2021 учебном году, исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) перед педагогическим коллективом школы была поставлена общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение **позитивной динамики развития его личности**.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

- в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

- в воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь; это связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

- в воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел; это связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Для реализации воспитательной цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **воспитательные задачи**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками с целью их ранней профилизаии.
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных в этом учебном году задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, не смотря на условия карантинных ограничений. Причем, выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, не означает для нас игнорирование других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет - это то, чему мы, педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, смогли уделить первостепенное, но не единственное внимание.

Воспитательные задачи, поставленные перед школой решались благодаря:

- реализации школьных целевых программ;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать свои силы, выбирать дело по интересам и принимать самостоятельные решения;
- высокому профессиональному уровню учителей школы, осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с социальными партнерами, расположенными на территории с. Варваровка: Дом культуры и сельская библиотека, филиал ДШИ и ЦВР с. Екатеринославка, АО «Амуруголь» разрез «Ерковецкий», пожарная часть, Варваровский сельсовет, территориальный пункт полиции, Варваровская врачебная амбулатория.

С целью реализации приоритетных направлений в области воспитания в школе была организована деятельность:

- муниципального ресурсного центра по художественно-эстетическому воспитанию,
- СОК «Здравствуйте!»,
- школьной лаборатории Гуманной педагогики по использованию гуманно-личностной технологии в учебно-воспитательном процессе,
- школьной музейной краеведческой комнаты (рук.Буруцкая О.И.), комнаты минералов и горных пород (рук. Мысак К.Е.),
- Центра цифровой гуманитарного образования «Точка роста».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в этом учебном году в рамках традиционных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых было представлено в соответствующем **модуле**.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Профорентация», «Самоуправление», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, однодневные походы».

В воспитательной деятельности достаточно успешно реализуются школьные Программы воспитания классов, внеурочной деятельности, объединений ДШИ, ЦВР (Приложение № 1).

В 2020-2021 учебном году в школе действовало 20 классных коллективов, обучались около 320 учащихся. Были определены следующие категории детей, требующих социально-психологической поддержки (Приложение № 2):

- из многодетных семей – 90 учеников /60 семей
- из малообеспеченных семей – 90 учеников/ 60 семей
- из неблагополучных семей – 11 учеников/6 семей
- дети инвалиды и ОВЗ – 17 человек (13-дети-инвалиды, 4-дети с ОВЗ, 4 обучаются на дому)
- дети из приемных и опекаемых семей – 27
- дети, состоящие на учете в ПДН РОВД – 1 человек
- семьи, состоящие на учете в системе АИС – 2 (в них 5 детей)
- дети «группы риска», состоящие на внутришкольном учете – 9.

По сравнению с прошлыми годами уменьшилось количество детей, состоящих на всех видах учета (1 чел. в ПДН, 9 - на внутришкольном учете), а также количество неблагополучных семей (6 семей), отрицательно влияющих на воспитание детей в семье. (Приложение № 8).

Классными руководителями в течение учебного года велась **аналитическая и диагностическая деятельность**: проводился мониторинг физического здоровья и уровня воспитанности учащихся, изучался вопрос о занятости в кружках, секциях, о досуге в летний период, о школьном питании, об участии в общественно-полезном труде в школе, об итогах поступления выпускников в учебные заведения. Собирались сведения для оформления социального паспорта класса, по запросу АМИРО проводилось социально-психологическое тестирование, анонимное анкетирование с обучающимися 7-11 классов для выяснения их отношения к вредным привычкам, к деструктивному поведению.

Критерием эффективности воспитательной работы в классах является **уровень воспитанности учащихся** (Приложение № 3). Ежегодная диагностика показала её хороший уровень, в начальных классах он повысился до 4,4 (в прошлом году – 4,2). В старшем звене (10-11 классы) уровень воспитанности в этом учебном году составляет 4,5 балла, что также выше прошлогоднего (4,3). Ребята этих классов активны во всех общешкольных делах, увлеченно занимаются в объединениях по всем направлениям внеурочной деятельности. Это связано также с целенаправленной работой классных руководителей по сплочению коллективов детей и тесной связью с родителями, воспитание чувства ответственности, вовлечение детей в разнообразную коллективную социально ориентированную и творческую деятельность в школе.

Вместе с тем, в среднем звене (5-9 классы) уровень воспитанности снижается за последние три года и составляет 4,1 балла (в прошлом году 4,2). Нужно учитывать то, что подростковый возраст характеризуется тем, что нет еще понимания значимости участия в коллективных делах, они демонстрируют протестное поведение, чрезмерно увлечены гаджетами. Для повышения эффективности воспитательного процесса в следующем году необходимо сделать упор на более четкую организацию самоуправления на уровне классного коллектива.

Анализ **мониторинга физического здоровья обучающихся** в 1-11 классах за учебный год показал, что: (Приложение № 4).

- высокий уровень физического здоровья составляет 20% (для классов начальной школы - 1А, 2 Б, и основной школы - 5 А, 5 Б классы),
- допустимый уровень – 70% (для классов начальной и 7 классов средней школы (6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8 Б, 9 А) и 11 класс),
- тревожный уровень - 10% два класса (9Б и 10),
- критического уровня в этом году нет, хотя в классах с тревожным уровнем физического развития есть обучающиеся, пропустившие по болезни более от 200 до 300 уроков в год.

Положительным моментом является то, что 90% обучающихся имеют достаточно хороший уровень физического развития – высокий (20%) и допустимый (70%).

По прежнему уровень физического здоровья в 7-9 классах ниже (70%), чем в начальной школе (100%).

Вызывает тревогу то, что два класса 9Б (кл. рук. Артышко А.Н.) и 10 (кл. рук. Кузьмина Е.В.) имеют тревожный уровень физического здоровья. Каждый обучающийся здесь пропустил в среднем по болезни 133 урока и 110 уроков за год соответственно, или более 20 дней за год.

Продолжает оставаться высоким и количество пропусков уроков без уважительных причин учащимися школы (1692 уроков или 7% от общего количества пропусков).

Система воспитательной работы нашей школы в этом учебном году подтвердила: участие классов во всех **традиционных делах** является связующим звеном всех модулей Программы воспитания, а не формальным проведением общешкольного мероприятия. Это позволяет четко определить место каждого классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Дети из года в год «проживают» традиционные школьные КТД, ждут и основательно готовятся к ним под руководством не только классных руководителей, но и руководителей творческих коллективов, педагогов

дополнительного образования (вокальные ансамбли «Веселая капель» и «Импульс», хореографические ансамбли «Антре» и «Грация», объединения ДПИ «Сувенир», «Теремок», «Бусинка», «ШИК»).

