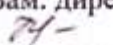


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»  
Октябрьский район, Амурская область

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МС  
протокол № 3  
от 18.08.2019г.  
Зам. директора по УВР  
 Устич Е.И.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 89  
от 18.08.2019г.  
Директор школы  
 Т.В. Минькова



**Адаптированная  
рабочая программа по русскому языку  
обучающихся 5–6 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) учителя  
русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Буруцкой Ольги Ивановны**

2019

## Пояснительная записка

### Статус документа

Программа разработана на основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
- Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
- Типовое положение об образовательных учреждениях.
- Устав МОУ СОШ с Варваровка.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Воронкова В. В., Перова М. Н., Сивоглазов В. И., Лифанова Т. М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б. В., Романина В. И., Павлова Н. П., Евтушенко И. В., Грошенков И. А. под редакцией Воронковой В.В.).
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Русский язык. 5 класс. ФГОС ОВЗ. Авторы Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Москва. «Просвещение». 2017.
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Русский язык. 6 класс. ФГОС ОВЗ. Авторы Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Москва. «Просвещение». 2018.

### Структура документа

Адаптированная программа по русскому языку для обучающихся 5–6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Требования к уровню усвоения дисциплины.
4. Содержание учебной программы по русскому языку в 5 классе (письмо и развитие речи).
5. Учебно-тематический план.
6. Календарно-тематическое планирование
7. Перечень учебно-методического обеспечения.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ СОШ с. Варваровка. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык» обучающихся 5–6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

## **Общая характеристика учебного предмета**

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Для обучающихся 5–6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преподавание русского языка осуществляется на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Цель:**

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений. В связи с этим перед обучающимися ставятся следующие цели:

- Работа над развитием речи.
- Развитие мышления.
- Развитие воображения школьников.
- Работа над способностью выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **Задачи:**

Для достижения поставленной цели учитель должен работать с детьми над следующими задачами:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития обучающихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества обучающихся.

### **Требования к уровню усвоения дисциплины:**

В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на

коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых обучающихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Повторение в начале года.
- Состав слова. Текст.
- Части речи. Текст.
- Предложение. Текст.
- Повторение в конце года.

В 5-6 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5-6 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями», которые содержат следующие компоненты:

- «обязан знать» – информация, обязательная к усвоению и существенная;
- «должен знать» – информация важная, но не существенная;
- «может знать» – информация несущественная и не слишком важная.

Выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Содержание учебной программы по русскому языку в 5 классе  
(письмо и развитие речи).**

Всего на изучение курса русского языка в 5 классе отводится 136 часов – по 4 часа в неделю.

№ раздела	Содержание	Знания	Умения
1	<p><b>Повторение в начале года.</b>  <i>Звуки и буквы. Текст.</i>                      Звуки гласные и согласные.                      Согласные твердые и мягкие.                      Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».                      Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».                      Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.                      Гласные ударные и безударные.                      Алфавит.                      Предложение. Текст.  <i>Предложение.</i>                      Главные и второстепенные члены предложения.                      Различение предложений по интонации.</p>	<p>Знать:                      – звуки и буквы;                      – звуки гласные и согласные;                      – согласные твёрдые и мягкие;                      – гласные ударные и безударные;                      – алфавит.                      Словарные слова:                      космос, свобода, физкультура.</p> <p>Знать:                      – подлежащее и сказуемое;                      – второстепенные члены предложения;                      – предложения распространённые и нераспространённые;                      – предложения повествовательные, побудительные.                      Словарные слова:                      пассажир, область, здравствуйте, до свидания, благодарю, облако, каникулы.</p>	<p>Уметь:                      – правильно обозначать звуки буквами на письме;                      – употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Уметь:                      – различать члены предложения;                      – дифференцировать предложения распространённые и нераспространённые.</p>
2	<p><b>Состав слова. Текст.</b>                      Окончание.                      Приставка. Образование слов при помощи приставок.                      Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.                      Правописание безударных гласных в корне слова.                      Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</p>	<p>Знать:                      – корень, приставка, суффикс, окончание,                      – однокоренные слова,                      – непроизносимые согласные,                      – приставки и предлоги                      Словарные слова:                      граница, охрана, север, беседа, библиотека.</p>	<p>Уметь:                      – подбирать группы родственных слов (несложные случаи);                      – проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;                      – разбирать слово по составу.</p>
3	<b>Части речи.</b>	Знать:	Уметь:

	<p>Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.</p>	<p>– имя существительное; – род имён существительных; – имена прилагательные; – род имён прилагательных; – время глагола.</p> <p>Словарные слова: забота, космос, ботинки, герой, адрес, конверт, огромный, лестница, победа, однажды.</p>	<p>– выделять имя существительное, прилагательное, глагол как часть речи</p> <p>– определять время глагола</p>
4	<p><b>Предложения</b> Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения</p>	<p>Знать: – главные и второстепенные члены предложения; – предложения распространённые и нераспространённые; – однородные члены предложения.</p>	<p>Уметь: – строить простое предложение.</p>
5.	<b>Повторение</b>		

*Учебно-тематический план 5 класс*

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Повторение. Звуки и буквы. Текст.	12	1	1
Повторение. Предложение. Текст.	15	1	2
Состав слова. Текст.	24	1	1
Части речи	57	2	4
Предложение	12	2	1
Повторение изученного материала	16	1	2
Итого	136	8	11



**Календарно-тематический план 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Словарные слова	Формы работы, развитие речи	Дата
Урок 1	<b>Повторение.</b> <i>Звуки и буквы. Текст. (12 ч.)</i> Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.		Развитие памяти через заучивание алфавита. Работа с иллюстрациями и загадками.	
Урок 2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Пассажир	Письмо по памяти. Составление предложений. Комментированное письмо	
Урок 3	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.		Пересказ текста «Доброта» по вопросам. Осложнённое списывание.	
Урок 4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Область	Выбор заголовка к тексту.. Выбор предложения, которое отражает содержание рисунка.	
Урок 5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)		Выбор нужного написания. Работа с загадками. Сведения о тексте.	
Урок 6	Р/р Текст. Различение текста и не текста.		Связь предложений в тексте. Работа с рисунками. Выбор заголовка и списывание текста	
Урок 7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.		Весёлый урок. Постановка слов в нужной форме. Объяснение слов с пропущенной буквой.	
Урок 8	Ударные и безударные гласные в слове.		Весёлый урок. Выбор предложения к рисунку. Письменный ответ на вопрос.	
Урок 9	Проверка безударных гласных в слове.		Списывание слов с пропущенными буквами. Объяснение правописания безударных гласных.	
Урок 10	Р/р Текст. Определение темы текста. Заголовок.		Придумать заголовок, который отражает тему текста.	
Урок 11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		Работа с рисунками. Списывание текста. Ответы на вопросы.	

