

**Российская Федерация**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка »**  
**(МОУ СОШ с.Варваровка)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 3 от 17.04.2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 51 от 20.04.2020г  
Директор МОУ СОШ  
с.Варваровка

*Т.В.Минькова*  
Т.В.Минькова

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»**  
**Октябрьского района Амурской области**  
**за 2019 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя оценка качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Психологическая служба школы
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы
11. Приоритетные направления развития школы за 2019 год
12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ СОШ с.Варваровка на 2020г.

#### **РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Анализ показателей деятельности учреждения

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка» (МОУ СОШ с.Варваровка) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка», утвержденным приказом от № 43 от 08.04.2019г.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СОШ с.Варваровка , а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ СОШ с.Варваровка представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ СОШ с.Варваровка.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

| <i>Общая информация</i>   |   |
|---|---|
| <b>Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)</b>                         | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»   |
| <b>Тип и вид общеобразовательного учреждения</b>                                    | Тип - общеобразовательное учреждение<br>Вид - средняя общеобразовательная школа   |
| <b>Организационно – правовая форма</b>  | Муниципальная   |
| <b>Учредитель</b>   | отдел образования администрации муниципального образования Октябрьский район Амурской области   |
| <b>Год основания</b>  | Здание НШ- 1989 год;<br>здание средней школы – 1999 год.  |
| <b>Юридический адрес</b>  | 676637 с. Варваровка, Октябрьский район, Амурская область, ул. Молодежная,37  |
| <b>Телефон</b>  | 8(41652) 22-1-55  |
| <b>e-mail</b>   | <a href="mailto:varvarovka-school@rambler.ru">varvarovka-school@rambler.ru</a>  |
| <b>Адрес сайта в интернете</b>  | <a href="http://varvarovka.ucoz.net/">http://varvarovka.ucoz.net/</a>   |
| <b>Должность руководителя</b>   | директор  |
| <b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>  | Минькова Татьяна Васильевна   |
| <b>Банковские реквизиты: ИНН БИК</b>  | 2821003478  |
| <i>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</i> |   |
| <b>Лицензия</b>   | Серия 28Л01 № 0000765 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ОД 5408 от 04.05.2016, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 04.05.2016 № 638 (бессрочно) |
| <b>Аккредитация</b>   | Серия 28А01 № 0000497 Свидетельство о государственной аккредитации от 07.06.2016 № 02870, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 07.06.2016 № 831                        |

|  |  |
|--|--|
| <b>Образовательные программы</b>   | <p>Основная образовательная программа начального общего образования, уровень начального общего образования<br/>Срок освоения: 4 года</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования, уровень основного общего образования<br/>Срок освоения: 5 лет</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования, уровень среднего общего образования (ФК ГОС)<br/>Срок освоения: 2 года</p> |
| <b><i>Структура общеобразовательной организации</i></b>  |  |
| <b>Формы государственно – общественного управления</b><br><b>Формы ученического самоуправления</b> | <p>Органы государственно-общественного управления школой представлены: общим собранием трудового коллектива, управляющим советом, педагогическим советом, методическим советом, общешкольным родительским комитетом, классными родительскими комитетами, советом школьников.</p>   |

## **2. Система управления организации**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка» в управлении образовательной деятельностью руководствуется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации. В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения серия 28 № 001219957 от 13.07.2001 г.;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 28 № 001148365 от 29.08.2012 г.;
- свидетельство о государственной аккредитации от № 02870, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 07.06.2016 № , серия 28А01 № 0000497;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности №ОД 5408 от 04.05.2016, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 04.05.2016 № 638 (бессрочно), серия 28Л01 № 0000765.

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации № 02870 07.06.2016г.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МОУ СОШ с.Варваровка , утвержденным приказом отдела образования администрации Октябрьского района от 10.06.2015 № 133,

зарегистрирован в МИ ФНС России по Амурской области от 22.06.2015года.

Устав определяет правовое положение МОУ СОШ с.Варваровка, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности. В Уставе МОУ СОШ с.Варваровка указана форма государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, единый государственный экзамен. Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МОУ СОШ с.Варваровка организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор, педагогический совет и управляющий совет МОУ СОШ с.Варваровка. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Минькова Татьяна Васильевна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность образовательной организации, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

В основу системы положена пятиуровневая структура управления.

*Первый уровень структуры* - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет единолично или совместно с педагогическим коллективом, стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждает программу развития школы, план работы, штатное расписание, тарификационные списки и нагрузку учителей. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

*На втором уровне структуры* (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют общественные советы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет школьников.

Общественные советы управления организацией работы школы рассматривают и согласовывают локальные нормативные акты образовательного учреждения, регулирующие функционирование школы в рамках нормативно-правовой базы законодательства об образовании, социально-трудовой сферы, охраны труда, защиты персональных данных, обеспечения безопасности жизнедеятельности др.

*Третий уровень структуры управления* (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора:

- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по ХЧ.

Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Заместители директора в полной мере наделены полномочиями принимать решения, касающиеся учебно-воспитательного и административно-хозяйственного управления, осуществлять мониторинг и контроль, проводить анализ, корректировать деятельность работников, находящихся в их подчинении.

*Четвертый уровень* организационной структуры управления - уровень учителей, педагогических работников, функциональных служб:

- учителя;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагог-библиотекарь.

По содержанию - это уровень оперативного управления, исполнения управленческих решений, в полной мере зависит от уровня профессиональной компетентности работников. Чем выше уровень компетентности, тем выше результат.

*Пятый уровень организационной структуры* - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «с0 управления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления Совет школьников. Высшим органом самоуправления школьников является Конференция, созываемая 1 раз в 2 года, на которой заслушивается отчет председателей советов:

- по учебе;
- по труду;
- по физкультуре и спорту;
- организации досуга;
- волонтерской деятельности.

Спецификой школьного ученического самоуправления является то, что каждый совет курируется учителем-предметником, который выполняет мотивационную, направляющую и корректирующую деятельность совета функцию. Педагоги школы являются бессменными кураторами школьных советов, способные поделиться опытом своей работы с педагогическим коллективом. Однако стоит отметить, что необходимо систематически организовывать учёбу актива. Необходимо привлекать актив к организации больших мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Развитие ученического самоуправления в 2019 году было продолжено педагогическим коллективом на школьном уровне. Члены Совета школьников являются активными участниками всех школьных дел. Одними из значимых коллективно-творческих дел было проведение Дня учителя, Нового года, Месячника спортивно-массовой и военно-оборонительной работы, Дня прощания с детством, Вахты Памяти, посвященной Дню Победы, Трудовой десант - 2019, Последний звонок. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурства по классу, школе, помогает классным руководителям в

проведении внеклассных мероприятиях.

Основными целями и задачами Совета школьников в 2019 году являлись:

1. Создание условий для формирования и развития социально-активной личности, её интересов и способностей через разнообразные формы деятельности.
2. Формирование у учащихся умений самоорганизации и самоуправления.
3. Вовлечение учащихся в общественную деятельность, развитие творческой инициативы.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Повышение качества образования, доступности и эффективности функционирования образовательного учреждения становится возможным в условиях управляемого его развития, *разработки стратегически важных документов*, являющихся продуктом совместной мыслительной деятельности педагогического коллектива и управленческой команды.

Администрацией школы проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, внутренней и внешней оценки качества образования. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-11 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы.
3. Анализ контрольных работ, который позволил выявить пробелы в обучении и спланировать индивидуальные занятия с учащимися по ликвидации таковых.
4. Анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, который выявил соответствие (несоответствие) качества знаний выпускников их годовым отметкам по предметам.

В школе сложилась система оценки качества обучения, которая включает в себя:

1) Внутреннюю оценку качества образования:

- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации;
- годовая промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ по предметам учебного плана;
- репетиционные экзаменационные работы по обязательным предметам ОГЭ и ЕГЭ;
- репетиционные экзаменационные работы по предметам по выбору ОГЭ и ЕГЭ.

2) Внешнюю оценку качества образования:

- муниципальное и региональное тестирование;
- Всероссийские проверочные работы по предметам;
- государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам контрольных и проверочных работ, тестирования и ГИА выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся в перспективный план работы школы.

Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Особое внимание в работе методических объединений администрация уделяет совершенствованию форм и методов организации урока. В ходе посещения уроков был проведен контроль по следующим параметрам:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;



- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями - предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за организацией научно-методического обеспечения учебного процесса;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством знаний учащихся;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому;
- контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

### **3.Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.00 часов. Для 1-4 организована 5-дневная рабочая неделя. Обучающихся 5-11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

Окончание занятий в начальной школе - в 12.15 часов, в основной и средней школе - в 13.15-14.00 часов. Занятия внешкольного образования начинаются, соответственно, в начальной школе - в 13.15 часов, в основной и средней школе - в 15.00 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Перемены: после 1 урока 15 минут, после 2,3 уроков -20 минут, после 4,5,6 уроков -10 минут.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в школе реализуются:

- образовательная программа начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;
- образовательная программа основного общего образования для обучающихся 5-9-х классов, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нормативный срок освоения - 5

лет;

- на уровне среднего образования реализуется образовательная программа среднего общего образования для обучающихся 10-11-х классов, соответствующая требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

### *Выполнение образовательных программ и реализация учебного плана*

В основу учебного плана обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10 класса положен учебный план Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования по ФГОС .