Основная цель всех традиционных общешкольных дел – формирование общечеловеческих ценностей, развитие инициативы, самостоятельности и творчества обучающихся – была выполнена. В этом году это были следующие **ключевые общешкольные дела:**

- День самоуправления в День учителя (октябрь)
- КТД в День рождения школы (ноябрь)
- Новогодний праздник (декабрь)
- Дистанционный фестиваль патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь» (февраль)
- Фольклорный праздник во дворе школы «Масленица-шоу» (март)
- Урок Мужества «Дети войны» (май)
- Праздник Последнего звонка (май).

Несомненно, добавила разнообразия в реализацию Программы воспитания школы **«Точка роста»**. Общий охват детей, получающих дополнительное образование в Центре «Точка роста» от общего количества обучающихся 25 % (около 80 человек). Наиболее успешными в этом году оказались программа технической направленности «Робототехника» для 4 класса (рук. Плетникова Т.И.), «Шахматы» для 1-11 классов (рук. Кузьмина Е.В.) и социально-гуманитарные программы «Проектория» и «Мы вместе» для 5-11 классов (рук. Левчук Н.Н.).

Положительным моментом отмечаем то, что все руководители кружков «Точки роста» принимали участие в общешкольных мероприятиях, а также показывали свое мастерство на уровне района. Это были следующие мероприятия:

- сентябрь, 2020 г. – Открытие Центра цифрового гуманитарного образования «Точка роста»

*открытое занятие в 11 классе по оказанию первой помощи с использованием симуляционных материалов, рук. Коржаков Г.В.

*открытое занятие в 10 классе по проектированию, рук. Левчук Н.Н.

- ноябрь, 2020 г. – Классная встреча в рамках мероприятий РДШ для обучающихся 8 классов. В гостях – Халявина Л.И., почетный гражданин г. Тынды, ветеран труда, бывший руководитель службы СЭС, отв. Левчук Н.Н.

- ноябрь, 2020 г. – Квест в День рождения школы для 5-11 классов, отв. Левчук Н.Н.

- 5 декабря 2020 г. – Встреча обучающихся 11 и 8 Б класса с Агентом добра, выпускницей школы Бовиной А. в рамках Дня добровольца в России, отв. Левчук Н.Н.

- декабрь, 2020 г. – проектирование оформления Новогоднего праздника, фотозоны с участниками программы «Проектория» из 9 Б, 10, 11 классов, отв. Левчук Н.Н.

- январь, 2021 г. – мастер-класс «РДШ-планирование», участники – 10, 11 класс, программа «Проектория» (рук. Левчук Н.Н.) в рамках заседания районного методического совета заместителей директоров по ВР школ района.

- март, 2021 г. – мастер-классы по проектированию школьной жизни в рамках РДШ (Левчук Н.Н.), по ДПИ (Шинкарчук Л.А.), по оказанию первой помощи (Мысак К.Е.) в рамках Первого слета лидеров самоуправления школ Октябрьского района

- март, 2021 г., флеш-моб «Живая открытка» в рамках всероссийской акции РДШ (Левчук Н.Н.)

- март, 2021г., школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Лушкина И.Н.)

- апрель, 2021 г. – КВИЗ «Мой космос» для школьного актива самоуправления и РДШ (Левчук Н.Н.)

- апрель, 2021 г. – демонстрация моделей роботов (Плетникова Т.И.), мастер-классы по 3-Д моделированию (Кузьмин С.В.), проектированию административного центра села (Левчук Н.Н.), отработке навыков оказания первой помощи (Мысак К.Е.) в рамках Первого съезда муниципальных образований Октябрьского района.
- апрель, 2021 г. – открытый урок с Мальцевой М.Е., председателем районного совета народных депутатов в рамках Дня местного самоуправления (Левчук Н.Н.).
- апрель, 2021 г. – презентация книги «Песчаноозерка и песчаноозерцы» в рамках сотрудничества с ЦРБ п. Архара (Устич Е.И.).
- апрель-май 2021 г. – онлайн-уроки по профориентации «Шоу профессий» для 8-11 классов (Левчук Н.Н., Соглаева Н.И.).

Ежегодно на базе нашей школы проходят **районные мероприятия**, и этот учебный год не стал исключением. Педагоги смогли показать свой профессиональный уровень, а обучающиеся проводили мастер-классы, экскурсии в музейные комнаты, работали в качестве волонтеров, сопровождающих гостей.

- Праздник открытия Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»(сентябрь 2020 г.)
- Заседание районного методического совета зам. директоров (январь 2021 г.)
- Районное дистанционное МО педагогов библиотекарей, посвященное 85-летию Октябрьского района (февраль 2021 г.)
- Первый слет лидеров самоуправления школ Октябрьского района (март 2021 г.)
- Районное МО учителей ИЗО и музыки (март 2021 г.)
- Первый съезд муниципальных образований Октябрьского района (апрель 2021 г.)
- Гала-концерт районного конкурса песни и танца «Созвездие талантов»(апрель 2021 г.)

Вместе с тем, мониторинг участия педагогов в открытых мероприятиях в школе показал, что на низком уровне находится участие в них классных руководителей (24%) и учителей предметников (13%).

В календарном плане воспитательной работы школы на следующий 2021-2022 учебный год предусмотрено участие в ключевых общешкольных мероприятиях каждого детского коллектива и классного руководителя, а также учителя предметника.

Модуль **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»** реализуется в нашей школе по различным направлениям (40 объединений) (Приложение № 5, 6, 7):

- внеурочная деятельность в рамках ФГОС учителями предметниками (занятость 100% обучающихся)
- занятия в Центре цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» (занятость 25%)
- занятия в объединениях ДШИ, ЦВР по договору (занятость около 80%).

Все ребята посещают занятия, кружки и секции по интересам, причем многие выбрали два-три объединения, поэтому общая занятость составляет 719 при общем количестве учащихся школы 315. Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. намного выше прошлогодней (участников – 405 человек, призовых мест - 326).

Открытие в школе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» дало старшеклассникам возможность самореализоваться в социальных проектах (праздники, квесты на Новый год, в День рождения школы, на Праздник Детства).

Проблемой в этом году, как и в прошлом, стало то, что объединения дополнительного образования не имели возможности из-за карантина реализовать свои программы в полном объеме, занимаясь в дистанционном формате. Лишь во второй половине года, после снятия ограничений, ребята приняли участие в соревнованиях,

фестивалях, конкурсах различного уровня, показав высокие результаты. Другой проблемой стала несовершенство системы регистрации в Навигаторе дополнительного образования. Не все дети, ежегодно занимающиеся в объединениях, смогли пройти регистрацию. Именно с этим педагогическому коллективу предстоит работать, а также оперативно реагировать на изменения в современных требованиях к реализуемым программам.

В этом учебном году в рамках **интеллектуального направления** наши ученики принимали участие в мероприятиях разного уровня: от районного до международного:

- Районная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» и «Ступени» (4 сертификата участия)
- Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (2 участника, 2 призовых места)
- Муниципальный конкурс эссе «Если бы я был главой района» (4 сертификата участия)
- Региональный этап всероссийской дистанционной олимпиады по праву «Правовой Олимп» (7 сертификатов участия)
- ДВ этап всероссийской онлайн олимпиады по избирательному праву (1 сертификат участия)
- IV всероссийский правовой юридический диктант (14 сертификатов участия)
- всероссийские и международные олимпиады на платформе Учи.ру для начальной школы (75 призовых мест).