Урок 12	Контрольная работа №1 по заданиям на странице 25-26			
Урок 13	<b>Предложение. Текст (15 ч.)</b>		Составление диалога по рисунку. Конструирование предложений.	
Урок 14	Выражение в предложении законченной мысли.		Составление текста по рисунку запись составленного текста.	
Урок 15	Распространение предложений		Весёлый урок. Чтение текста. Определение основной мысли текста. Распространение текста.	
Урок 16	Порядок слов в предложении.		Продолжение текста по данному началу. Составление текста из данных слов.	
Урок 17	Связь слов в предложении.		Связь слов с помощью вопросов. Составление текста из данных слов.	
Урок 18	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения. Сказуемое		Замена вопросов пропущенными словами. Работа с рисунками. Чтение текста. Ответы на вопросы.	
Урок 19	Главные члены предложения. Подлежащее.		Замена вопросов пропущенными словами. Работа с рисунками. Чтение текста. Ответы на вопросы.	
Урок 20	Второстепенные члены предложения.		Постановка вопросов к членам предложения	
Урок 21	Р/р Текст. Отличие предложения от текста.		Сравнение текстов. Продолжение мысли, выраженной в предложениях. Определение типа текста.	
Урок 22	Деление текста на предложения			
Урок 23	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.		Составление предложений к рисункам. Предложения по цели высказывания. Письмо по памяти.	
Урок 24	Вопросительные предложения.	Здравствуй, до свидания, благодарю	Весёлый урок. Весёлые ответы на вопросы. Чтение текста. Осложнённое списывание.	
Урок 25	Восклицательные предложения.		Весёлый урок. Чтение предложений с нудной интонацией. Вставка в предложения восклицательных слов.	

			Диалог.	
Урок 26	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Облако	Составление диалога. Конструирование и запись предложений разных по цели высказывания.	
Урок 27	Предложение. Закрепление знаний.	Каникулы	Списывание предложений. Определение членов предложения. Составление диалога.	
Урок 28	Контрольная работа №2 по вопросам и заданиям на странице 52-53			
Урок 29	<b>Состав слова. Текст. (24 ч.)</b> Корень однокоренные слова		Чтение стихотворения. Работа с рисунками. Диалог.	
Урок 30	Общее и различие в значении однокоренных слов.	Граница, охрана	Осложнённое списывание. Нахождение однокоренных слов.	
Урок 31	Включение однокоренных слов в предложение.		Работа с пословицами. Добавление в текст слов, подходящих по смыслу. Работа с рисунками.	
Урок 32	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.		Чтение текста. Выписывание предложений. Запись словосочетаний и выделение окончаний.	
Урок 33	Установление связи между словами с помощью окончания		Работа с рисунками. Составление словосочетаний и предложений. Списывание текста.	
Урок 34	Приставка Приставка как часть слова		Работа с рисунками. Весёлый урок. Нахождение однокоренных слов.	
Урок 35	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		Определение значений слов. Работа с текстом.	
Урок 36	Приставка и предлог.		Весёлый урок. Выписывание слов с приставками. Сочинение продолжения сказки.	
Урок 37	Суффикс. Суффикс как часть слова		Подбор подходящих по смыслу слов. Графическое обозначение частей слова. Работа с рисунками.	
Урок 38	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		Составление диалога по рисунку. Списывание текста, выделение однокоренных слов.	

Урок 39	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		Списывание слов, выделение корня, постановка ударения.	
Урок 40	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		Составление предложений по рисункам. Соединение слов с их значением. Нахождение однокоренных слов.	
Урок 41	Слово-корень с ударной гласной		Нахождение проверочных слов к ряду однокоренных слов, осложнённое списывание.	
Урок 42	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Север	Выписывание рядов однокоренных слов	
Урок 43	Проверка безударных гласных в корне слова		Выделение голосом ударные гласные. Составление текста по рисунку. Пересказ и запись текста по вопросам.	
Урок 44	Проверка безударных гласных в корне слова		Списывание текста по предложениям. Продолжение текста по вопросам. Составление текста из данных предложений.	
Урок 45	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</i> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		Проверка сомнительных согласных. Запись словосочетаний по образцу. Восстановление текста по опорным словам.	
Урок 46	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		Сравнение произношения выделенных согласных в группе однокоренных слов. Работа с рисунками. Подбор проверочных слов.	
Урок 47	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.		Работа с рисунками. Чтение и списывание стихотворения. Добавление в текст пропущенных слов.	
Урок 48	Проверяемые гласные и согласные в корне		Подбор однокоренных слов. Осложнённое списывание. Составление диалога.	
Урок 49	Непроверяемые написания в корне.	Беседа	Работа с пословицами. Конструирование предложений. Составление текста.	
Урок 50	Единообразное написание корня в группе		Осложнённое списывание. Чтение наизусть.	