В 2019-2020 учебном году в школе создано 20 классов-комплектов:

- уровень начального общего образования 8 классов-комплектов;
- уровень основного общего образования 10 классов-комплектов;
- уровень среднего общего образования 2 класса-комплекта.

На 2019-2020 учебный год в МОУ СОШ с.Варваровка были составлены и утверждены следующие вариативные учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4-х классов ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ (НОО).
2. Учебный план основного общего образования 5-9 классов ФГОС ООО.
3. Учебный план среднего общего образования 10 класса ФГОС СОО,
4. Учебный план среднего общего образования 11 класса ФК ГОС.
5. Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся по АООП СФГОС НОО ОВЗ.

Каждый учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

В 2019-2020 учебном году 1-2 классы реализуют учебный план программы «Школа России», в 3-4 классах реализуется программа «Перспектива». В связи с введением в учебный план 1-4 классов предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», произошло увеличение учебных часов в количестве 1 часа в неделю. Это повлекло за собой увеличение максимально допустимой нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица №3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»). Во избежание нарушений данных требований, 1 час физической культуры в 1-4 классах перенесен во внеурочную деятельность, согласно пункту 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10. Для укрепления физического здоровья детей будет предложено проведение ежедневной утренней зарядки, динамических пауз в 1 классах, Дней здоровья, занятий в спортивно-оздоровительном клубе «Здравствуйте», классных часов по профилактике вредных привычек, ведущих к ухудшению здоровья.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах в соответствии с нормативными документами реализуются федеральные государственные образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт). В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС ООО учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Продолжительность учебного года:

- 5-8 классы – 34 учебные недели.

- 9 классы – 33 учебные недели, согласно Положению «О режиме работы МОУ СОШ с.Варваровка», в соответствии с расписанием ОГЭ – 2020, 34-ая неделя является началом государственной итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение *"Второго иностранного языка"* предусмотрено на уровне основного общего образования с 5 - 9 класс и является

обязательным. Изучение второго иностранного языка (*немецкого*) в этом учебном году осуществляется в 6 классах в количестве 2 часов в неделю.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

*Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* проводится с учётом планов внеурочной деятельности, программы социализации и воспитания обучающихся, также вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении общественно-научных предметов, предметных областей «Искусство», «Филология», «Технология», «Общественно-научные дисциплины. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, при шестидневной учебной неделе в 5,8,9 классах составляет 2 часа, в 6 классах – 1 час. В целях реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, это время использовано на увеличение учебных часов обязательной части: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах - 1 час в неделю.

В целях повышения качества филологического образования, в соответствии с планом реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка» в 8 классах выделен 1 час на изучение предмета «Русский язык».

Учебный предмет «Черчение» способствует развитию пространственных представлений, логического и технического мышления, познавательных и творческих способностей школьников, формирует понимание обучающимися значения прогрессивной технологии производства, в основе которых лежит восприятие чертежа. В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9 классах изучается учебный предмет «Черчение» по 1 часу в неделю.

В 2019-2020 учебном году в 10 классе в соответствии с нормативными документами реализуются федеральные государственные образовательных стандартов среднего общего образования. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

В связи с тем, что практически все обучающиеся 10 класса конкретно не определили сферу своей дальнейшей деятельности, их выбор не вписывается в рамки профилей обучения (технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического), был выбран универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план для 10 класса направлен на обеспечение реализации универсального профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Математика» и «Биология» на углубленном уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, и части, курсов по выбору. Обязательным для изучения на уровне среднего общего образования по ФГОС СОО является элективный курс «Индивидуальный проект» (как результат развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования). ИП направлен на формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация данного курса будет вестись в 10 классе (2 часа в неделю) и завершится публичной защитой проектов в конце учебного года.

Учебный план 11 класса составлен по варианту базисного учебного плана- 2004г (БУП) общеобразовательных учреждений РФ с учетом федерального, регионального и школьного компонентов - для универсального обучения и обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования. В 11 классе на освоение образовательных стандартов, более качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации, для соблюдения логической последовательности в изучении тем и предметов обучения выделены часы по следующим дисциплинам:

«Математика» – 1 час, «Русский язык» - 1 час, «Информатика» -1 час, «Технология» – 1 час, МХК – 1 час, «География» – 1 час.

Элективные курсы в количестве способствуют углубленному изучению основных учебных предметов, расширяют возможность социализации учащихся и способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья обучается 19 человек.

Количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
в МОУ СОШ с.Варваровка в 2019-2020 учебном году

|                     |   |   |   |   |   |   |                   |                   |                   |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Класс               | 1 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 2-ый год обучения | 5-ый год обучения | 8-ой год обучения |
| Количество учащихся | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1                 | 1                 | 1                 |

Количество детей с задержкой психического развития  
в МОУ СОШ с.Варваровка в 2019-2020 учебном году

|                     |   |   |   |                   |
|---------------------|---|---|---|-------------------|
| Класс               | 2 | 3 | 8 | 3-ий год обучения |
| Количество учащихся | 1 | 3 | 1 | 1                 |

Количество слабослышащих и позднооглохших детей

|                     |   |
|---------------------|---|
| Класс               | 1 |
| Количество учащихся | 1 |

Учащаяся 5 класса обучается по общеобразовательной программе для детей с 1 степенью ограничения способности к обучению

Из общего состава 4 учащихся обучаются на дому

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Класс/ год обучения | Категория детей с ОВЗ   | Статус /форма обучения                          |
| 3-ий год обучения   | Ребенок с задержкой психического развития   | Ребенок с ОВЗ/ индивидуальное обучение на дому  |
| 5-ый год обучения   | ребенок с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра                                   | Ребенок-инвалид/индивидуальное обучение на дому |
| 8-ой год обучения   | ребенок с умственной отсталостью с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта и опорно-двигательного аппарата. | Ребенок-инвалид/индивидуальное обучение на дому |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 2-ой год обучения | ребенок с умственной отсталостью с тяжелыми нарушениями речи, интеллекта и опорно-двигательного аппарата. | Ребенок-инвалид/индивидуальное обучение на дому |
|-------------------|---|---|

**Календарный учебный график МОУ СОШ с.Варваровка  
на 2019-2020 учебный год**

Основание: приказ отдела образования от 04.07.2019г. № 135, приказ МОУ СОШ с. Варваровка «Об организации образовательной деятельности в МОУ СОШ с.Варваровка» от 20.08.2019 № 116

|                                    | <i>Учебное время</i>   | <i>Каникулярное время</i>   |
|------------------------------------|--|---|
| 1 триместр<br><br><i>10 недель</i> | <i>1 модуль с 02.09 по 07.10.19<br/>5 учебных недель<br/>2 модуль с 14.10. по 16.11.19<br/>5 учебных недель</i>  | <i>с 08.10. по 12.10.19<br/>5 дней<br/>с 18.11 по 23.11.18<br/>6 дней</i> |
| 2 триместр<br><br><i>11 недель</i> | <i>1 модуль с 25.11. по 28.12.19<br/>5 учебных недель<br/>2 модуль с 09.01 по 19. 02.20<br/>6 учебных недель</i> | <i>с 30.12 по 08.01.20<br/>10 дней<br/>с 20.02 по 24.02.20<br/>5 дней</i> |
| 3 триместр<br><br><i>13 недель</i> | <i>1 модуль с 25.02 по 06.04.20<br/>6 учебных недель<br/>2 модуль с 13.04 по 31.05.20<br/>7 учебных недель</i>   | <i>с 07.04 по 11.04.20<br/>5 дней</i>                                     |
| <i>34 учебные недели</i>           |  | <i>Каникулы 31 день</i>   |

*Анализ выполнения образовательных программ.*

Теоретическая часть учебных программ полностью выполнена, Несмотря на болезнь педагогов, прохождением курсовой подготовки в течение учебного года. Учителями - предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет замены уроков, уплотнения программного материалы, резервных часов, отведенных на итоговое повторение. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по триместрам и полугодиям. Все работы (к./работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планирования.

*Соответствие расписания нормативным требованиям*

Расписание 2019-20 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии,

физической культуры;

- для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9- 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

#### *Динамика численности обучающихся*

|                             | на 01.09.2017г. | на 01.09.2018г. | На 01.09.2019г. |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Начальное общее образование | 144             | 139             | 147             |
| Основное общее образование  | 158             | 155             | 153             |
| Среднее общее образование   | 30              | 26              | 30              |
| Всего по школе              | 330             | 320             | 330             |

По сравнению с 2018 годом количество учащихся увеличилось всего на 10 человек. Контингент обучающихся МОУ СОШ с.Варваровка остается стабильным, но с тенденцией на уменьшение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

#### **Организация питания в МОУ СОШ с.Варваровка**

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Поэтому администрация МОУ СОШ с.Варваровка совместно с Управляющим советом, родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам повышения качества и доступности школьного питания. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляется администрацией школы, медицинским работником, членами бракеражной комиссии, а членами управляющего совета. Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы.