Отмечаем проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году. Впервые за последние годы наша школа **не приняла** участие в традиционном районном конкурсе «Ученик года», хотя достойные кандидатуры из 9-10 классов, несомненно, есть. В новом учебном году с сентября необходимо определить кандидатуру участника и начать подготовку к конкурсу.

Второй год не проводится школьная научно-практическая конференция среди 5-11 классов. Не провели в этом году конференцию и учителя начальных классов. Свои индивидуальные учебные проекты представили лишь выпускники 9 классов. Это снижает эффективность работы с одаренными и способными детьми, не виден их рост, перспектива. **Хотя в расписании внеурочной деятельности значатся программы по проектной и исследовательской деятельности обучающихся 1-11 классов.** В следующем учебном году запланированы конференции в начальной и средней школе на декабрь, потому что заявки на участие в районных и областных подаются в начале февраля.

В рамках **духовно-нравственного, правового направления** организовано участие всех обучающихся во всероссийских акциях, днях единых действий РДШ, традиционных школьных мероприятиях, что позволяет воспитывать чувство патриотизма, ответственности за себя, свое будущее, дает возможность самопрезентации и самореализации.

В этом году коррективы в план работы внес карантин и дистанционное обучение. Не смотря на это, все классы дружно включились в акцию «Окна Победы», преобразив школьные здания. Приятно, что продолжается традиция размещения в социальных сетях фотографий рисунков, дети читают стихи, исполняют песни.

В ряду таких школьных мероприятий, которые объединяют воспитательные усилия школы, общественных организаций, семьи, вовлекают детей в активную социально-ориентированную жизнь и становятся убеждениями, стоят:

03.09.2020 г. – «Свеча Беслана»

22.10.2020 г. – «День белых журавлей», день памяти тех, кто не вернулся с поля боя (все классы прикрепили журавликов из оригами на стенд в фойе)

04-09.12.2020 г. – Уроки Мужества в рамках областной патриотической акции «Имя Героя»

27.01.2021 г. – Уроки Памяти «Блокадный хлеб»

27.01.2021 г. – «Свеча в окне», в память о снятии блокады Ленинграда
15.02.2021 г. – Уроки памяти воинов-интернационалистов
21.03.2021 г. – флэш-моб воспитанников хореографического ансамбля «Грация» «Голубая лента», посвященный Дню Земли
24.03.2021 г. – акция «Белая ромашка», во Всемирный день борьбы с туберкулезом
27.03.2021 г. – Всемирная экологическая акция «Час Земли»
30.03.2021 г. – флэш-моб «Живая открытка» в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»
09.05.2021 г. – акция «Звезда Победы», каждый участник на звездочке писал имя своих родных, участников Вов.

Проведение общешкольных Уроков Мужества продолжает традицию говорить с ребятами о подвигах, о страницах истории нашей Родины, что оставляет след в их душах, учит правильному взгляду на прошлое. В связи с карантинными ограничениями единые Уроки в этом учебном году проводились в классах. Лишь в конце года, в мае прошли общешкольные Уроки Памяти: в начальной школе «О той войне»(ответственные за подготовку 1А кл, Соболев Д.В.) и «Дети войны» (ответственные за подготовку 7 А кл, Мысак К.Е.), который вызвал интерес у всех ребят 5-11 классов. Только не совсем была понятна позиция классных руководителей, отказавшихся от подготовки к этому традиционному общешкольному мероприятию (7 Б, 10 кл.).

Участие школьников в течение учебного года во всероссийских единых классных часах, различных акциях позволило своевременно поднимать вопросы безопасности, правовой информированности детей, умение быстро ориентироваться в современном мире (Неделя безопасности в сентябре, Внимание, дорога, Огонь и дети, Экология и энергосбережение, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День правовой помощи детям, День финансовой грамотности, Всероссийский урок ОБЖ). Во второй половине учебного года по инициативе губернатора Амурской области В.А. Орлова классными руководителями еженедельно проводились 15-минутки безопасности по предложенным АМИРО проблемам.

К сожалению, у нас не было возможности организовать информационные встречи с представителями разных ведомств по вопросам безопасности. Мы сотрудничаем с участковым по делам несовершеннолетних Варваровского ТПП, которая ежемесячно проводит беседы с классом, с группой подростков или индивидуально, затрагивая темы профилактики правонарушений (противодействие терроризму и экстремизму, соблюдение требований комендантского часа, участие в молодежных группировках, соблюдение ПДД и др.).

Наличие материальной базы для развития **спортивного направления**, секции школьного спортивно-оздоровительного клуба «Здравствуйте!» позволяет педагогам подготовить ребят к районным соревнованиям, к соревнованиям в рамках районной спартакиады школьников. Добавился и кружок по шахматам в Точке роста. Результативность участия:

- баскетбол (юноши) – 3 место
- волейбол (девушки) – 3 место
- мини-футбол – 1 место
- легкая атлетика – 6 призовых мест
- районный шахматный турнир – 4 участника, 2 призовых места
- «Призывник Амура-2021»– 6 призовых мест в личном зачете, 3 место в командном.

Участие наших ребят в фестивалях ГТО в этом году было не очень массовым (5 % от общего количества учащихся школы). Результаты:

- Зимний фестиваль, муниципальный этап – 9 участников, 3 призовых места.
- Летний фестиваль, муниципальный этап – 7 участников, 2 призовых места.

- Зимний фестиваль ГТО, региональный этап–1 участник, 2 ступень (3 кл.), 1 место (г. Благовещенск, март 2021 г.).

В следующем учебном году необходимо активизировать участие детей в фестивалях ГТО, сделать его массовым, привлекая для регистрации участников на сайте классных руководителей, родителей.

Традиционные общешкольные спортивные мероприятия, в которых приняли участие все классы:

- Осенний день здоровья
- Месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы (футбол, волейбол, пионербол, шахматы, шашки, Веселые старты, военно-спортивная эстафета)
- Соревнования «Безопасное колесо» для 1-4 классов
- Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы для 5-11 классов
- Весенний туристический слет для 1-10 классов.

Впервые в феврале удалось встать на лыжи и присоединиться к всероссийской акции «Лыжня России-2021» (около 40 участников). Перед коллективом учителей физкультуры и классных руководителей стоит задача в следующем учебном году привлечь к этому спортивному мероприятию больше детей и их родителей.

Продолжаются деловые связи с социальными партнерами (Домом культуры), что позволило кл. руководителям привлечь родителей и провести интересные спортивные мероприятия совместно с детьми.