	однокоренных слов.			
Урок 51	Состав слова. Закрепление знаний.	Библиотека	Работа со словарным словом. Списывание текста по предложениям. Разделение текста на предложения.	
Урок 52	Контрольная работа №3 по вопросам и заданиям на странице 97-98			
Урок 53	<b>Части речи. Текст. (57 ч.)</b> Названия предметов, действий, признаков.		Списывание предложений, выделение слов, которые отвечают на вопросы названия предметов, действий, признаков	
Урок 54	Понятие о частях речи. Существительное.		Чтение текста. Определение количества слов в предложении. Распределение слов по группам. Работа с рисунками.	
Урок 55	Глагол.		Весёлый урок. Работа с текстом, подбор подходящих по смыслу глаголов. Восстановление текста по опорным словам.	
Урок 56	Прилагательное.		Работа с портретом писателя, чтение текста о нём. Списывание текста. Работа с рисунками.	
Урок 57	Различение частей речи по вопросам и значению.	забота	Весёлый урок. Постановка вопросов к словам. Осложнённое списывание.	
Урок 58	Употребление разных частей речи в предложенном тексте.		Работа с пословицами и рисунками к ним. Конструирование предложений.	
Урок 59	Контрольная работа №4 по вопросам и заданиям на странице 112-113			
Урок 60	Имя существительное. Значение существительных в речи.		Работа с рисунками. Чтение стихотворения с интонацией радостного удивления. Списывание текста. Весёлый урок.	
Урок 61	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.		Работа с рисунками. Постановка вопросов к существительным. Нахождение одушевлённых и неодушевлённых существительных.	
Урок 62	Собственные и нарицательные	Столица	Работа с рисунками. Осложнённое списывание.	

	существительные.			
Урок 63	Правописание имён собственных.	Космос	Весёлый урок. Чтение текста. Постановка вопросов к именам собственным.	
Урок 64	Р/р Текст. Тема и основная мысль текста.		Определение темы текста и выбор заголовка.	
Урок 65	Понятие о единственном и множественном числе.		Работа с рисунками. Чтение стихотворения, осложнённое списывание.	
Урок 66	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Ботинки	Работа со словарными словами. Составление словосочетаний и предложений. Весёлый урок. Работа с загадками.	
Урок 67	Изменение существительных по числам.		Составление словосочетаний и предложений. Работа с рисунками. Запись текста.	
Урок 68	Знакомство с понятием рода.		Работа с рисунками. Определение рода имён существительных.	
Урок 69	Существительные мужского рода.	Герой	Составление словосочетаний и предложений. Запись текста. Нахождение существительных мужского рода.	
Урок 70	Существительные мужского рода.		Составление словосочетаний и предложений. Осложнённое списывание.	
Урок 71	Существительные женского рода.		Составление словосочетаний. Определение темы текста.	
Урок 72	Существительные женского рода.		Осложнённое списывание. Выразительное чтение текста. Определение темы текста.	
Урок 73	Существительные среднего рода.		Составление словосочетаний, объединённых одной темой.	
Урок 74	Существительные среднего рода.		Запись текста. Распределение предложений в нужной последовательности.	
Урок 75	Различение существительных по родам.		Весёлый урок. Выразительное чтение. Работа с рисунками.	
Урок 76	Различение существительных по родам.		Осложнённое списывание. Составление диалога.	
Урок 77	Существительное. Закрепление знаний.	Адрес конверт	Работа с рисунками. Конструирование	

			предложений.	
Урок 78	Существительное. Закрепление знаний.		Определение темы и основной мысли текста. Пересказ текста по вопросам.	
Урок 79	Р/р Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		Определение основной мысли текста. Выписывание предложений, соответствующих данной теме	
Урок 80	<i>Имя прилагательное.</i> Значение прилагательных в речи.		Работа с рисунком. Составление диалога.	
Урок 81	Значение прилагательных в речи		Выразительное чтение. Осложнённое списывание. Работа с рисунками. Подбор заголовка к тексту.	
Урок 82	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	Огромный	Работа со словарным словом. Работа с загадками. Работа со словами, которые обозначают признак предмета.	
Урок 83	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.		Конструирование словосочетаний. Осложнённое списывание.	
Урок 84	Окончание прилагательных мужского рода.	Телефон, телевизор	Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Составление диалога.	
Урок 85	Окончание прилагательных мужского рода.		Работа с рисунками. Выразительное чтение наизусть. Письмо по памяти.	
Урок 86	Окончание прилагательных женского рода.		Конструирование словосочетаний с прилагательными женского рода. Чтение текста.	
Урок 87	Окончание прилагательных женского рода.		Конструирование словосочетаний с прилагательными женского рода. Чтение текста. Осложнённое переписывание.	
Урок 89	Окончание прилагательных среднего рода.		Выписывание словосочетаний. Постановка вопросов от существительного к прилагательному.	
Урок 90	Окончание прилагательных среднего		Выписывание словосочетаний. Постановка	

	рода.		вопросов от существительного к прилагательному. Чтение текста.	
Урок 91	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода.		Работа со схемами. Работа с загадками. Составление диалога.	
Урок 92	Изменение прилагательных по родам.		Работа с рисунками. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Письмо по памяти.	
Урок 93	Прилагательное. Закрепление знаний.		Работа предложений, объединённых одной темой. Составление текста из предложенных предложений.	
Урок 94	Прилагательное. Закрепление знаний.		Составление текста из предложенных предложений. Работа с рисунками.	
Урок 95	Контрольная работа № 5 по вопросам и заданиям на странице 144-145			
Урок 96	<i>Глагол.</i> Значение глаголов в речи		Работа с рисунками. Составление диалога.	
Урок 97	Значение глаголов в речи		Работа с загадками. Вопросы, на которые отвечает глагол.	
Урок 98	Различение действий, обозначаемых глаголами.		Чтение и списывание стихотворения. Нахождение глаголов, которые обозначают движение, трудовые процессы, речь.	
Урок 99	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.		Выбор наиболее подходящего заголовка к тексту. Переписывание текста.	
Урок 100	Прошедшее время глагола.		Осложнённое списывание. Определение времени глагола.	
Урок 101	Будущее время глагола.		Осложнённое списывание. Замена вопросов в предложении словами. Составление предложений.	
Урок 102	Будущее время глагола.		Замена вопросов в предложении словами. Составление предложений. Списывание текста.	
Урок 103	Различение глаголов по временам.		Составление текста по данным предложениям. Подбор заголовка и списывание текста.	