#### *Охват обучающихся горячим питанием в МОУ СОШ с.Варваровка*

| Наименование показателей | Численность обучающихся, | Из них, имеющих | Численность обучающихся, получающих |
|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|
|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|

|              | обеспеченных горячим питанием | льготы по оплате питания | только горячие завтраки | только горячие обеды | И завтраки, и обеды |
|--------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|
| 1-4 классы   | 145                           | 145                      | 136                     | 0                    | 11                  |
| 5-9 классы   | 154                           | 29                       | 30                      | 0                    | 7                   |
| 10-11 классы | 31                            | 3                        | 4                       | 0                    | 0                   |
| Всего        | 330                           | 177                      | 170                     | 0                    | 18                  |

Бесплатное питание в виде горячего завтрака получают следующие категории обучающихся:

- учащимся 1-4-х классов;
- дети из многодетных семей (5-11 классы) – 32 человека;
- обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (14 человек).

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы.

Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Таким образом, анализ организации питания в МОУ СОШ с.Варваровка показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

#### *Социальный паспорт школы на 31 декабря 2019 года*

| № п/п |  | Всего по школе | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-------|--|----------------|------------|------------|--------------|
| 1.    | Количество детей в школе   | 332            | 146        | 151        | 31           |
| 2.    | Количество девочек   | 171            | 74         | 77         | 18           |
| 3.    | Количество мальчиков   | 161            | 72         | 74         | 13           |
| 4.    | Количество неполных семей/ в них детей   | 79/121         | 41/67      | 31/42      | 7/12         |
| 5.    | Количество опекаемых детей   | 27             | 10         | 16         | 1            |
| 6.    | Количество детей-инвалидов   | 13             | 8          | 5          | 0            |
| 7.    | Количество детей из многодетных семей  | 62             | 28         | 29         | 5            |
| 8.    | Количество семей, состоящих на учете, как социально неблагополучные/ в них детей | 9/21           | 4/11       | 4/8        | 1/2          |
| 9.    | Количество детей, находящихся на внутришкольном контроле                         | 14             | 3          | 11         | 0            |

Главными задачами для психолого-педагогической службы в 2020 году станут:

- продолжить работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье с целью снижения правонарушений среди обучающихся;
- совершенствовать разъяснительную работу по повышению уровня правовой культуры родителей и обучающихся через систему общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов, индивидуальных бесед на профилактическую тематику;

-специалистам службы сопровождения оказывать психолого- педагогическую поддержку учащимся «группы риска» и проблемным семьям.

**Воспитательная работа в МОУ СОШ с.Варваровка**  
**Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и**  
**полученные социально-педагогические эффекты**

В 2019 году перед педагогическим коллективом была поставлена цель воспитательной работы: Воспитание высоконравственного человека, ответственного гражданина России, способного к ответственному и социальному действию, обладающего навыками здорового образа жизни и востребованного современным обществом.

Воспитательная деятельность достаточно успешно реализовывала следующие школьные программы:

- программа духовно-нравственного развития в начальной школе «Растим патриотов»
- программа формирования культуры здорового образа жизни «Здравствуйте!»
- программа профилактики асоциальных явлений «Диалог»
- программа духовно-нравственного развития для среднего и старшего школьного возраста «Растём патриотами России»
- программа «Родину готовлюсь защищать» военно-патриотического клуба «Юнармеец»
- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»
- программа экологического воспитания школьников «Солнечный двор Детства»
- программа взаимодействия семьи и школы «Вместе».

Основной составляющей воспитательной работы в школе является участие классов во всех традиционных общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Мы считаем, что на воспитание личности школьника оказывает влияние тот факт, что дети из года в год «проживают» традиционные школьные КТД, ждут и основательно готовятся к ним под руководством опытных наставников. Основная цель всех общешкольных дел - формирование общечеловеческих ценностей, развитие инициативы и творчества обучающихся - была выполнена.

В 2018-2019 учебном году в школе действовало 20 классных коллективов, обучались около 320 учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия. Были определены следующие категории детей, требующих социально-психологической поддержки:

- из многодетных семей - 64 ученика /24 семьи
- из малообеспеченных семей - 64 ученика/ 24 семьи
- из неблагополучных семей - 23 ученика/14 семей
- дети инвалиды - 10 человек, дети с ОВЗ - 9 (из них обучаются на дому- 4 ребенка)
- дети из приемных и опекаемых семей – 28
- дети, состоящие на учете в ПДН РОВД - нет
- дети и семьи, состоящие на учете в системе АИС - 2
- дети «группы риска», состоящие на внутришкольном учете - 14
- дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке - 24.

Классными руководителями в течение года велась аналитическая и диагностическая деятельность: проводился мониторинг физического здоровья и уровня воспитанности учащихся, изучался вопрос о занятости в кружках, секциях, в летний период, об итогах поступления и трудоустройства выпускников. Собирались сведения для оформления социального паспорта класса, проводилось социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-11 классов для выяснения их отношения к вредным привычкам. Критерием эффективности воспитательной работы в классах является уровень воспитанности учащихся.



**Таблица 1. Уровень воспитанности обучающихся**

| Учебный год /класс              | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Показатели уровня воспитанности |           |           |           |
| 1 – 4 классы                    | 4,3       | 4,8       | 4,8       |
| 5 – 9 классы                    | 4,3       | 4,5       | 4,7       |
| 10 – 11 классы                  | 4,5       | 4,3       | 4,8       |

Ежегодная диагностика показала, что в начальных классах уровень воспитанности остается, как и прежде, в этом учебном году 4,8 балла, что является показателем «высокого» уровня воспитанности. Это связано с целенаправленной работой классных руководителей по сплочению коллективов, воспитанию чувства ответственности, вовлечение детей в разнообразную творческую деятельность.

В среднем (5-9 классы) и старшем звене (10-11 классы) в этом учебном году уровень воспитанности повысился и характеризуется как «высокий» (4,7 и 4,8 балла). Ребята этих классов активны во всех общешкольных делах, увлеченно занимаются в объединениях по всем направлениям внеурочной деятельности. У старшеклассников сформированы такие качества как ответственное отношение к учебе, дисциплинированность, чувство коллективизма и умения самореализации.

### ***Внеурочная деятельность обучающихся по направлениям***

У учащихся с первого по девятый класс организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС, их занятость составляет 100%. Здесь представлены объединения всех пяти направлений: интеллектуального, социального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического. По договору сотрудничества со школой много лет работают учреждения дополнительного образования Детская школа искусств и Центр внешкольной работы. Здесь ребята с первого по одиннадцатый класс могут выбрать кружки и секции по интересам (вокал, хореография, художественное и декоративно-прикладное творчество, секции вольной борьбы и футбола).

Активизировалась работа спортивных секций за счет работы школьного спортивно-оздоровительного клуба «Здравствуйте!». К традиционным видам спорта (футбол, вольная борьба) добавились волейбол, баскетбол, спортивное ориентирование. Старшеклассники в течение учебного года приняли участие в фестивале ГТО и получили 7 значков ГТО, участвовали во всех соревнованиях районной спартакиады (восемь видов спорта), кроме лыжных гонок и заняли призовые места (волейбол, мини-футбол, легкая атлетика). Вызывает тревогу снижение активности ВПК «Юнармеец». Ребята в этом году не выезжали на районные и областные соревнования

В каждом объединении помимо проведения занятий по программе ведется воспитательная работа: педагоги дополнительного образования вместе с ребятами выходят на экскурсии, устраивают праздники, Дни именинников, состязания и конкурсы, выезжают на тематические экскурсии в г. Благовещенск, г. Циолковский, на соревнования и конкурсы в различные города и села Амурской области и за её пределы. Ребята участвуют в различных районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и соревнованиях и уверенно занимают призовые места.

Стало хорошей традицией проводить отчетные концерты творческих коллективов для детей, педагогов, родителей и жителей села, в которых участвуют все воспитанники (вокальный ансамбль «Импульс», хореографические коллективы «Антре» и «Грация»). В

этом учебном году наши творческие коллективы приняли участие в нескольких районных и областных мероприятиях и показали высокий профессионализм: районные конкурсы «Созвездие талантов», «До-ми-соль-ка», «Золотая пчелка», «Виктория» и областной «Весенняя капель».

### Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, конференциях

| Уровень мероприятия | Показатели            |                |
|---------------------|-----------------------|----------------|
|                     | количество участников | призовые места |
| Районный            | 140                   | 61             |
| Областной           | 24                    | 15             |
| Всероссийский       | 12                    | 8              |
| Международный       | 4                     | 2              |

Положительным моментом стало то, что в этом учебном году в рамках *интеллектуального направления* наши ученики принимали участие в различных мероприятиях и добились неплохих результатов. В феврале была проведена школьная научно-практическая конференция учащихся младших классов (14 участников, 8 призовых мест). Учащиеся выпускных девярых классов впервые защищали итоговые проекты в двух предметных секциях (32 человека). Наши учащиеся приняли участие в районных конференциях (14 работ, 7 призовых мест) и областной (8 работ, 6 призовых мест). В традиционном районном конкурсе «Ученик года» наш ученик получил сертификат участия и приглашение провести один рабочий день в команде главы района. Группа ребят приняла участие в районной викторине «Комсомолу-100 лет», в конкурсе чтецов (7 человек, 1 призовое место). В школе прошли традиционные конкурсы чтецов «И помнит мир спасенный», «Живая классика».