В рамках модуля «Профориентация» ребята первый трудовой опыт традиционно получают, участвуя в общественно-полезном труде. Весной и осенью проводились акции «Чистый двор», «Березовая роща», весной и летом 2021 года ребята 5-10 классов благоустраивали территорию школьного двора, стадиона, спортивного зала, спортивной площадки. Огорчает только то, что не все классные руководители нашли общий язык с детьми и их родителями в вопросе участия в общественно-полезном труде (8 Б, 7 Б).

Этим летом десять ребят 7-10 классов приобрели первый профессиональный опыт, работая вожатыми в летнем пришкольном оздоровительном лагере. Как отмечают педагоги-воспитатели, не все вожатые удачно прошли эту профессиональную пробу, т.к. не имеют достаточного опыта подготовки и участия в мероприятиях на уровне своего класса.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса по школе. Не все дежурные ребята приходят вовремя, часто не находятся на своих постах на переменах, как учащиеся, так и дежурные учителя. Отчасти эта проблема объясняется тем, что школа работала в режиме соблюдения санитарно-эпидемиологических ограничений. В следующем учебном году необходимо разработать и утвердить подробные инструкции по дежурству в классе и в школе, классным руководителям 5-11 классов перед дежурством нацеливать ребят на выполнение задач, постоянно контролировать их выполнение. Ведь главная задача дежурного – обеспечить безопасность пребывания обучающихся в школе и соблюдение Правил внутреннего распорядка.

Использована была возможность и пришкольного лагеря, где во время Дня предпринимателя для младших школьников вожатые организовали яркий, познавательный, креативный праздник и все смогли попробовать свои силы в разных профессиях, проявить творчество, развить в себе навыки предпринимателя.

Старшеклассники в течение учебного года имели возможность познакомиться с профессиями, которые можно получить в учебных заведениях Амурской области и Дальнего Востока во время встреч с выпускниками нашей школы, которые обучаются в ВУЗах и колледжах, с ними проводились тестирование, беседы о выборе профессии, индивидуальные консультации. Хорошую информационную поддержку оказали занятия в

«Точке роста» по программе «Проектория». Это онлайн уроки «Шоу профессий», Марафон профессионального самоопределения «АмурПроф2021».

Анализируя выбор экзаменов для сдачи ЕГЭ-2021 выпускниками 11, 9 классов отмечаем что, не смотря на проводимую работу, у многих отсутствует понимание о выборе конкретной профессии, о продолжении обучения в учебном заведении. Классным руководителям необходимо включать в план воспитательной работы, начиная уже с 5 класса, цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, экскурсии на предприятия села, онлайн уроки о профессиях и др.

В Программе воспитания школы на этот год были запланированы **модули «Самоуправление» и «Волонтерство»**. И основные цели, и деятельность ребят в рамках этих двух модулей состоят в создании условий для выявления, поддержки и развития инициативы и лидерских качеств обучающихся, в их участии в общественно-полезных социально-значимых делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В этом учебном году в рамках организации школьного самоуправления в школьных Советах было задействовано 48 ребят из 5-11 классов. Определены четыре направления деятельности, которые аналогичны направлениям РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Работа состояла в организации классных коллективов для участия в различных общешкольных делах, акциях, мероприятиях, планирование и подведение итогов. Ребята самостоятельно принимали решение в своих классах об участии в делах.

Анализируя участие ребят в школьных Советах отмечается их разное отношение к своим обязанностям. Снижение активности, нежелание брать ответственность на себя, низкий уровень включенности в дела показали младшие подростки. Это дети из 6А, 7А, 7Б, классов. А в 6Б, 5А, 5Б классах лишь единицы принимали активное участие, проявляли инициативу в школьных делах.

Эту ситуацию можно объяснить несколькими причинами. В подростковом возрасте еще нет понимания ответственности, значимости своего участия в коллективных делах класса, школы. Им еще не интересно быть первыми, принимать важные решения, предлагать, брать инициативу в свои руки, самим её осуществлять.

Это связано ещё и с тем, что первое, самое важное звено в цепочке школьного самоуправления это класс, где можно найти дело по душе, организовать одноклассников, и знать наверняка, что они тебя поймут и пойдут за тобой. Не всегда те ребята, которые были выдвинуты в школьные советы, являлись инициативными, ответственными в классных делах. И эволюционная роль в формировании ответственности и инициативности школьников принадлежит, безусловно, классному руководителю.

Снижает активность и включенность детей в дела класса и простая увлеченность современных подростков гаджетами, их общение в социальных сетях.

Приятно отмечать, что лидерами школьных дел в этом году стали старшеклассники, ребята из 10 и 11 классов: 18 из 26 учащихся занимались по программе «Проектория», осуществляли социальные проекты. Чувствовалась поддержка и от ребят 8-ых, 9-ых классов, которые увлеченно работали в группах по подготовке к областным, всероссийским акциям, общешкольным мероприятиям в течение года.

В будущем году следует активизировать работу с детьми, начиная с классных коллективов, т.к. инициатива должна идти от самих ребят, от их интересов и желания проявить себя, безусловно, при направляющей роли классного руководителя. Это позволит более полно раскрыть организаторский потенциал детей. В следующем году предполагается активизировать работу учащихся по различным направлениям РДШ.

Приятно отметить, что участие ребят во всероссийских, областных, волонтерских акциях РДШ было отмечено благодарностями от регионального отделения РДШ.

Анализ активности классов в значимых волонтерских делах этого года:

- сентябрь 2020 г. - Осенняя неделя добра –уборка территории школьного двора, окраска ограждения (8 Бкл.)
- ноябрь 2020 г.- День пожилого человека, акция «Подари тепло» - поздравление пожилых людей на улицах села, вручение сувениров, сделанных своими руками (1Б, 2Б, 4А, 4Б кл.); поздравление юбиляров и вручение подарков по заданию сельсовета (10 кл.); ремонт лавочек во дворах (10, 9А кл.)
- декабрь 2020 г. – День добровольца России, областная акция «Тимуровцы-28» - сбор вещей, игрушек, школьных принадлежностей для центра «Мечта» и корма для животных приюта «Остров спасения» (18 классов)
- декабрь-март, 2021 г.- акция «Покормите птиц зимой» (2А, 4А, 4Б, 5А, 6А, 6Б, 8А, 8Б кл.)
- апрель-май 2021 г. – Весенняя неделя добра – уборка территории школьного двора, села, березовой рощи (36 человек).

Администрация школы организовала летом поездку в парк «Патриот» для ребят, принимавших активное участие в Весенней неделе добра.

Перед педагогическим коллективом стоит задача организовать волонтерскую работу с детьми таким образом, чтобы их участие в акциях не осталось разовым, а перешло в разряд искреннего желания помочь, поддержать, самостоятельно принять участие в различных социально ориентированных проектах. Руководителю РДШ и заместителю директора по ВР необходимо зарегистрировать школу, обучающихся и педагогов на платформах РДШ, «Большая перемена» как участников волонтерского движения.