Урок 104	Р/р Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.		Определение основной мысли текста. Выписывание предложений, соответствующих данной теме.	
Урок 105	Р/р Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.		Определение основной мысли текста и фактов, подтверждающих её. Дополнение текста выбранными предложениями.	
Урок 106	Глагол. Закрепление знаний.		Объяснение правописания пропущенных орфограмм в слове. Работа с рисунками. Составление диалога.	
Урок 107	Глагол. Закрепление знаний.		Объяснение правописания пропущенных орфограмм в слове. Работа с рисунками. Составление диалога.	
Урок 108	Контрольная работа №6 по вопросам и заданиям на странице 164-165			
Урок 109	<b>Предложение. Текст. (12 ч.)</b>		Работа с рисунками. Составление диалога.	
Урок 110	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения.	Лестница	Работа со словарным словом. Составление словосочетаний и предложений.	
Урок 111	Главные члены предложения.		Работа со словарным словом. Составление словосочетаний и предложений. Определение темы текста, которую можно использовать в качестве заголовка.	
Урок 112	Второстепенные члены предложения.		Работа с загадками и рисунками. Отражение темы текста в заголовке.	
Урок 113	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.		Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	
Урок 114	Различение нераспространённых и распространённых предложений.		Определение границ предложений. Работа со схемами предложений.	
Урок 115	Р/р Распространение предложения	Победа	Работа с рисунками. Работа со словарным словом. Составление словосочетаний	

			и предложений.	
Урок 116	<i>Однородные члены предложения.</i> Знакомство с однородными членами предложения.		Выписывание предложений. Чтение предложений с нужной интонацией. Составление и запись предложений с однородными членами.	
Урок 117	Дополнение предложения однородными членами	Однажды	Работа с рисунками и словарным словом. Составление диалога.	
Урок 118	Предложение. Закрепление знаний.		Конструирование предложений. Нахождение однородных членов предложения.	
Урок 119	Контрольная работа №6 по вопросам и заданиям на странице 181-183			
Урок 120	Контрольная работа №7 по вопросам и заданиям на странице 181-183			
Урок 121	<b>Повторение. (16 ч.)</b> Состав слова.		Работа с однокоренными словами, выделение частей слова. Объяснение правописания безударных гласных в слове.	
Урок 122	Состав слова.		Объяснение правописания сомнительных согласных в слове. Списывание текста по предложениям.	
Урок 123	Имя существительное.		Выписывание существительных из текста. Составление предложений с именами собственными. Работа со схемами.	
Урок 124	Имя существительное		Работа с рисунками. Составление диалога. Работа над грамматическими признаками имени существительного.	
Урок 125	Имя существительное		Работа с рисунками. Составление диалога. Работа над грамматическими признаками имени существительного.	
Урок 126	Имя прилагательное		Работа над грамматическими признаками имени прилагательного. Составление словосочетаний.	

Урок 127	Имя прилагательное		Составление словосочетаний и предложений по рисунку. Восстановление текста.	
Урок 128	Имя прилагательное		Письмо по памяти. Составление диалога. Осложнённое списывание. Нахождение прилагательных в тексте.	
Урок 129	Глагол.		Работа над грамматическими признаками глагола. Работа со схемами. Составление диалога.	
Урок 130	Глагол.		Составление предложений по рисунку. Работа с загадками. Письмо по памяти.	
Урок 131	Глагол.		Работа со схемами. Составление диалога. Составление предложений по рисунку. Письмо по памяти.	
Урок 132	Предложение.		Составление предложений и определение членов предложения. Составление рассказа по рисунку.	
Урок 133	Предложение.		Письменный пересказ текста. Составление предложений с данными словосочетаниями.	
Урок 134	Р/р Текст.		Письмо по памяти. Дополнение текста своими предложениями	
Урок 135	Р/р Текст.		Составление текста по рисунку. Письмо по памяти. Дополнение текста своими предложениями.	
Урок 136	Итоговая контрольная работа.			

**Содержание учебной программы по русскому языку в 6 классе  
(письмо и развитие речи).**

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится 136 часов – по 4 часа в неделю.

№ раздела	Содержание	Знания	Умения
1	<b>Предложение.</b> Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Знать: – подлежащее, сказуемое; – второстепенные члены предложения; – предложения нераспространённые и распространённые; – однородные члены предложения.  Словарные слова: фанера.	Уметь: – различать члены предложения; – дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные; – выделять однородные члены предложения.
2	<b>Звуки и буквы.</b> Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным Ь.	Знать: – звуки и буквы; – алфавит; – звуки гласные и согласные; – согласные мягкие и твёрдые; – согласные звонкие и глухие; – разделительный Ь. Словарные слова: вокруг.	Уметь: – правильно обозначать звуки буквами на письме; – употреблять правило правописания слов с разделительным Ь.
3	<b>Слово. Состав слова.</b> Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	Знать: – однокоренные слова; – корень; – приставка; – суффикс; – окончание; – приставка и предлог. Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка	Уметь: – подбирать группы родственных слов (несложные случаи); – проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; – разбирать слово по составу.
4	<b>Части речи. Имя существительное.</b>	Знать: – части речи;	Уметь: – выделять имя

	<p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p> <p>Значение имени существительного.</p> <p>Род имени существительного.</p> <p>Падеж имени существительного.</p> <p>Правописание падежных окончаний.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<p>– имя существительное;</p> <p>– род имён существительных;</p> <p>– падеж имён существительных;</p> <p>– склонение имён существительных.</p> <p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>	<p>существительное как часть речи.</p>
5	<p><b>Части речи. Имя прилагательное.</b></p> <p>Понятие имени прилагательного.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Склонение имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.</p> <p>Творительный падеж имен</p>	<p>Знать:</p> <p>– имя прилагательное;</p> <p>– род имён прилагательных;</p> <p>– число имён прилагательных;</p> <p>– склонение имён прилагательных;</p> <p>.Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервис.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– выделять имя прилагательное как часть речи.</p>