В рамках *духовно-нравственного, правового направления* организовано участие всех обучающихся в традиционных мероприятиях, что воспитывает чувство патриотизма, ответственности за себя, свое будущее, дает возможность самопрезентации и самореализации. Такими общими делами можно назвать: Всероссийские акции Свеча Памяти, которые проводим у памятника 9 Мая, 22 июня, 2 сентября. Акция Бессмертный полк собирает вместе и детей, и педагогов, и родителей, и жителей села. Стало доброй традицией приглашать на школьные мероприятия «Встреча поколений» вокальную группу женщин старшего поколения «Вдохновение» сельского Дома культуры и вручать им цветы, поделки, сделанные своими руками. В течение года музейные комнаты «Русская изба» и «История 20 века» в начальной и средней школе открыты для экскурсий, вызывая неподдельный интерес у ребят. В этом году наша музейная комната была отмечена в областном конкурсе школьных музеев как одна из лучших. Исследовательская работа об одном из экспонатов заняла первое место на областной конференции.

Проведение Уроков Мужества для младших и старших школьников продолжает традицию говорить с ребятами о подвигах, о страницах истории нашей Родины, что оставляет след в их душах, учит правильному взгляду на прошлое. Участие в течение учебного года во Всероссийских единых классных часах, Днях единых действий РДШ, различных акциях позволяет своевременно поднимать вопросы безопасности, правовой информированности детей, умение быстро ориентироваться в современном мире (Дети и дорога, Огонь и дети, Экология и энергосбережение, Безопасность с сети Интернет, День правовой помощи детям, День финансовой грамотности, Неделя иммунизации).

В рамках *направления «ПрофорIENTATION и трудовое воспитание»* традиционно проводились весной и осенью акции «Чистый двор». Учащиеся школы стараются бережно относиться к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах. Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса по школе. Не все дежурные приходят вовремя, часто не находятся на своих постах на

переменах, как учащиеся, так и дежурные учителя. Дежурство по классам не всегда выполняется качественно, о чем говорят итоги Экрана чистоты. В следующем учебном году необходимо составить подробные инструкции по дежурству по классу и в школе, классным руководителям 5-11 классов перед дежурством нацеливать ребят на выполнение задач, постоянно контролировать их выполнение.

Старшеклассники имели возможность познакомиться с профессиями, которые можно получить в учебных заведениях Амурской области и Дальнего Востока во время встреч с представителями Октябрьского РОВД, выпускниками нашей школы, которые обучаются в ВУЗах. В течение учебного года с выпускниками 9 и 11 классов проводились тестирование, беседы о выборе профессии, индивидуальные консультации.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Организация внеурочной деятельности и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости школьных мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательная работа школы традиционно основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Выводы.** Вместе с тем, в течение года возникали и трудности. В ситуации социальной нестабильности среди молодежи наблюдаются наряду с успехами в воспитательной работе негативные тенденции:

1. Снижение интереса учеников средних и старших классов к массовым школьным досуговым мероприятиям, занятиям в кружках, спортивных секциях.
2. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, взрослыми в процессе обучения и воспитания. Это дети из неблагополучных семей.
3. Недостаточный контроль некоторых классных руководителей за пропусками уроков без уважительных причин, что сказывается на результатах учебы и профилактике асоциального поведения учащихся.
4. Совершенствование работы с одаренными детьми для успешного участия в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, участие в научно-исследовательской исследовательской работе.

Возможными путями их преодоления в 2019-2020 учебном году считаем следующее:

- классным руководителям совершенствовать методы и формы мотивации учащихся к приобретению ценностно-смысловых жизненных ориентиров, вовремя поощрять за успехи, оказывать помощь в преодолении трудностей, уделять большое внимание развитию эмоционально-волевой сфере подростков;
- классным руководителям тесно сотрудничать с социально-психологической службой, активнее вовлекать в процесс воспитания родителей (законных представителей);
- классным руководителям проводить мониторинг, анализировать воспитательную среду и корректировать работу с классом, согласно полученным результатам;
- социально-психологической службе продолжить работу по профилактике правонарушений, добиваться их снижения;
- учителям предметникам вовлекать обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность как одну из форм работы с одаренными детьми, их социализации и самосовершенствования;
- совершенствовать систему школьного и классного самоуправления

- администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам использовать новые методики для духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания толерантности и уважения к людям других национальностей;
- администрации школы стимулировать эффективную работу классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений, вовлечению детей в физкультурно-оздоровительную, социально значимую деятельность;
- администрации школы уделять особое внимание вопросам обмена опытом, с целью его диссеминации; активизировать работу по созданию «Копилки творческих дел» на школьном сайте;

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие, т.е. продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Перед коллективом поставлены следующие задачи на 2019-2020 уч. год:

1. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять проблемы в неблагополучных семьях и организовывать индивидуальную работу с ними.
2. Продолжить работу по развитию воспитательных систем классов, повышению уровня воспитанности учащихся, уровня их физического здоровья, формированию у обучающихся основ культуры поведения, навыков здорового образа жизни.
3. Создавать условия для самореализации личности каждого ученика через вовлечение в разнообразную внеурочную деятельность.
4. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.
5. Регулярно проводить мониторинг по выявлению детей «группы риска» и организовывать профилактическую работу с ними.

Эти задачи подчинены единой цели:

Воспитание высоконравственного человека, ответственного гражданина России, способного к ответственному и социальному действию, обладающего навыками здорового образа жизни и востребованного современным обществом.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

##### ***Итоги успеваемости обучающихся МОУ СОШ с. Варваровка за 2018/2019 учебный год по классам, уровням и общая по школе***

| Класс | уч-ся на начало уч. года | прибыло | выбыло | на конец года | успевают              | оставлены на 2-й год | учатся на «5» | учатся на «4» и «5» | % успеваемости | % качества знаний |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------|-----------------------|----------------------|---------------|---------------------|----------------|-------------------|
| 1А    | 13                       | 1       | -      | 14            | <i>не аттестуются</i> |                      |               |                     |                |                   |
| 1Б    | 21                       | -       | -      | 21            | <i>не аттестуются</i> |                      |               |                     |                |                   |
| 2А    | 13                       | -       | -      | 13            | 13                    | -                    | 1             | 5                   | 100            | 53                |
| 2Б    | 16                       | -       | -      | 16            | 16                    | -                    | 2             | 8                   | 100            | 71                |

|                  |            |          |          |            |            |          |           |            |            |           |
|------------------|------------|----------|----------|------------|------------|----------|-----------|------------|------------|-----------|
| 3А               | 20         | -        | -        | 20         | 20         | -        | 2         | 10         | 100        | 63        |
| 3Б               | 23         | -        | -        | 23         | 23         | -        | 3         | 6          | 100        | 41        |
| 4А               | 14         | -        | -        | 14         | 14         | -        | 1         | 6          | 100        | 50        |
| 4Б               | 14         | -        | -        | 14         | 14         | -        | 1         | 8          | 100        | 69        |
| Инд.обучение     | 4          | -        | -        | 4          | 4          | -        |           |            |            |           |
| <b>1 ступень</b> | <b>138</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>139</b> | <b>104</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>44</b>  | <b>100</b> | <b>57</b> |
| 5А               | 21         | -        | -        | 21         | 21         | -        | 3         | 10         | 100        | 62        |
| 5Б               | 20         | -        | 1        | 19         | 19         | -        | 1         | 8          | 100        | 47        |
| 6А               | 14         | 1        | -        | 15         | 15         | -        | 2         | 9          | 100        | 73        |
| 6Б               | 12         | -        | -        | 12         | 12         | -        | 2         | 3          | 100        | 42        |
| 7А               | 15         | 1        | 1        | 15         | 15         | -        | 0         | 3          | 100        | 21        |
| 7Б               | 14         | -        | 1        | 13         | 13         | -        | 0         | 3          | 100        | 38        |
| 8А               | 14         | -        | -        | 14         | 14         | -        | 0         | 5          | 100        | 36        |
| 8Б               | 14         | 1        | 1        | 14         | 14         | -        | 2         | 7          | 100        | 64        |
| 9А               | 19         | -        | 1        | 18         | 18         | -        | 1         | 2          | 100        | 12        |
| 9Б               | 14         | -        | -        | 14         | 14         | -        | -         | 2          | 100        | 14        |
| <b>2 ступень</b> | <b>157</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>155</b> | <b>155</b> | <b>-</b> | <b>11</b> | <b>54</b>  | <b>100</b> | <b>42</b> |
| 10               | 17         | 1        | 1        | 17         | 17         | -        | 1         | 10         | 100        | 65        |
| 11               | 9          | -        | -        | 9          | 9          | -        | 1         | 3          | 100        | 45        |
| <b>3 ступень</b> | <b>26</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>26</b>  | <b>26</b>  | <b>-</b> | <b>2</b>  | <b>13</b>  | <b>100</b> | <b>58</b> |
| <b>По школе</b>  | <b>321</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>320</b> | <b>285</b> | <b>-</b> | <b>23</b> | <b>111</b> | <b>100</b> | <b>49</b> |

### Показатели обучения по итогам учебного года в динамике

| Показатели/учебный год                | 2017-2018 | 2018-2019 | 1 полугодие 2019-2020 года |
|---------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| Количество обучающихся на начало года | 330       | 321       | 330                        |
| Прибыли за год                        | 7         | 5         | 10                         |
| Выбыло за год                         | 5         | 6         | 7                          |
| Учащихся на конец года                | 332       | 320       | 333                        |
| Неуспевающие учащиеся                 | 2         | 0         | 4                          |

|   |      |     |      |
|---|------|-----|------|
| Успеваемость (%)  | 99,3 | 100 | 98,7 |
| Качество знаний (%)                                     | 47   | 49  | 41   |
| Успевают на «5»   | 17   | 13  | 19   |
| Успевают на «4» и «5»                                   | 123  | 111 | 96   |
| Окончили 9 классов и получили аттестаты особого образца | 1    | 1   | -    |
| Окончили 11 классов, получили золотую медаль            | 2    | 0   | -    |
| Средняя наполняемость классов                           | 16   | 16  | 16   |
| Находились на индивидуальном обучении                   | 4    | 4   | 4    |

**Выводы.** В результате анализа успеваемости было выявлено, что наблюдается отрицательная динамика показателей и успеваемости (на 1,3%), и уровня качественной подготовки (на 8%). Уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Администрации школы, социально-педагогической службе, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).

***Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
основного общего образования.***

В МОУ СОШ с.Варваровка в 2018-2019 учебном году обучался 31 выпускник девятого класса, все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации в основной период и все получили аттестаты об основном общем образовании. 29 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ два обязательных (русский язык и математика) и два предмета по выбору (обществознание, биология, география, физика, химия); и две выпускницы проходили ГИА в форме ГВЭ на основании заявления они сдавали два экзамена по математике и русскому языку. Были получены следующие результаты:

**Русский язык**

На экзамене по русскому языку 28 мая 2019 года все выпускники приняли участие в ОГЭ. 28 человек учащихся справились с экзаменационной работой, преодолев порог успешности, 1 выпускник прошел успешно повторную аттестацию в резервные сроки, 25 июня.

Процент качества составил- 55%

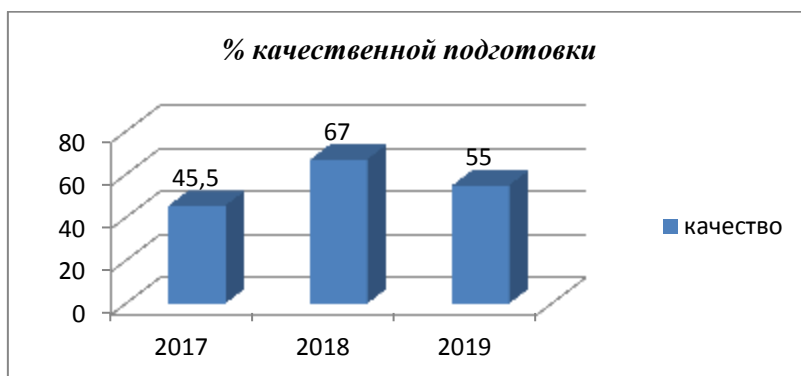
Средний первичный балл верных ответов составил – 28,48

Средний отметочный балл составил- 3,76 (ОГЭ), 4(ГВЭ)

2 выпускницы 9 класса выполняли экзаменационную работу в форме ГВЭ в связи с обучением по АООП для детей с ЗПР. Качество знаний составляет 50%.

**Сравнительные результаты  
выполнения выпускниками МОУ СОШ с.Варваровка экзаменационной работы по  
русскому языку (без учащихся, сдающих в форме ГВЭ)**

| Учебный год | Кол-во учащихся | Количество отметок |    |    |   | Средняя отметка | % обученности | % качественной подготовки |
|-------------|-----------------|--------------------|----|----|---|-----------------|---------------|---------------------------|
|             |                 | 2                  | 3  | 4  | 5 |                 |               |                           |
| 2017-2018   | 32              | 0                  | 11 | 14 | 8 | 3,87            | 100           | 67                        |
| 2018-2019   | 29              | 0                  | 13 | 10 | 6 | 3,76            | 100           | 55                        |



По результатам ГИА мы наблюдаем, что процент качества знаний по сравнению с вырос, средний балл практически стабилен.

### **Математика**

Экзаменационную работу по математике в форме ОГЭ писали 29 выпускников, 27 обучающихся справились с экзаменационной работой, преодолев порог успешности, не справились 2 учащихся, они прошли ГИА в резервные сроки 26 июня.

Процент качества составил- 65%

Средний первичный балл - 14,3

Средний отметочный балл составил- 3,44 (ОГЭ); 3 (ГВЭ).

**Сравнительные результаты  
выполнения выпускниками МОУ СОШ с.Варваровка экзаменационной работы по  
математике (без учащихся, сдающих в форме ГВЭ)**

| Учебный год | Кол-во учащихся | Количество отметок |    |    |   | Средняя отметка | % обученности | % качественной подготовки |
|-------------|-----------------|--------------------|----|----|---|-----------------|---------------|---------------------------|
|             |                 | 2                  | 3  | 4  | 5 |                 |               |                           |
| 2017-2018   | 32              | 0                  | 18 | 14 | 0 | 3,44            | 100           | 45                        |
| 2018-2019   | 29              | 0                  | 17 | 11 | 1 | 3,44            | 100           | 41                        |



В целом наблюдаем, что результат качественной подготовки понизился по сравнению с прошлым годом на 4%.

*Анализ результатов предметов по выбору*

В 2019 году выбор предметов для ГИА выпускники сделали следующий:

| Учебный предмет | Количество человек, выбравший предмет | % выбравших |
|-----------------|---------------------------------------|-------------|
| Химия           | 1 человек                             | 3%          |
| Обществознание  | 22 человека                           | 76%         |
| Биология        | 8 человек                             | 28%         |
| География       | 22 человека                           | 76%         |
| Физика          | 4 человека                            | 14%         |

**Сравнительный анализ результатов качественной подготовки к ГИА -2019  
в сравнении с муниципалитетом**

| Учебный предмет | % обученности школа | % обученности муниципалитет | % качества школа | % качества муниципалитет | сравнение показателей |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|
| русский язык    | 100                 | 100                         | 55               | 60,8                     | ниже                  |
| математика      | 100                 | 90,8                        | 41,3             | 42,4                     | ниже                  |
| биология        | 100                 | 97,4                        | 88,8             | 34,1                     | выше                  |
| обществознание  | 100                 | 91,5                        | 31,8             | 25,8                     | выше                  |
| география       | 100                 | 95,5                        | 40,9             | 56,14                    | ниже                  |
| физика          | 100                 | 92                          | 50               | 40                       | выше                  |
| химия           | 100                 | 90,9                        | 100              | 72,7                     | выше                  |

Выводы. % качественной подготовки выше показателей по муниципалитету по следующим предметам: биологии – на 54,7%, обществознанию- на 6%, физике- на 10%, химии- на 27,3%. Показатели ниже районных по русскому языку – на 5,8%, математике – на 1,1%, географии – на 15,24%.

- **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**



На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучались 9 выпускников. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. По итогам аттестации получили документ о среднем (полном) общем образовании все 9 обучающихся.

*Результаты прохождения аттестации по русскому языку*

Обязательный экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена сдавали все 9 выпускников и все успешно прошли аттестацию по указанному предмету.

*Уровень выполнения тестовых заданий ЕГЭ*

| Распределение баллов (ТБ) | 24-36<br>низкий | 37-53<br>удовл. | 54-60<br>хороший | 61-80<br>отличный | 81-92<br>повышенный |
|---------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|
| Кол-во выпускников, чел.  | 0               | 2               | 3                | 4                 | 0                   |
| Кол-во выпускников, %     | 0               | 22              | 33               | 44                | 0                   |

*Результаты ЕГЭ по русскому языку (по показателю «тестовый балл»)*

| Минимальный<br>( по школе)   | Максимальный<br>( по школе)             | Средний<br>( по школе)                      |
|--|---|---|
| 49 (при минимальном 24 количестве баллов, установленном Рособрнадзором.) | 73<br>(такой показатель у 1 выпускницы) | 59<br>(ниже среднего получили 64чел.( 44%)) |

Из показателей видно, что большинство выпускников показали отличный и хороший уровень выполнения тестовых заданий – 77% от всех выпускников.

*Результаты сдачи ЕГЭ по математике*

Обязательный экзамен по общеобразовательному предмету «математика» в форме единого государственного экзамена одиннадцатиклассники сдавали и на базовом, и на профильном уровнях. По типам программ результаты распределения сдачи экзаменов по математике сформировались следующим образом: из 9 выпускников сдавали базовую математику 6 человек, а профильную математику на ЕГЭ выбрали 3 человек ( 33%).

*Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне*

| Класс | Всего уч-ся | Написали экзаменационную работу на: |     |     |     | Показатели     |                          |
|-------|-------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|----------------|--------------------------|
|       |             | «5»                                 | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества, средний балл |
| 11    | 6           | 1                                   | 4   | 1   | 0   | 100            | 83/ 4                    |

Результаты экзамена по математике на базовом уровне показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона. Данный вывод подтверждается высокими результатами выпускников и небольшими колебаниями результатов по отдельным заданиям.

*Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне*

3 выпускников выбрали для сдачи математику на профильном уровне и все справились с экзаменационной работой.

*Результаты ЕГЭ по математике по показателю «тестовый балл (профильный уровень)»*

| Минимальный | Максимальный | Средний |
|-------------|--------------|---------|
|-------------|--------------|---------|

|   |             |             |
|---|-------------|-------------|
| ( по школе)   | ( по школе) | ( по школе) |
| 33(при минимальном 27 количестве баллов, установленном Рособрнадзором.) | 56          | 40,6        |

Профильный ЕГЭ по математике требует от выпускников больших интеллектуальных трудозатрат, умения решать разноплановые задачи, высокой скорости и техники решения задач.