Деятельность в рамках модуля «**Организация предметно-эстетической среды**» состояла в оформлении интерьера школьных помещений. Это размещение в фойе второго этажа регулярно сменяемых экспозиций выставочного зала (творческих работ школьников); в фойе первого этажа – фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; информационные материалы о праздниках календаря, об акциях, событиях, инсталляции, фотозоны. Такой подход к организации пространства школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Ситуация с эпидемиологической обстановкой внесла коррективы и в **организацию работы с родителями**. Общешкольные собрания в этом году были заменены на встречи с родителями в параллельных классах, на собрания по классам. Каждый классный руководитель встречался два-три раза в год с родителями, проводились беседы по проблемам воспитания, по предупреждению правонарушений, противодействию экстремизму, терроризму, по соблюдению санитарных норм. Для быстрого информирования родителей и поддержания обратной связи у каждого классного руководителя есть группа в социальных сетях.

Налажена связь всех классных руководителей с социальным педагогом, что позволило при возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, скоординировать воспитательные воздействия семьи и школы. Ни одна ситуация не была оставлена без внимания, привлекались при необходимости специалисты.

Оказана психологическая поддержка ученице 8 Б класса, оказавшейся в ТЖС, она перешла жить к своей бабушке. Ученик 8 Б класса, родители которого длительное время не лечили сына, был осмотрен врачами, ему назначено лечение. За учеником 9 Б класса, который был замечен в одном из помещений школы за распространением запрещенных веществ, установлен контроль, велась индивидуальная работа с ним, его мамой. Ученик 6 А класса живет в семье, где злоупотребляют спиртным, есть отчим, типичная ТСЖ.

Терпение, ежедневная индивидуальная работа с мальчиком, занятость делом в классе, которое ему пришлось по душе – помогли кл. руководителю найти общий язык с подростком.

Группа детей из 4 Б класса в течение всего года находилась на контроле: причина – буллинг, травля одноклассника. Ежедневное наблюдение кл. руководителя, 100% занятость во внеучебное время, цикл занятий с психологом, индивидуальные встречи с детьми, их родителями, откровенный разговор участкового ПДН с мальчишками – проблема не снята, но она под контролем педагогов.

Все эти ситуации подчеркивают высокий профессионализм педагогов, которые шаг за шагом, деликатно, терпеливо, сочетая разумную требовательность с уважением к личности ребенка, приходят к положительным результатам.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало **методическое объединение классных руководителей**. В течение года рассмотрены вопросы по созданию системы работы школы с учетом современных требований, изучались документы по созданию Программы воспитательной работы школы, согласовывалось содержание модулей Программы по развитию и воспитанию школьника.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Организация внеурочной деятельности и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости школьных мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательная работа школы традиционно основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Вместе с тем, в течение года возникали и трудности. В ситуации социальной нестабильности среди молодежи наблюдаются наряду с успехами в воспитательной работе негативные тенденции:

1. Снижение интереса учеников средних и старших классов к массовым школьным досуговым мероприятиям, занятиям в кружках, объединениях, спортивных секциях.
2. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, взрослыми в процессе обучения и воспитания.
3. Недостаточный контроль классных руководителей за пропусками уроков без уважительных причин, что сказывается на результатах учебы и профилактике асоциального поведения учащихся.

Возможными путями их преодоления в 2021-2022 учебном году считаем следующее:

- классным руководителям совершенствовать методы и формы мотивации учащихся к приобретению ценностно-смысловых жизненных ориентиров, вовремя поощрять за успехи, оказывать помощь в преодолении трудностей, уделять большое внимание развитию эмоционально-волевой сфере подростков;
- классным руководителям тесно сотрудничать с социально-психологической службой, активнее вовлекать в процесс воспитания родителей (законных представителей);
- классным руководителям проводить мониторинг, анализировать воспитательную среду и корректировать работу с классом, согласно полученным результатам;
- социально-психологической службе продолжить работу по профилактике правонарушений, добиваться их снижения;

- учителям предметникам вовлекать обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность как одну из форм работы с одаренными детьми, их социализации и самосовершенствования;
- совершенствовать систему классного и школьного самоуправления через вовлечение в деятельность РДШ;
- классным руководителям, учителям-предметникам использовать новые методики для духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания уважительного отношения к культуре и людям других национальностей;
- администрации школы стимулировать эффективную работу классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений, вовлечению детей в физкультурно-оздоровительную, социально значимую деятельность;
- Руководителю методического объединения классных руководителей уделять особое внимание вопросам обмена опытом, с целью его диссеминации; активизировать работу по созданию «Копилки творческих дел» на школьном сайте.

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, культуру общения, трудолюбие, т.е. продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с направлениями деятельности школьной Программы воспитания.

Результативность воспитательной работы по направлениям

Направления воспитательной деятельности	Целевые программы	Мероприятия	Динамика УВД по показателям: ЯВ – ярко выражен, СВ – средне выражен, НВ – не выражен		
			Приобретают навыки деятельности	Применяют навыки и деятельность	Успешно проявляют себя в деятельности
Художественно-эстетическое (ИЗО, ДПИ)	Программы внеурочной деятельности, творческих объединений ДШИ, ЦВР	*Выставки *конкурсы рисунков *мастер-классы *Осенняя ярмарка *устройство фотозон	ЯВ	ЯВ	ЯВ
Культурное, творческое (хореография, фольклор, вокал, театральная студия)	Программы творческих объединений внеурочной деятельности, ЦВР, ДШИ	*Отчетные концерты творческих коллективов *Отборочный тур гала-концерт районного конкурса песни и танца «Созвездие талантов» *Фестиваль песни *Фольклорный праздник «Масленица-шоу» *фрагмент спектакля «Блокадный хлеб»	ЯВ	ЯВ	ЯВ

Спортивно-оздоровительное	Программа секций СОК «Здравствуйте!» кружки по программе Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»	*Спортивные состязания в рамках месячника спортивно-массовой работы (соревнования, эстафета) *КТД Осенний и весенний День здоровья *«Веселые старты в начальной школе» *Шахматный турнир *Л/а эстафета к 9 Мая *«Безопасное колесо» для 1-4 кл.	СВ	ЯВ	СВ
Военно-прикладное	Программа СОК «Здравствуйте!», Программа «Родину готовлюсь защищать» ВПК «Юнармеец»	*Школьная эстафета по военно-прикладным видам (на звание «Спортивный класс года-2021») для 5-11 кл. *Районные состязания «Призывник Амура-2021»	СВ	СВ	СВ
Гражданское правовое социальное	Программа юных инспекторов дорожного движения «Светофор»	<u>Акции</u> *День финансовой грамотности, *Безопасный Интернет *Внимание, переезд! *Безопасность детства *Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	ЯВ	ЯВ	СВ
Трудовое Профориентация	Программы воспитания кл. руководителей 1-11 классов	*Участие в дежурстве по классу, в трудовых десантах по уборке территории школы *Знакомство с профессиями *Проведение встреч, тренингов, консультаций *Онлайн уроки профориентации	СВ	СВ	СВ
Экологическое	Программа «Солнечный двор	*Благоустройство территории школьного двора летом	ЯВ	СВ	СВ