	<p>прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Творительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Закрепление пройденного материала. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.</p>		
6	<p><b>Предложение.</b> Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Знать: – простое предложение; – простые предложения с однородными членами; – сложное предложение; – предложения с обращениями. Словарные слова: балкон, фонтан</p>	<p>Уметь: – различать предложения простые и сложные; – строить простое распространенное предложение.</p>

**Учебно-тематический план 6 класс**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Повторение изученного в 5 классе. Звуки и буквы. Текст.	27	2	7
2	Повторение. Предложение. Текст.			
3.	Состав слова. Текст.	34	2	2
4.	Части речи Имя существительное	25	2	1
5.	Имя прилагательное	21	1	2
6.	Глагол	16	1	2
7	Предложение. Текст.	8		
7.	Повторение изученного в 6 классе	5	1	
	Итого	136	9	14

**Календарно - тематический план 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Словарные слова	Формы работы, развитие речи	Дата
	<b>Повторение. (27 ч.)</b>			
Урок 1	Звуки и буквы. Текст.		Работа с иллюстрациями. Составление текста по картинкам.	
Урок 2	Звуки гласные и согласные. Их различие		Выразительное чтение стихотворения. Нахождение согласных. Работа со схемами.	
Урок 3	Безударные гласные в словах		Составление диалога. Чтение текста и запись по предложениям.	
Урок 4	Безударные гласные в словах		Работа с рисунками. Осложнённое списывание.	
Урок 5	Сомнительные звонкие и глухие согласные.		Работа с текстом	
Урок 6	Сомнительные звонкие и глухие согласные.		Выразительное чтение стихотворений. Работа с текстом. Комментированное письмо.	
Урок 7	Р/р Текст. Части текста. Красная строка.		Заглавие текста	
Урок 8	Р/р Текст. Части текста. Красная строка.		Абзац. Информация, содержащаяся в тексте.	
Урок 9	Непроверяемые гласные и согласные в словах.		Творческое списывание. Восстановление текста по опорным словам.	
Урок 10	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Телеграмма	Работа с репродукциями картин	
Урок 11	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		Части текста. Письмо по памяти. Восстановление текста.	
Урок 12	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		Нахождение согласных. Работа со схемами. Работа с рисунками. Осложнённое списывание.	
Урок 13	Контрольная работа №1 по теме «Звуки и буквы».		Работа над заданиями учебника стр. 16-17	
Урок 14	Р/р Предложение. Текст		Составление предложений по иллюстрации. Обозначение начала и конца	



			предложений.	
Урок 15	Р/р Деление текста на предложения.		Составление предложений из слов. Определение границ предложений.	
Урок 16	Р/р Деление текста на предложения.		Постановка вопросов к выделенным словам. Основная мысль текста.	
Урок 17	Выделение главных и второстепенных членов предложения.		Составление словосочетаний и предложений. Знакомство со схемами предложений.	
Урок 18	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	Хозяин	Работа с репродукциями картин. Составление плана текста.	
Урок 19	Р/р Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		Работа с рисунками к тексту. Разделение текста на части.	
Урок 20	Р/р Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		Ответы на поставленные вопросы.	
Урок 21	Распространение предложений с помощью рисунков	Конфета	Работа с репродукциями картин	
Урок 22	Распространение предложений с помощью рисунков		Распространение предложений.	
Урок 23	Распространение предложений с помощью вопросов		«Весёлый урок». Составление текста.	
Урок 24	Распространение предложений с помощью вопросов		Выражение мысли в предложении более подробно.	
Урок 25	Однородные члены предложения		Составление диалога. Чтение текста вслух.	
Урок 26	Предложение. Закрепление знаний по теме.		Придумывание заголовка к тексту. Чтение наизусть.	
Урок 27	Контрольная работа №2 по теме «Повторение».			
	<b>Состав слова. Текст. (34ч.)</b>			
Урок 28	Корень. Однокоренные		Определение лексического значения слова.	
Урок 29	Окончание как изменяемая часть слова.		Работа с диалогом. Работа с текстом, выписывание предложений. Составление словосочетаний по рисунку.	

Урок 30	Окончание как изменяемая часть слова		Работа над формами слова. Окончания, которые связывают слова по смыслу.	
Урок 31	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний		Составление предложений по смыслу, используя окончания.	
Урок 32	Приставка как часть слова		Определение значения приставок. Нахождение однокоренных слов.	
Урок 33	Приставка как часть слова		Объяснение выражения «поступать по совести и чести»	
Урок 34	Изменение значения слова с помощью приставки.	Горизонт	Работа с репродукциями картин	
Урок 35	Суффикс как часть слова		Составление слов с уменьшительно-ласкательным значением.	
Урок 36	Суффикс как часть слова		Объяснение значения слов. Составление предложений по рисункам.	
Урок 37	Разбор слова по составу		Рассуждение при разборе слова. Чтение сказки.	
Урок 38	Написание гласных в корне однокоренных слов.		Сочинение. Расположение предложений в нужной последовательности.	
Урок 39	Проверяемые и проверочные слова		«Весёлый урок». Определение групп однокоренных слов.	
Урок 40	Проверка безударных гласных в корне слова.		Работа с диалогом. Составление инструкции.	
Урок 41	Написание согласных в корне однокоренных слов		Деловое письмо. Составление словосочетаний и предложений по рисунку.	
Урок 42	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова		Письмо по памяти. Группы однокоренных слов.	
Урок 43	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		Комментированное письмо, изложение .	
Урок 44	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Сейчас, теперь	Работа с репродукциями картин	