Уровень выполнения тестовых заданий ЕГЭ

| Уровень выполнения тестовых заданий ЕГЭ | Тестовый балл | Количество участников | Процент |
|---|---------------|-----------------------|---------|
| низкий                                  | 0-27          | 0                     | 0       |
| удовлетворительный                      | 28- 45        | 2                     | 67      |
| хороший                                 | 46- 57        | 1                     | 33      |
| отличный                                | 58-100        | 0                     | 0       |

Из показателей видно, что только 1 выпускник показали хороший уровень выполнения тестовых заданий , 2 выпускника – удовлетворительный. В блоке заданий с развернутым ответом набрал 2 балла лишь 1 выпускник.

### Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

Выбор экзаменов в этом учебном году был сделан следующим образом (см. диаграмму).

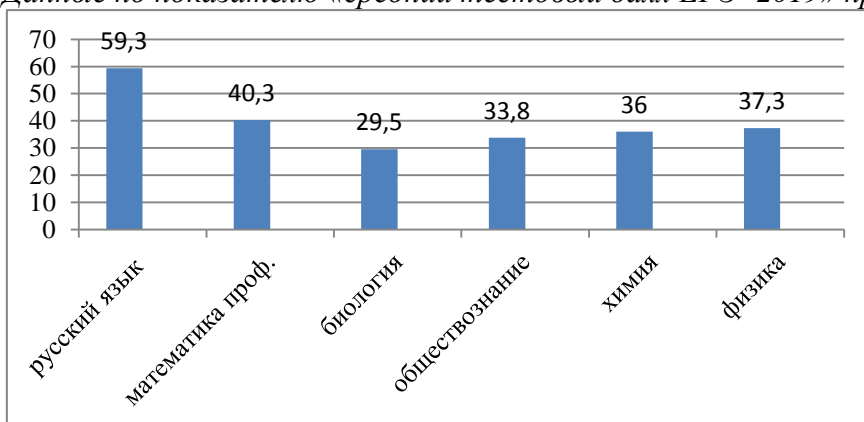


Выпускники выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11-х классов не является осознанным. *Результаты ЕГЭ по выбору (по показателю «участники ЕГЭ», «тестовый балл)*

| Предмет        | Кол-во сдавших | Минимальный балл ( по школе) | Максимальный балл ( по школе) | Средний балл | % успеваемости (кол-во несправившихся) |
|----------------|----------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|--|
| Обществознание | 8              | 25(мин.42)                   | 46                            | 33,8         | 25(6)                                  |
| Физика         | 3              | 27(мин.36)                   | 52                            | 37,3         | 33(2)                                  |
| Биология       | 4              | 21(мин.36)                   | 36                            | 29,5         | 50(2)                                  |
| Химия          | 1              | 36(мин.36)                   | 36                            | 36           | 100                                    |

Не все выпускники смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов, в результате чего 6 выпускников (75 %) не набрали минимальное количество баллов, по обществознанию, 2- по физике, 2- по биологии. Эти показатели не подтверждают освоение выпускниками школы общеобразовательных программ среднего общего образования.

Данные по показателю «средний тестовый балл ЕГЭ -2019» представлены в диаграмме.



*Рекомендации:*

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА-2019 можно обозначить следующие направления деятельности образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год:

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации учителя-предметники поставили перед собою задачи на 2019-2020 учебный год:

- провести коррекцию рабочих программ, уделив особое внимание изучению тем, вызвавших наибольшие затруднения на ГИА-2019, а также формированию навыков работы с тестовыми заданиями разных типов;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

## **5.Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение

в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах Амурской области. На протяжении последних двух лет 50% обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в родной школе.

### Информация о поступлении выпускников 9, 11 классов в организации профессионального образования в 2019 году

**- выпускники 9 классов ( всего 32 человека)**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 10-ый класс МОУ СОШ с.Варваровка | Организации среднего профессионального образования                             |
| 17 человек                       | Медицинский колледж г.Благовещенск -1  |
|                                  | Политехнический колледж г.Благовещенск – 4                                     |
|                                  | Амурский аграрный колледж ( отделения №2 с.Екатеринославка, №4 с.Тамбовка) – 5 |
|                                  | Амурский строительный колледж – 2  |
|                                  | Амурский колледж сервиса и торговли -1   |
|                                  | Лицей №26 г.Благовещенска – 1  |
|                                  | Общеобразовательный лицей АМГУ г.Благовещенск - 1                              |
| <b>Итого 17 человек</b>          | <b>15 человек</b>  |

**- выпускники 11 класса**

| Организации высшего профессионального образования           | Организации среднего профессионального образования | Трудоустройство |
|---|--|-----------------|
| <b>Всего выпускников - 9</b>                                |  |                 |
| Амурский государственный университет - 1                    | Медицинский колледж г. Благовещенск - 2            | 0               |
| Благовещенский государственный педагогический университет-1 | Медицинский колледж г.Райчихинск- 1                |                 |
|   | Покровский горный колледж- 4                       |                 |
| <b>Итого 2</b>  | <b>7</b>   | <b>0</b>        |

### **6.Внутренняя оценка качества образования**

В школе разработано Положение №43 о системе внутреннего мониторинга качества образования в МОУ СОШ с. Варваровка.

Мероприятия по реализации целей и задач независимой оценки качества образования (НОКО) планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

– качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

– воспитательная работа; – профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; – состояние здоровья обучающихся.

Согласно результатам опроса родителей и обучающихся МОУ СОШ с.Варваровка о независимой оценке качества образования (НОКО) в 2019 году получены следующие данные:

| № п/п | Показатели  | Единица измерения (значение показателя) |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3                                       |
| I.    | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность*  |   |
| 1.1.  | Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> ) | 8 баллов                                |
| 1.2.  | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации   | 10 баллов                               |
| 1.3.  | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации   | 10 баллов                               |
| 1.4.  | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)  | 10 баллов                               |
| II.   | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*   |   |

|      |   |                |
|------|---|----------------|
| 2.1. | Материально-техническое и информационное обеспечение организации**  | 6 баллов       |
| 2.2. | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**   | 8 баллов       |
| 2.3. | Условия для индивидуальной работы с обучающимися**  | 8 баллов       |
| 2.4. | Наличие дополнительных образовательных программ**   | 10 баллов      |
| 2.5. | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях** | 10 баллов      |
| 2.6. | Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**  | 10 баллов      |
| 2.7. | Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**  | 6 баллов       |
| III. | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников*   |                |
| 3.1. | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | Проценты<br>75 |
| 3.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | Проценты<br>97 |
| IV.  | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций*  |                |
| 4.1. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг  | Проценты<br>89 |
| 4.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг   | Проценты<br>93 |
| 4.3. | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг   | Проценты<br>97 |

## 7. Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работает 34 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

| Учебный год          | Образование |          |          |          | Стаж работы |           |           |
|----------------------|-------------|----------|----------|----------|-------------|-----------|-----------|
|                      | высшее      | н/выс    | ср.-сп.  | Заоч     | 1-20        | 21-30     | более 30  |
| 2017-2018            | 24          | 1        | 6        | 2        | 6           | 14        | 11        |
| 2018-2019            | 25          | 1        | 5        | 1        | 6           | 14        | 11        |
| <b>На 29.12.2019</b> | <b>25</b>   | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>7</b>    | <b>14</b> | <b>11</b> |

| Учебный год                           | Возраст, лет |          |           |           | Квалификационная категория |           |          |           |
|---------------------------------------|--------------|----------|-----------|-----------|----------------------------|-----------|----------|-----------|
|                                       | 20 -30       | 31- 40   | 41 – 55   | Свыше 55  | I                          | высшая    | б/к      | сзд       |
| 2017-2018                             | 2            | 1        | 22        | 7         | 13                         | 8         | 4        | 7         |
| 2018-2019                             | 2            | 1        | 20        | 8         | 10                         | 10        | 4        | 7         |
| <b>На 29.12.2019г<br/>34 педагога</b> | <b>2</b>     | <b>1</b> | <b>13</b> | <b>15</b> | <b>7</b>                   | <b>11</b> | <b>2</b> | <b>14</b> |

Курсовая подготовка педагогических кадров проходит согласно ежегодному графику, как на базе ИРО г.Благовещенска, так и в дистанционной форме.

*Курсы повышения квалификации, пройденные педагогами  
МОУ СОШ с.Варваровка в 2019 году*

| Тематика курсов                               | Количество окончивших КПК |
|---|---------------------------|
| Предметные курсы                              | 17 человек                |
| КПК «Оказание первой помощи пострадавшим»     | 31 человек                |
| КПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» | 16 человек                |

Средний возраст педагогического коллектива - 49 лет. В профессиональном плане педагоги школы – это опытные специалисты. Высшую квалификационную категорию имеют 34% педагогов (11 чел.), I категорию – 21 % (7 чел.), без категории – 6% (2 чел.), имеют соответствие с занимаемой должностью 14 педагогов (41%).