	Детства»	<p>*Трудовые десанты по уборке территории школы</p> <p>*<u>Акции</u></p> <p>«Эколята-друзья птиц», «Покорми птиц зимой»</p>			
Волонтерское	Программа социально ориентированного направления «Проектория», «Мы вместе!» в рамках «Точки роста»	<p>*Акции в помощь пожилым людям, поздравление их с праздником, вручение сувениров, подарков</p> <p>*Изготовление лавочек во дворах</p> <p>*Неделя Добра (сбор одежды, игрушек для приюта, кормов для животных для «Острова спасения»)</p> <p>*Работа вожатых в мл.классах, в летнем лагере</p> <p>*День самоуправления</p>	ЯВ	СВ	СВ
Духовно-нравственное	Программы внеурочной деятельности, воспитания кл. руководителей 1-11 классов	<p>*Работа в школьных музейных комнатах</p> <p>*Участие в н-п конференциях школьников в районе</p> <p>*Защита ИУП обучающимися 9 кл.</p> <p>*Участие во всероссийских акциях к 9 Мая (Бессмертный полк, Ветеран живет рядом, Обелиск, Свеча Памяти, Окна Победы)</p>	ЯВ	ЯВ	СВ

правонарушение и доставлявшиеся в ТПП						
11. Учащиеся, совершившие преступление	0	0	0	0	0	0
12. Учащиеся, замеченные в курении	10	3	8	2,4	14	4,3
13. Учащиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0	1	0,3	0	0

Приложение № 3.

Уровень воспитанности обучающихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 – 4 классы	4,2	4,2	4,4
5 – 9 классы	4,3	4,2	4,2
10 – 11 классы	4,1	4,3	4,5
Общий уровень по школе	4,2	4,2	4,4

Приложение № 4.

Мониторинг физического здоровья обучающихся

класс	пропущенные уроки	уровень физического здоровья
1 А	50	высокий
1 Б	60	допустимый
2 А	71	допустимый

2 Б	22	высокий
3 А	58	допустимый
3 Б	54	допустимый
4 А	55	допустимый
4 Б	75	допустимый
5 А	48	высокий
5 Б	47	высокий
6 А	87	допустимый
6 Б	75	допустимый
7 А	91	допустимый
7 Б	87	допустимый
8 А	87	допустимый
8 Б	35	высокий
9 А	81	допустимый
9 Б	133	тревожный
10	112	тревожный
11	85	допустимый

Приложение № 5.

Занятость учащихся дополнительным образованием

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	количество	%	количество	%	количество	%
1.Количество учащихся, занимающихся в кружках,	1-9 кл.: 291 чел. 10-11 кл.: всего 27 чел.		1-10 кл.: 316 чел. 11 кл.: 14 чел. Всего заняты в			

секциях, без внеурочной деятельности	Заняты в кружках – 12 чел.	44%	кружках – 48 чел.	15%		
2.Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях, (включая внеурочную деятельность)	<p>1-4 класс: всего 134 чел.</p> <p>Заняты в кружках, включая вн. деят. – 134 чел.</p> <p>5-9 класс: всего 157 чел.</p> <p>Заняты в кружках, включая вн. деят. – 157 чел.</p> <p>10-11 класс: всего 27 чел.</p> <p>Заняты в кружках–16чел.</p> <p>Всего в школе: 320 чел.</p> <p>Общая занятость - 307чел.</p>	<p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>59 %</p> <p>96 %</p> <p>б</p>	<p>1-4 класс: всего 148 чел.</p> <p>Заняты в кружках, включая вн. деят. – 148 чел.</p> <p>5-10 класс: всего 163 чел.</p> <p>Заняты в кружках, включая вн. деят. – 163 чел.</p> <p>11 класс: 14 чел.</p> <p>Заняты в кружках – 14 чел.</p> <p>Всего в школе: 330 чел.</p> <p>Общая занятость – 325 чел. (5 детей инвалидов)</p>	<p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p>	<p>1-4 класс: всего 134 чел.</p> <p>Заняты в кружках, включая вн. деят. – 134 чел.</p> <p>5-9 класс: всего 157 чел.</p> <p>Заняты в кружках, включая вн. деят. – 157 чел.</p> <p>10-11 класс: 26 чел.</p> <p>Заняты в кружках – 14 чел.</p> <p>Всего в школе: 320 чел.</p> <p>Общая занятость – 315 чел. (5 детей на инд. обуч.)</p>	<p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p> <p>100 %</p>
3. Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях от ЦВР	240 чел.	75 %	240 чел.	74 %	260 чел.	83 %
4. Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях от ДШИ	40 чел.	12 %	40 чел.	15 %	40 чел.	13 %
5. Из учащихся, состоящих на	Состоит на учете		Состоит на ВШК		Состоит на ВШК	

учете ВШК, охваченных дополнительным образованием	– 14 чел. Все 14 заняты во внеурочной деятельности	100%	– 14 чел. Все 14 заняты во внеурочной деятельности	100%	– 9 чел. Все 9 чел. заняты во внеурочной деятельности	100%
6. Из учащихся, состоящих на учете ПДН, КДН, охваченных дополнительным образованием	0	0	Стоят на учете – 2 чел. Заняты в кружках – 2 чел.	100%	В течение года стояли на учете – 4 чел. Заняты в кружках – 4 чел.	100%
7. Общий охват учащихся, охваченных дополнительным образованием	Заняты в кружках – 280 чел.	88 %	Заняты в кружках – 325 чел.	100%	Заняты - 315 чел.	100%

Приложение № 6.

Информация
об охвате обучающихся различными видами внеурочной деятельности в
МОУ СОШ с. Варваровка, 2021-2022 уч. год

Наименование объединения (кружка, секции)	Количество групп	Количество детей, посещающих данный кружок (секцию)	Количество детей, стоящих на различных видах учета, посещающих данный кружок (секцию)	Руководитель объединения (кружка, секции) учителя-предметники МОУ СОШ с. Варваровка	Расписание
Спортивно-оздоровительное направление					
СОК «Здравствуйте!» секция по футболу	2	25	4	Кузьмин С.В.	пн, ср, пт
СОК «Здравствуйте!» секция по волейболу	1	12	3	Захарова Л.В.	вт, чт
Лечебная физическая культура	2	14	2	Захарова Л.В.	ср, пт
Точка роста. Шахматы.	2	20	2	Кузьмина Е.В.	чт
Всего:	7	69	11		
Художественно-эстетическое направление					
Вокальный ансамбль «Веселая капель»	2	20	2	Водяник А.Н.	вт, чт
Фольклорный ансамбль «Горошины»	1	10	1	Водяник А.Н.	пн, ср
Изостудия «Сувенир»	3	30	1	Шинкарчук Л.А.	пн, вт, пт
Волшебный мир оригами	1	19	0	Новикова О.В.	чт
Всего:	7	79	4		
Духовно-нравственное направление					
Я гражданин России	1	12	1	Малинина Н.В.	пн
Я гражданин России	1	18	1	Плетникова Т.И.	пт
Мой родной край	1	17	0	Соболь Д.В.	пн
Мой край	1	16	0	Черненко Е.В.	ср
Моя малая Родина	1	12	0	Сиволонская О.Е.	ср
Родная земля	1	21	0	Колесников а Е.И.	пн
Юный патриот	1	19	0	Новикова О.В.	ср
Классная газета	2	26	1	Курчина Н.И.	пт
Мастерская успеха	1	21	0	Мысак К.Е.	вт