	слова.			
Урок 45	Контрольная работа №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне»		Работа с диалогом, изложение, письмо по памяти.	
Урок 46	Правописание приставок. Приставка и предлог.	Календарь	Работа с репродукциями картин.	
Урок 47	Различение приставки и предлога.	Комбайн	Работа с репродукциями картин Работа с диалогом, письмо по памяти.	
Урок48	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		Комментированное письмо, деловое письмо. Составление словосочетаний.	
Урок 49	Наблюдение за правописанием гласных в приставках		Составление плана текста. Выбор заголовка к тексту.	
Урок 50	Правописание гласных в приставках.		Чтение текста. Осложненное списывание.	
Урок 51	Правописание безударных гласных в корне и приставке.		Образование слов, составление предложений.	
Урок 52	Р/р Текст. Деление текста на части по данному плану.		Пересказ текста. Сведения о тексте.	
Урок 53	Р/р Текст. Деление текста на части по данному плану.	Соревнование	Работа с репродукциями картин	
Урок 54	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.		Осложнённое списывание. Нахождение приставок в словах. Определение основной мысли текста.	
Урок 55	Правописание приставок на согласную.		Выбор предложений, соответствующих рисунку. Письменный ответ на вопрос.	
Урок 56	Разделительный Ъ в словах с приставками		Весёлый урок. Выделение частей слова.	
Урок 57	Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него		Работа с рисунками. Составление диалога. Чтение рассказа и выбор заглавия.	
Урок 58	Состав слова. Закрепление знаний.		Письмо по памяти, комментированное письмо, деловое письмо, изложение, работа с диалогом.	
Урок 59	Контрольная работа			

	№5 по теме «Правописание приставок»			
Урок 60	Существительные, прилагательные, глагол.	Богатство	Работа с репродукциями картин	
Урок 61	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		Письмо по памяти. Ответы на вопросы по тексту.	
Урок 62	<b>Имя существительное. (25ч.)</b> Значение существительных в речи.		Чтение стихотворения. Составление словосочетаний и предложений по рисунку.	
Урок 63	Существительные, обозначающие явления природы.	Растение	Работа с репродукциями картин	
Урок 64	Существительные, обозначающие один и тот же предмет по-разному.		Работа с диалогом комментированное письмо деловое письмо	
Урок 65	Существительные, противоположные по значению.		Работа с пословицами. Определение частей текста. Составление плана.	
Урок 66	Различение существительных по родам.	Прекрасный	Работа с репродукциями картин Изложение	
Урок 67	Различение существительных по числам.		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
Урок 68	Существительные собственные и нарицательные		Чтение рассказа, запись отрывка. Разделение текста на части по плану.	
Урок 69	Большая буква в именах собственных		Выборочное изложение текста, списывание текста.	
Урок 70	Кавычки в именах собственных		Осложнённое списывание. Выбор названия к тексту.	
Урок 71	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Океан	Работа с репродукциями картин	
Урок 72	Имя существительное. Закрепление знаний.		Весёлый урок. Чтение текста. Запись рассказа.	
Урок 73	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»			
Урок 74	Понятие о склонении.		Чтение текста, определение	

			его основной мысли.	
Урок 75	Определение падежей существительных по вопросам.		Составление диалога. Определение главного и зависимого слова в словосочетании.	
Урок 76	Именительный падеж – кто? что?		Списывание текста. Части речи, которыми выражены главные члены предложения.	
Урок 77	Родительный падеж – кого? чего?		Списывание текста. Части речи, которыми выражены второстепенные члены предложения	
Урок 78	Дательный падеж кому? чему?		Списывание текста. Части речи, которыми выражены второстепенные члены предложения	
Урок 79	Винительный падеж – кого? что?	Мужчина, женщина	Весёлый урок. Осложнённое списывание. Работа с репродукциями картин	
Урок 80	Творительный падеж кем? чем?		Весёлый урок Списывание текста. Части речи, которыми выражены второстепенные члены предложения	
Урок 81	Предложный падеж – о ком? о чём?	Природа	Комментированное письмо. Работа с репродукциями картин	
Урок 82	Р/р Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Компас	Работа с рисунками к загадкам. Распределение текста на части.	
Урок 83	Понятие о начальной форме		Списывание предложений. Работа с орфограммами.	
Урок 84	Постановка существительных в начальную форму.		Осложнённое списывание. Запись по памяти. Работа с диалогом.	
Урок 85	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		Работа с иллюстрациями к загадкам. Высказывание своих впечатлений о картине.	
Урок 86	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»			
Урок 87	<b>Имя прилагательное. (21ч.)</b>		Весёлый урок. Выписывание словосочетаний.	

	Значение прилагательных в речи.		Распространение предложений.	
Урок 88	Р/р Описание явлений природы с помощью прилагательных.		Работа с загадками. Выписывания словосочетаний. Запись текста по плану.	
Урок 89	Р/р Описание человек, животных с помощью прилагательных		Работа с загадками. Выписывания словосочетаний. Запись текста по плану. Составление плана к тексту.	
Урок 90	Прилагательные, противоположные по значению.		Работа с иллюстрациями. Деление текста на части.	
Урок 91	Изменение прилагательных по родам.		Распределительный диктант. Осложнённое списывание.	
Урок 92	Окончания прилагательных мужского рода.		Составление словосочетаний по рисункам, осложнённое списывание.	
Урок 93	Окончания прилагательных женского рода		Ответы на вопросы к тексту. Осложнённое списывание.	
Урок 94	Окончания прилагательных среднего рода	Шоссе	Работа с репродукциями картин. Пересказ текста по плану.	
Урок 95	Определение родовых окончаний прилагательных.		Работа с иллюстрациями. Запись текста по памяти.	
Урок 96	Изменение прилагательных по числам.	Интересный	Работа с репродукциями картин. Составление диалога.	
Урок 97	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.		Работа с пословицами. Конструирование предложений и словосочетаний	
Урок 98	Понятие о склонении прилагательных.	Солдат	Работа с репродукциями картин. Письмо по памяти.	
Урок 99	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		Осложнённое списывание. Составление вопросов к тексту.	
Урок 100	Именительный падеж прилагательных мужского и женского рода.		Сочинение письмо по памяти. Изложение. Постановка вопроса от существительных к прилагательным. Повторение правила с опорой на краткую запись.	