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается

организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования – 65 % коллектива имеют I и высшую категории. Администрации школы, и руководителям МО необходимо в новом учебном году провести более серьезную работу по подготовке педагогов к прохождению аттестации на I и высшую квалификационные категории

### Сведения об административно-управленческих кадрах

| № п/п | Административная должность                            | Ф.И.О.                      | Образование        | Стаж педагогический | Стаж административной работы | Наличие переподготовки, курсовой подготовки по направлению «Менеджер в образовании» |
|-------|---|-----------------------------|--------------------|---------------------|------------------------------|---|
| 1.    | Директор школы  | Минькова Татьяна Васильевна | высшее             | 29                  | 11                           | да<br>Программа переподготовки, 2017г.  |
| 2.    | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Устич Елена Ивановна        | высшее             | 29                  | 11                           | да<br>КПК, 72 часа, 2019г.  |
| 3.    | Заместитель директора по воспитательной работе        | Соглаева Наталья Ивановна   | высшее             | 40                  | 27                           | да<br>КПК, 72 часа, 2019г.  |
| 4.    | Заместитель директора по АХЧ                          | Янковская Ирина Юрьевна     | средне специальное | 35                  | 7                            | нет<br>КПК планируются  |

### Сведения о специалистах социальной и психолого-педагогической службы

| № п/п | Должность          | Ф.И.О.                           | Образование | Стаж работы |
|-------|--------------------|----------------------------------|-------------|-------------|
| 1.    | Учитель-логопед    | Выжанова Лилия Викторовна        | высшее      | 37          |
| 2.    | Педагог-психолог   | Соглаева Наталья Ивановна        | высшее      | 18          |
| 3.    | Учитель-дефектолог | Чернушкина Маргарита Анатольевна | высшее      | 1           |
| 4.    | Социальный педагог | Болелова Кристина Анатольевна    | высшее      | 1           |



## 8. Материально-техническая база

Коллектив школы стремится к созданию условий для выполнения требований ФГОС в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. Учебно-образовательный процесс в школе проводится в 32 кабинетах, 25 из них оборудованы мультимедийными комплектами, 6 кабинетов (русского языка, математики, информатики, начальных классов, естествознания, изобразительного искусства) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, 2 из которых (информатика и естествознание) оборудованы автоматизированными местами для обучающихся. В школе ежегодно воссоздается образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом. Классные комнаты оборудованы необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием на 91% (не обеспечены кабинет музыки, кабинеты технологии).

Сегодня в школе недостаточно созданы условия в части требований к освещённости в кабинетах, нарушены требования обеспечения здоровья обучающихся – отсутствует вентиляция в здании начальной школы, требуется капитальный ремонт крыши на здании средней школы (мероприятия запланированы на май-август 2020 года). Ежегодно составляются заявки на приобретения мебели, компьютерного оборудования. Все эти мероприятия требуют больших финансовых затрат и потому серьезного подхода со стороны администрации района, спонсоров - благотворительного фонда «САФМАР».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Амурской области от 26.09.2019 года и отдела образования администрации Октябрьского района от 29.01.2020 года «О создании и функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Уже утверждены дизайн-проект и проект зонирования. Подготовлены соответствующие локальные акты школы. В настоящее время педагоги проходят курсы повышения квалификации, а школа готовится к ремонту помещений в соответствии с брендбуком.

### *Технические характеристики школы*

|  |  |
|--|--|
| помещение и его состояние (год постройки)<br>- здание основной школы;<br>- здание начальной школы                                | 1999г.<br>1989г.   |
| тип здания<br>- здание основной школы;<br>- здание начальной школы   | типовое, трехэтажное, кирпичное;<br>двухэтажное, панельное |
| технологическая оснащённость (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)                        | 55, в локальной сети - 13                                  |
| библиотечный фонд школы:<br>число книг (включая школьные учебники),<br>брошюр и журналов (ед),<br>в том числе школьных учебников | 13229<br>6057  |
| Количество учебных кабинетов<br>- начальная школа<br>- основная школа  | 45<br>13<br>22   |
| спортивный зал / наличие, площадь  | Есть/916 кв.м  |
| тренажёрный зал / наличие, площадь   | Есть /55 кв.м  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| актовый зал наличие, площадь          | Есть/ 196,63 кв.м, 150 посадочных мест         |
| мастерские                            | 2 кабинета: технологии для девочек и мальчиков |
| спортивные площадки /наличие, площадь | футбольное поле- 900 кв.м.                     |
| столовая                              | Есть/80 посадочных мест                        |
| медицинский кабинет                   | есть, оснащен согласно требованиям             |
| пришкольный двор/ площадь             | 6540 кв.м.                                     |

### Информатизация образовательного процесса

| Оснащенность техническими средствами обучения                              | Количество          |
|--|---------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет, Кбит/сек | В наличии, 1,5 Мб/с |
| Наличие локальной сети в ОО  | нет                 |
| Количество компьютеров   | 56                  |
| - всего – из них используется в административной работе                    | 8                   |
| - из них используются в образовательном процессе                           |                     |
| ✓ в кабинете информатики   | 13                  |
| ✓ в предметных кабинетах   | 26                  |
| - из них ноутбуков   | 23                  |
| Количество интерактивных комплексов  | 6                   |
| Количество мультимедийных проекторов                                       | 23                  |
| Количество принтеров   | 13                  |
| Количество сканеров  | 0                   |
| Количество АРМУ  | 4                   |
| Количество мобильных классов ( информатики и биологии)                     | 2                   |
| Количество компьютеров, имеющих подключение к Сети Интернет                | 21                  |

#### *Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения образовательного процесса*

Школьная библиотека расположена на 3 этаже в здании основной школы, общая площадь – 36 кв.м., 32 кв.м. читальный зал. Фонд библиотеки на 01.09.2019 г. – 13229 экз. Вся имеющаяся учебная литература соответствует литературе, указанной в «Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Фонд методической, справочной, художественной литературы составляет 7172 экземпляра, из них тексты для учебных программ- 1925 экземпляров. Учебники – 6057 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 97%. В течение 2020 года запланировано продолжить обновление фонда учебников для обучающихся 1-4 классов, приобретения новых учебников для 11 класса.

#### *Приобретение учебников*

| год  | количество учебников, экз. |             | сумма ,руб. |             |
|------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
|      | 1-4 классы                 | 5-11 классы | 1-4 классы  | 5-11 классы |
| 2018 | 400                        | 378         | 240         | 530         |
| 2019 | 103655,20                  | 146113,77   | 89832       | 209863,66   |

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Недостаточно финансирования для школьной библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### *Приобретение учебников*

| год  | количество учебников, экз. |             | сумма ,руб. |             |
|------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
|      | 1-4 классы                 | 5-11 классы | 1-4 классы  | 5-11 классы |
| 2018 | 400                        | 378         | 240         | 530         |
| 2019 | 103655,20                  | 146113,77   | 89832       | 209863,66   |

## **9. Психологическая служба**

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения. Психолого-педагогическая служба в МОУ СОШ с.Варваровка представлена учителем-логопедом, учителем-дефектологом, работающими на 1 ставку, педагогом-психологом и социальным педагогом, работающими на 0,5 ставки.

Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

Для создания условий для социальной защиты обучающихся, их развития, воспитания организована работа школьной социально-психологической службы. Перед ней стоял ряд задач:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социально-психологическую помощь и поддержку;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

Основные направления работы:

1. Работа с детьми асоциального поведения и с неблагополучными семьями
2. Работа по охране прав детства и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ
3. Работа по предупреждению пропусков без уважительных причин и опозданий обучающихся
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Достигнутые результаты:

1. Сокращение числа учащихся стоящих, на учете в ПДН РОВД за последние три года (2016-2017 – 5 учащихся, 2017-2018 уч. год – 2 учащихся, 2018-2019 уч. год – 0);
2. Повышение общей занятости обучающихся во внеурочное время (96 %).

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебной и внеурочной работе, использованию новых форм проведения внеклассной работы в рамках ФГОС, отвечающих интересам детей, в стабильности состава учащихся, занятых в творческих

объединениях, постоянному росту педагогического мастерства руководителей, сложившимся школьным традициям.

Вместе с тем продолжает оставаться высоким количество пропусков уроков без уважительных причин учащимися школы (1389 уроков или 6% от общего количества пропусков в 2018-19 уч. году и 842 урока или 3% в прошлом уч. году).

Работа по профилактике правонарушений строилась в рамках выполнения Федерального Закона от 24.06.99г. за № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В начале года социальным педагогом и психологом совместно с классными руководителями выявлены дети из неблагополучных семей и составлена картотека учащихся «группы риска» (сверены данные о стоящих на учёте и снятых за летний период учащихся школы, составлен план работы на год, определены работники полиции, ответственные за проведение профилактической работы в школе).

Важным направлением является работа по предупреждению правонарушений среди учащихся и адаптация в школьном коллективе детей с девиантным поведением. В школе спланирована работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Планы составлены с учётом планируемой работы администрации школы, школьного Совета по профилактике, социального педагога, психолога, медработника школы, также координация их с работой сотрудников ТПП, Варваровским сельсоветом. Результатом такой четко скоординированной деятельности явилось то, что все дети школьного возраста в этом учебном году посещали школу и отсева из учебного заведения нет.

В школе регулярно проводился Совет по профилактике с приглашением учащихся и их родителей (8 заседаний), его основной задачей является предупреждение правонарушений и пропусков уроков. В этом году на базе нашей школы состоялось два выездных заседания районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, где также рассматривались вопросы профилактики правонарушений, приглашались учащиеся вместе с родителями.

В течение учебного года проводились профилактические беседы по дорожному движению, предупреждению вредных привычек, предотвращению правонарушений, а также совместные рейды с сотрудниками Варваровского ТПП, специалистами сельсовета в ходе областных целевых профилактических операций «Семья», «Условник», «Всеобуч», «Здоровье» «Каникулы». В работе по предотвращению безнадзорности большую роль играет занятость всех обучающихся в объединениях по интересам, а также организация их летнего отдыха. В результате тесного взаимодействия работников ЦВР, ДШИ и школы был увеличен процент охвата досуговой занятостью детей из «группы риска», но добиться полной их занятости всё равно не удаётся. Некоторые учащиеся не проявляют желания ходить в кружки или спортивные секции, одной из причин является то, что среди них есть дети, проживающие в частном секторе.