Я в мире, мир во мне	1	14	1	Левчук Н.Н.	пт
Всего:	11	176	4		
Военно-патриотическое направление					
ВПК «Юнармеец»	1	10	2	Коржаков Г.В.	вт, чт
Всего:	1	10	2		
Естественно-научное направление					
Юные исследователи	1	17	0	Соболь Д.В.	чт
Я – исследователь	1	12	0	Сиволонская О.Е.	чт
Первые шаги в науку	1	16	0	Черненко Е.В.	вт
Я – исследователь	1	21	0	Колесников А.Е.	чт
Я – исследователь	1	12	1	Малинина Т.И.	вт
Я – исследователь	1	18	1	Плетникова Т.И.	ср
Почемучка	1	19	0	Осотова Т.В.	вт
Математика без границ	1	22	0	Погорелова Н.И.	ср
Математика: просто, сложно, интересно	1	21	0	Погорелова Н.И.	чт
Юный биолог	1	19	1	Кузьменко В.И.	пт
Избранные вопросы математики	1	18	1	Деньгуб И.А.	вт
Таинственные минералы	1	21	0	Мысак К.Е.	чт
Всего:	12	216	4		
Техническое направление					
Точка роста. Робототехника	1	12	0	Плетникова Т.И.	пн
Точка роста. 3-Д моделирование	1	8	0	Кузьмин С.В.	вт
Всего:	2	20	0		
Интеллектуальное направление (внеурочная деятельность 5-9 кл.)					
Работа с текстом	1	19	0	Осотова Т.В.	чт
Английский – это просто	1	12	2	Артышко А.Н.	пн
Основы проектной деятельности	1	13	1	Буруцкая О.И.	сб
Смысловое чтение	1	21	0	Поволяко Е.В.	вт
Как слово наше отзовется	2	26	2	Поволяко Е.В.	вт
Секреты орфографии и пунктуации	1	18	0	Лушкина И.Н.	пн
Проектная деятельность по математике	1	12	2	Кузьмина Е.В.	пн
Всего:	8	121	7		
Интеллектуальное направление (элективные курсы 8-11 кл.)					
Развиваем дар слова	2	25	2	Курчина Н.И.	пн
Подготовка к ОГЭ по русскому	2	26	3	Поволяко	пн

языку				Е.В.	
Подготовка к сочинению-рассуждению	1	14	0	Буруцкая О.И.	ср
Говорим и пишем правильно	1	12	0	Устич Е.И.	чт
Сочинение без затруднений	1	12	0	Устич Е.И.	пт
Математика плюс	1	12	1	Кузьмина Е.В.	вт
Математика. Практикум	1	12	1	Кузьмина Е.В.	вт
Решение планиметрических задач	1	13	1	Погорелова	чт
Подготовка к ОГЭ по математике	1	14	3	Деньгуб И.А.	вт
Подготовка к ЕГЭ по математике	1	12	0	Деньгуб И.А.	вт
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	2	26	2	Левчук Н.Н.	ср
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1	8	0	Левчук Н.Н.	вт
Подготовка к ОГЭ по физике	1	4	0	Кузьмин С.В.	чт
Подготовка к ЕГЭ по физике	1	2	0	Кузьмин С.В.	чт
Подготовка к ОГЭ по географии	1	12	1	Мысак К.Е.	чт
Подготовка к ОГЭ по биологии	1	10	1	Мысак К.Е.	пт
Основы проектирования	1	5	0	Минькова Т.В.	пн
Подготовка к ЕГЭ по биологии	1	3	0	Минькова Т.В.	ср
Написание эссе по англ. языку	1	3	0	Федорова В.И.	вт
Всего:	22	225	15		
Социальное направление					
Точка роста. Проектория	2	20	0	Левчук Н.Н.	пн, ср
Точка роста. Мы вместе	2	20	2	Левчук Н.Н.	вт, чт
Всего:	4	40	2		
ИТОГО по школе:	50	719	47		

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, конференциях

Учебный год	2018 - 2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
Показатели	кол-во участников	призовые места	кол-во участников	призовые места	кол-во участников	призовые места
Районный уровень	57	32	126	40	163	106
Областной уровень	14	9	43	12	119	112
Всероссийский уровень	37	26	41	22	77	62
Международный уровень	0	0	15	3	46	46
Общее количество	108	67	225	77	405	326

Внутришкольный учет

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Причины постановки на учет			
Состояло на учете	14	14	14
Уклонение от учебы	8	6	9
Хулиганские действия	0	0	0
Кража	0	0	0
Распитие спиртных напитков	0	0	0
Нарушение правил поведения для учащихся в общественном месте	6	8	4
Употребление психотропных веществ	0	0	1
Снято с учета	6	0	5
Стоит на конец учебного года	14	14	9

Учет в ПДН РОВД

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Причины постановки на учет			
Состоят на учете	0	2 Пикалова А, 9кл. Куртуков, 8 А	1 Уросов Т., 6 А Кузнецов М., 1 А-снят Куртуков К.,9 А- снят Пикалова А, 10 - снята
Кража /тайное хищение			Кузнецов М., 1 А-снят
Воровство			
Грабеж			
Хулиганские действия/нанесение телесных повреждений		1 Куртуков, 8 А	1 Уросов Т., 6 А Куртуков, 9А-снят
Вымогательство			
Бродяжничество			
Распитие спиртных напитков		1 Пикалова А, 9кл	Пикалова А, 10 кл- снята
Унижение прав и достоинств человека			
Хранение наркотических веществ			
Антиобщественный образ жизни (самовольные уходы из дома)			
Повреждение чужого имущества			
Употребление психотропных веществ			
Попытка суицида			

**Анализ работы социально-педагогической службы
МОУ СОШ с.Варваровка
за 2020-2021 учебный год**

Цель работы социально-психологической службы: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- 1) выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптации к социальной среде;
- 2) своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям;
- 3) посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- 4) принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- 5) организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;
- 6) содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- 7) профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- 8) координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В начале года (сентябрь-октябрь) совместно с классными руководителями проводилась социальная паспортизация классов, были выявлены дети из неблагополучных семей и составлена картотека учащихся «группы риска», изучены и проанализированы культурно-бытовые отношений в семьях первоклассников и детей, пришедших в школу в новом учебном году. В результате полученных данных социально-психологической службой была спланирована работа по профилактике правонарушений среди учащихся на учебный год 2020-2021. Вся профилактическая работы с детьми и подростками строится на системе деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, школьного врача, работников здравоохранения (санитарно-просветительская работа) и школьного Совета по профилактике. Результатом такой работы явилось то, что все дети школьного возраста посещали школу, велась работа с пропусками и опозданиями и в итоге к концу учебного года сократились пропуски уроков без уважительной причины и по субботам.