Урок 101	Родительный падеж прилагательных мужского и женского рода.		Комментированное письмо сочинение. Постановка вопроса от существительных к прилагательным. Повторение правила с опорой на краткую запись.	
Урок 102	Дательный падеж прилагательных мужского и женского рода.		Осложнённое списывание. Согласование существительных с прилагательными. Повторение правила с опорой на краткую запись	
Урок 103	Винительный падеж прилагательных мужского и женского рода.		Комментированное письмо сочинение. Постановка вопроса от существительных к прилагательным. Повторение правила с опорой на краткую запись.	
Урок 104	Творительный падеж прилагательных мужского и женского рода.		Комментированное письмо сочинение. Постановка вопроса от существительных к прилагательным. Повторение правила с опорой на краткую запись.	
Урок 105	Предложный падеж прилагательных мужского и женского рода.	Командир	Работа с репродукциями картин. Комментированное письмо сочинение. Постановка вопроса от существительных к прилагательным. Повторение правила с опорой на краткую запись.	
Урок 106	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний		Весёлый урок. Деление текста на части по плану.	
Урок 107	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное»			
Урок 108	<b>Глагол. (16ч.)</b> Значение глагола в речи.		Работа с иллюстрацией. Составление словосочетаний и предложений.	
Урок 109	Глаголы, противоположные по значению.		Составление диалога. Работа с пословицами. Составление текста.	

Урок 110	Различение существительных, прилагательных глаголов.	Соседи	Работа с репродукциями картин	
Урок 111	Настоящее время глагола.		Комментированное письмо, изложение.	
Урок 112	Прошедшее время глагола.		Весёлый урок. Деловое письмо. Письмо по памяти.	
Урок 113	Будущее время глаголов		Чтение текста. Постановка вопросов к тексту. Письмо по памяти.	
Урок 114	Различение глаголов по временам		Работа с иллюстрацией. Запись текста, деление текста на части. Письмо по памяти.	
Урок 115	Различение глаголов по временам		Нахождение глаголов в тексте, определение времени. Комментированное письмо	
Урок 116	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.		Работа с рисунками. Запись текста с разделением на части. Изложение.	
Урок 117	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.		Работа с рисунками. Запись текста с разделением на части. Изложение.	
Урок 118	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Директор	Работа с репродукциями картин. Составление предложений к иллюстрации. Письмо по памяти.	
Урок 119	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.		Работа с диалогом, комментированное письмо.	
Урок 120	Р/р Текст. Связь частей в тексте.		Письмо по памяти.	
Урок 121	Р/р Текст. Связь частей в тексте.		Сочинение	
Урок 122	Глагол. Закрепление знаний.		Восстановление текста по сделанной записи.	
Урок 123	Контрольная работа по теме «Глагол»			
Урок 124	<b>Предложение. (8ч.)</b> Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Апельсин	Работа со словарным словом. Письмо по памяти. Работа рисунками. Запись диалога.	



Урок 125	Определение однородных членов предложения.		Чтение текста. Связь частей текста с помощью данных слов. Изложение.	
Урок 126	Однородные члены предложения без союзов.		Работа с загадками. Чтение предложений с однородными членами с перечислительной интонацией.	
Урок 127	Однородные члены предложения с союзом И		Работа с диалогом, комментированное письмо.	
Урок 128	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И		Работа с пословицами. Чтение предложений с однородными членами с перечислительной интонацией Комментированное письмо.	
Урок 129	Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.		Составление диалога. Письмо по памяти, изложение.	
Урок 130	Предложение. Закрепление знаний.		Работа и иллюстрациями. Запись диалога.	
Урок 131	Контрольная работа №8 по теме «Предложение»	Пожалуйста	Работа с репродукциями картин Работа с диалогом.	
Урок 132	<b>Повторение. (5ч.)</b> Состав слова. Правописание гласных и согласных в приставке.		Работа с рисунками. Выделение части, которая подходит по смыслу к рисунку.	
Урок 133	Части речи. Имя существительное.		Письмо по памяти, изложение.	
Урок 134	Имя прилагательное.		Сочинение.	
Урок 135	Глагол.		Комментированное письмо.	
Урок 136	Итоговая проверочная работа.			
	<b>Итого: 136 часов</b>			

## ***Оценка знаний, умений и навыков обучающихся Грамматика, правописание и развитие речи.***

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по предмету. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» не ставится

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» не ставится,

### **Оценка письменных работ обучающихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе

установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 5 классе – 45-50 слов, 6 – 65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе 8 вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5-6 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» не ставится

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» не ставится

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 45-55 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя,

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного

смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» не ставится

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## Учебно-методическая литература

### **Учебники:**

1. Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. «Русский язык» 5 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2019 год.
2. Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. «Русский язык» 6 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2020 год.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2004 год.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2004 год.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2004 год.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2004 год.

### **Методические пособия:**

1. Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
2. Уроки русского языка в коррекционной школе под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
3. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой. Москва. «Просвещение». 2004 г.

### **Используемые интернет-ресурсы**

1. <https://www.uchmet.ru/library/material/136091/87289>.
2. <https://videouroki.net/razrabotki/tieksty-kontrol-nykh-rabot-po-pis-mu-i-razvitiuu-riechi-dlia-5-9-klassov-spietsi.html>.
3. <https://uchitelya.com/lp/index.php>.
4. <https://www.uchportal.ru/load/276-6>.



# Адрес, конверт (ад-рес, кон-верт)



От кого \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Откуда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A

Кому \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Подпиши конверт.

1. Напиши адрес того, кому хочешь отправить письмо.
2. Напиши обратный адрес, то есть свой



## *Беседа (бе-се-да)*



1. Кто изображён на фотографии?
2. О чём беседует учитель с детьми?

## *Беседа (бе-се-да)*



1. Подумай и ответь, о чём могут беседовать дети.  
Составь три предложения.

## *Библиотека (биб-ли-о-те-ка)*



Расскажи о том, что изображено на этой фотографии.

Ответь на вопросы:

1. В вашей школе есть библиотека?
2. Как часто ты бываешь в библиотеке?
3. Зачем нужны книги?



## *Герой (ге-рой)*



1. Кто изображён на картине?
2. Можно богатырей назвать героями?
3. Как ещё их называют?

## *Герой (ге-рой)*



1. Как зовут этого героя? Какие подвиги он совершил?

## *Граница (гра-ни-ца)*



Что делают пограничники?  
Кто им помогает охранять рубежи нашей Родины?  
Расскажи о собаке.



## *Космос (кос-мос)*



1. Что изображено на фотографии.
2. Как называется планета, на которой мы живём?



Составь словосочетания по данной картине.  
Какое впечатление произвела на тебя эта фотография?

## *Лестница (лест-ни-ца)*



1. Зачем нужна лестница?
2. Как нужно ходить по лестнице?
3. Почему нельзя бегать по лестнице?

## *Лестница (лест-ни-ца)*



1. В каком здании находится лестница, изображённая на первой картинке?
2. А где может находиться эта лестница?



## **Облако** (ол-ла-ко)



Расскажи, какое это облако.

Опиши его цвет, форму.

Составь предложение с этим словом.

## **Каникулы** (ка-ни-ку-лы)



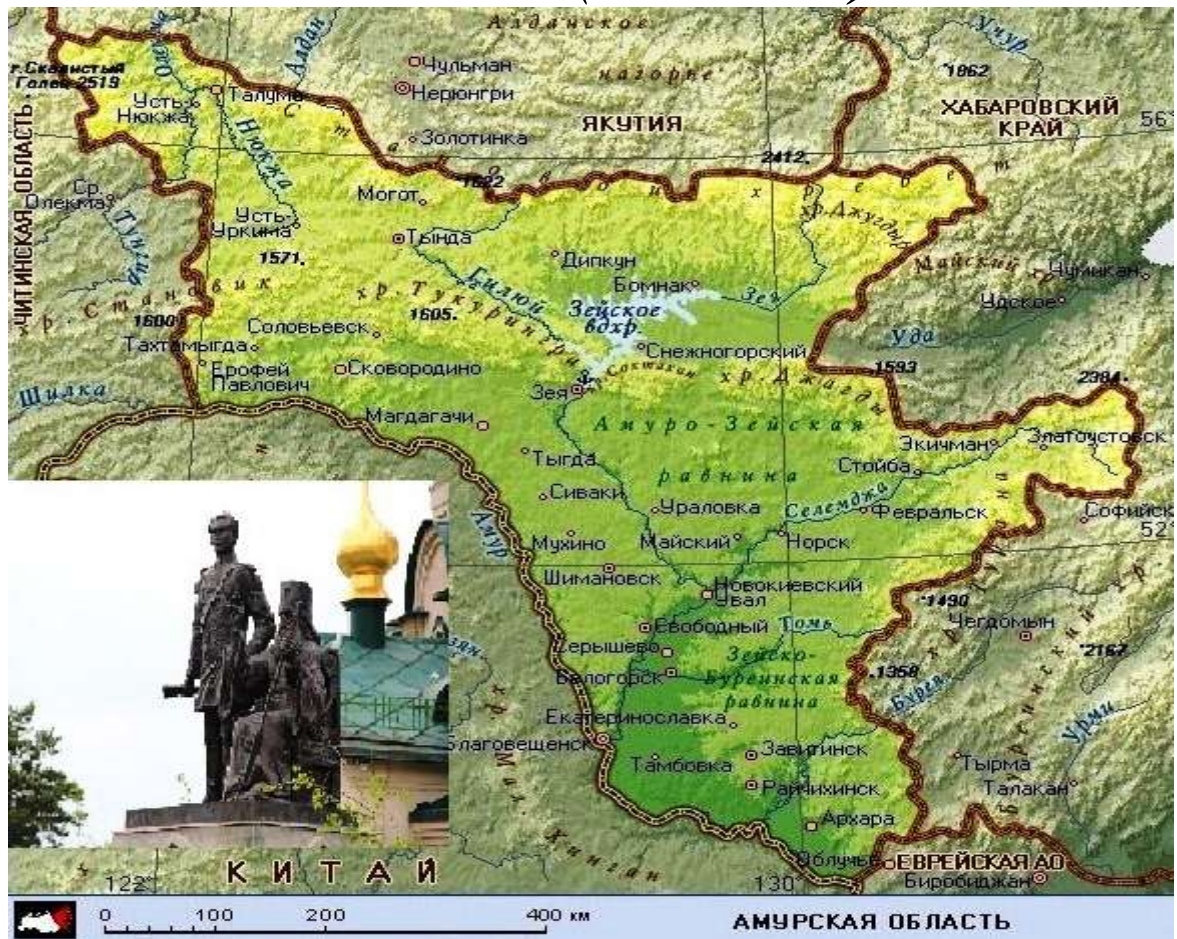
# УРА КАНИКУЛЫ



Составь три предложения о том, чем ты занимался на летних каникулах.



# Область (об-ласть)



1. Как называется наша область?
2. В каком районе мы живём.
3. Расскажи о нашем посёлке.



Расскажи, что изображено на этих фотографиях. Где находятся эти памятники?



## *Огромный (ог-ром-ный)*



Составь и запиши словосочетания и предложения с данным словом



Составь небольшой рассказ со словом огромный



## **Пассажи́р** (пас-са-жи́р)



*Составь и запиши предложение по картинке с данным словом*

## **Пассажи́р**



*Ответь на вопросы:*

- 1. Как нужно вести себя в общественном транспорте?*
- 2. Что делает мальчик?*



## *Победа (по-бе-да)*



## *День Победы*



Что ты знаешь о Великой Победе?  
Какие чувства вызывает у тебя это слово?  
Составь три предложения



## *Север (се-вер)*



1. Какая погода на севере?
2. Какое время суток на фотографии?
3. Почему ты так решил?
4. Кто изображён на фотографии?

## *Север(се-вер)*



1. В каких жилищах живут люди на севере?
2. Во что они одеты?
3. Кто находится рядом с людьми?



## *Столица (сто-ли-ца)*



Как называется столица нашей Родины?

Составь три предложения на тему – Родина

## *Телевизор (те-ле-ви-зор)*



Опиши, что ты видишь на экране телевизора.

## *Телефон (те-ле-фон)*



Чем отличаются эти телефоны?