Педагогом-психологом на начало учебного года проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптации к социальной среде. По результатам данной работы социально-психологической службой была проведена работа по организации свободного времени учащихся «группы риска», помощь в определении кружков и секций по интересам. В результате тесного взаимодействия работников ЦВР и школы был увеличен процент охвата кружковой и спортивной занятостью детей из группы «трудных». Вся работа с учащимися «группы риска» направлена на профилактику правонарушений, корректировка девиантного поведения. Совместно с классными руководителями проводилась работа по поиску путей взаимосоотрудничества в сложившихся ситуациях, наблюдение за учебно-познавательной деятельностью детей, организацией внеурочного времени.

В начале учебного года была скоординирована работа с инспектором ПДН (сверены данные о стоящих на учёте и снятых за летний период учащихся школы, составлен план работы на год). По необходимости и просьбе социального педагога школу посещала инспектор ПДН Иштокина Н.А. Проводились профилактические беседы по дорожному движению, предупреждению вредных привычек, предотвращению правонарушений, важности соблюдения масочного режима в период карантина. В течение учебного года проводились совместные рейды в ходе областных целевых оперативно-профилактических операций «Семья», «Условник», «Всеобуч», «Каникулы», «Здоровье».

На начало учебного года в банке данных о стоящих на учёте в школе и ПДН было внесено 3 учащихся. На конец учебного года стоящих на учете в ПДН нет. Это результат активизации работы всех служб, ответственных за профилактику правонарушений, успешная координация работы.

Большая работа за отчетный период проводилась с родителями учащихся школы, классными руководителями проводились классные родительские собрания по актуальным темам обучения и воспитания детей. В начале учебного года было проведено также общешкольное родительское собрание, которое позволило решить актуальные вопросы по организации обучения в наступающем учебном году. Данная работа дает возможность сокращения каких-либо недопониманий между семьей и школой и, несомненно, дает положительные результаты.

Нельзя не отметить работу с неблагополучными семьями, здесь целью является посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. В начале учебного года были предприняты все меры по выявлению и поддержке учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке и попечительстве. Наиболее интенсивно проводилась работа со следующими семьями, которые состоят на учете в АИС «Семья и дети», куратором этих семей является школа: Илина О.А., Щапова Т.Б. В течение учебного года с указанными семьями была проведена следующая работа:

1. Все проводимые мероприятия с семьей Илиной О.А. в рамках АИС явились продолжением ранее проводимой работы с семьей. За отчетный период были проведены ежемесячные рейды в семью (6 посещений) совместно со специалистами Варваровского сельсовета, инспектором ПДН РОВД, участковым инспектором Варваровского ТПП. В период карантина с семьей поддерживалась связь через телефон, контроль за детьми был регулярный. В ходе рейдов, прежде всего, проверялись жилищно-бытовые условия проживания, проводились индивидуальные беседы о внеурочной занятости детей, соблюдении режима дня, оказывалась правовая помощь. В течение всего учебного года дети были под контролем классных руководителей, привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в классе и школе, к общественно-полезному труду. Можно отметить, что за отчетный период родители не были замечены в алкогольном опьянении, отец семьи Новоселов А.Г. устроен на постоянную работу в «Амурагроцентр» с.Анновка.

2. Семья Щаповой Т.Б. находилась на регулярном контроле со стороны школы и сельсовета с.Варваровка, проводимые мероприятия в рамках АИС явились продолжением ранее проводимой работы с семьей. За отчетный период были проведены ежемесячные рейды в семью (7 посещений) совместно со специалистами Варваровского сельсовета, инспектором ПДН РОВД, участковым инспектором Варваровского ТПП. В ходе рейдов, прежде всего, проверялись жилищно-бытовые условия проживания, проводились индивидуальные беседы о внеурочной занятости детей, соблюдении режима дня, а также велась работа с родителями, была оказана консультация по поводу устройства на работу для матери. В период карантина связь с семьей поддерживалась по телефону, Татьяна Борисовна сама не раз звонила и интересовалась делами детей в школе. В этом учебном году в семье наблюдается положительная динамика, родители не замечены в употреблении алкоголя, оба родителя устроены на постоянное место работы, отец

работает вахтовым методом, а мать устроена в СП Разрез «Ерковецкий».

Школьный Совет по профилактике в течение данного учебного года регулярно разбирал ситуации, где были задействованы учащиеся систематически пропускающие учебные занятия, имеющие академическую задолженность по каким-либо предметам, нарушающие школьную дисциплину, а также разбирались различные конфликты между участниками образовательного процесса.

В школе обучаются дети, которые находятся на государственном обеспечении. Социально-психологическая служба курировала все семьи, помогала в решении возникающих проблем (конфликты в классе, недопонимания в семье). Все опекаемые дети живут в удовлетворительных жилищно-бытовых условиях, проводится регулярный рейдовый контроль, связь классных руководителей с семьей. Все опекаемые дети один раз в год проходят медицинское обследование в ЦРБ, справки об этом предоставляются в отдел опеки РОО. В течение учебного года у опекаемых детей не было проблем с поведением и учёбой.

Большое внимание уделено организации летнего отдыха опекаемых, детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей. Все эти дети были охвачены организованным отдыхом (работа на школьном дворе, отдых в пришкольном оздоровительном лагере).

В течение всего года осуществляется тесное взаимодействие социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей, которые имеют более полную информацию о своих учениках и их семьях. Социальный педагог помогает классным руководителям в работе с полицией, приглашают на беседы в классы и по необходимости на индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

На протяжении всего периода администрация школы строит свою работу совместно с органами местного самоуправления, с отделом по опеке, с сельским женсоветом. За отчетный период не поступало жалоб на действия учителей или администрации от родителей или лиц, их заменяющих.

Работа классных руководителей, учителей-предметников, социально-психологической службы с неуспевающими учащимися, а также с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин по итогам учебного года 2020-2021 признана удовлетворительной.

Необходимо в следующем 2021-2022 учебном году:

1. Продолжить поиск наиболее действенных форм с работы по социализации учащихся (вовлечение в социально значимую деятельность, в кружки, секции, общешкольные массовые мероприятия).

2. Совершенствовать работу по учету и предупреждению пропусков и опозданий без уважительных причин на учебные занятия.

3. Воспитание у обучающихся высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному через внеурочные мероприятия.

Анализ подготовили:

Заместитель директора по УВР Соглаева Н. И.

Социальный педагог Болелова К. А.