Большая работа проводилась с неблагополучными семьями (14 семей). Цель этой работы – выявление семей, где дети находятся в социально-опасном положении, а затем принятие мер по устранению причин неблагополучия. Наиболее интенсивно в этом учебном году проводилась работа с неблагополучными семьями. Социально-психологической службой за год было организовано 62 посещения семей на дому, проведено 60 индивидуальных бесед с родителями по проблемам обучения и воспитания. Для разрешения наиболее трудных проблем с подростками и их родителями вопрос решался на административном совещании при директоре. Классными руководителями также проводилась индивидуальная работа с трудными учащимися: беседы, ежедневный контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечение их к школьным мероприятиям, кружковой работе, контроль за досугом детей во время каникул.

В течение учебного года социально-психологическая служба организовала участие обучающихся в мероприятиях всероссийского масштаба, которые обеспечивают

безопасность детей в различных сферах: единый День правовых знаний, День ГО и ЧС, День безопасности в интернете, День европейской иммунизации, День финансовой грамотности, встреча с энергетиками о безопасном поведении вблизи объектов энергообеспечения, а также была инициатором проведения классных часов на правовые темы, на которые приглашались представители правоохранительных органов.

В течение года проводилась большая профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, (с привлечением инспектора ПДН, сотрудников ГАИ) по организации здорового образа жизни и соблюдении правил пожарной безопасности (с приглашением начальника пожарной части). За организацию этой работы отвечала Новикова О.В. и классные руководители 1-11 классов. Традиционные мероприятия, проведенные в рамках этой профилактической работы, повысили уровень информированности и ответственности учащихся за свою безопасность (соревнования Безопасное колесо, велопробег «От памятника к обелиску», тематические линейки в начальной школе, конкурс рисунков и плакатов, День пожарной безопасности с эвакуацией из здания школы).

Особое место в работе социально-психологической службы школы занимает работа по охране прав детства. В школе обучались 28 детей из приемных и опекаемых семей. За учебный год большинство учащихся старших классов принимали участие в мероприятиях класса, школы, района. По мере необходимости им была оказана психологическая помощь в школе. Эти дети находятся на государственном обеспечении, поэтому два раза в год совместно со специалистами РОО и ГАУ АО «Октябрьского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» проводилось контрольное посещение семей, где проживают опекаемые дети, с целью проверки жилищно-бытовых условий, составлялись акты. Мониторинг показал, что все опекаемые дети живут в удовлетворительных жилищно-бытовых условиях, один раз в год проходят медицинское обследование в ЦРБ. В течение учебного года у некоторых опекаемых детей возникали проблемы с поведением и учёбой, которые вовремя разрешались социальным педагогом, психологом совместно с администрацией школы, классными руководителями, работниками Центра.

В категории детей инвалидов и детей с ОВЗ на конец 2019 года в школе было 19 детей (14 детей инвалидов и 5 детей с ОВЗ). Квартиры всех детей обследованы, проведены беседы с родителями. Все дети живут в хороших материально-бытовых условиях, нарушений их прав не выявлено. Все дети получают бесплатное питание в школе, многие занимаются в объединениях по интересам (80 %), что помогает им в социальной адаптации.

Особое внимание в этом учебном году было уделено и детям из многодетных семей (64 человека): они весь год получали бесплатное питание, классные руководители старались уделять детям больше внимания, поддерживали связь с родителями.

В течение всего года осуществляется тесное взаимодействие социального педагога, педагога-психолога с классными руководителями, которые имеют более полную информацию о своих учениках и их семьях. Именно они, ежедневно общаясь с детьми, занимаясь их воспитанием, знают о необходимости оказания социальной или психологической помощи. Регулярно отслеживается ситуация в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в семьях, где ослаблен контроль за воспитанием детей. Индивидуальные беседы, консультации по запросу классных руководителей с отдельными учащимися, родителями чаще всего приводят к положительному результату. Классные руководители проводят родительские собрания в классах или в параллели классов по актуальным проблемам воспитания, что позволяет повысить их педагогическую культуру, выработать единые требования семьи и школы к ребенку. Стали традиционными праздники родителей вместе с детьми «День матери», 23 февраля, 8 марта, День здоровья, Выпускные вечера. Заметно активизировалось участие родителей в школьной жизни во время подготовки и проведения общешкольных мероприятий «Фестиваль национальных

культур», «Спортивная семья». Каждый классный коллектив детей и родителей включился в интересные мероприятия, увеличилась степень участия родителей в школьной жизни, укрепилась связь семьи и школы, результативнее стал процесс социализации школьников.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год и 1 полугодие 2019-2020 года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Организация внеурочной деятельности и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости школьных мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательная работа школы традиционно основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

#### *Итоги работы учителя логопеда*

| Наименование направлений работы             | Итоговые данные за учебный год |
|---|--------------------------------|
| Обследовано детей (в том числе с ОВЗ):      |                                |
| • Обучающихся 1-х -3-х классов              | 144                            |
| • Школа раннего развития «Буратино»         | 14                             |
| Выявлено с дефектами речи                   |                                |
| • Начальная школа                           | 29                             |
| • Школа раннего развития «Буратино» при ЦВР | 10                             |
| Зачислено на коррекцию                      | 29                             |
| Поставлено на учёт                          | 10                             |
| Выпущено всего                              | 12                             |
| Оставлено для продолжения коррекции         | 17                             |
| Из низ обучающихся с ОВЗ                    | 12                             |
| Выбыло в течение года                       | 0                              |
| Рекомендовано на ПМПК                       | 4                              |

#### *Итоги работы учителя-дефектолога*

Объектом развития и коррекции в период 2019 года являлись 14 учащихся с задержкой психического развития: 9 из которых дети – инвалиды, в том числе 2 ребенка РАС

| Наименование  | Итоговые данные  |
|---|--|
| Кол-во обучающихся по коррекционной программе детей с ОВЗ | 14   |
| Программы коррекции                                       | 1.«Развиваем познавательные процессы»<br>2.«Пальчики помогают говорить...»<br>3.«Чувствуем, познаем, размышляем» |
| Количество детей – инвалидов                              | 14   |
| Из них аутистического спектра                             | 2  |
| Кол-во учащихся 1-4 класс                                 | 10   |
| Кол-во учащихся 5-9 класс                                 | 4  |
| Оставлено для продолжения коррекции                       | 14   |
| Рекомендовано на ПМПК                                     | 3  |

## 10. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 47% качество обученности в основной школе по результатам 1 полугодия 2019-2020 года, приложить усилия и добиться по итогам 2019-2020 года качественную подготовку иметь на уровне муниципального задания;
- низкий уровень качества результатов ГИА ( и ОГЭ, и ЕГЭ), в перспективе иметь 100%-ую сдачу как обязательных экзаменов, так и экзаменов по выбору;
- недостаточный уровень категорийных учителей ( всего 56% педагогического коллектива имеют 1 и высшую квалификационные категории, продолжается тенденция старения педагогических кадров;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- наличие детей «группы риска».

## 11. Приоритетные направления развития школы на 2020 год

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании.

Знаниево -ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОУ СОШ с.Варваровка:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

**качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

**улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;

**внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- качество образовательных услуг;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- эффективное функционирование на базе школы Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

**Цель развития школы:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями,
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;



- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.
- 11) систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям и активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 12) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.);
- 13) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

## **12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ СОШ с. Варваровка на 2020 год**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Развитие общественного участия в управлении школой.
10. Введение в штатном режиме ФГОС среднего общего образования.
11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
12. Развитие инфраструктуры школы.
13. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
14. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
15. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
16. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
17. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
18. Внедрение дистанционного обучения.
19. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

21. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

22. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МОУ СОШ с.Варваровка в 2019 году

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся   | 330               |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 147               |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 153               |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 30                |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 115 /<br>42%      |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,76              |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,44              |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 59                |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике<br>- базовый уровень (отметка)<br>- профильный уровень  | 4<br>40,6         |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/<br>0%  |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек/<br>0%  |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11  | 0 человек/        |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса   | 0%   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/<br>0%                             |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/<br>0%                             |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/<br>0%                             |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 1 человек/<br>3%                             |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/<br>0%                             |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 140 человек/<br>56%                          |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 86 человек/<br>47%                           |
| 1.19.1 | Муниципального уровня<br><br>Регионального уровня   | 61 человек/<br>70%<br><br>15 человек/<br>17% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 8 человек/<br>9%                             |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 2 человек/<br>2%                             |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 17 человек/<br>5%                            |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/<br>0%                             |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с  | 0 человек/                                   |

|        |   |                      |
|--------|---|----------------------|
|        | применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 0%                   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/<br>0%     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 34 человека          |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 27 человека/<br>79 % |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 27 человека/<br>79 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6 человек/<br>17 %   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/<br>15 %   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 19 человек/<br>56 %  |
| 1.29.1 | Высшая  | 11 человек/<br>32 %  |
| 1.29.2 | Первая  | 7 человек/<br>21%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/<br>%        |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 1 человек/<br>3%     |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 12 человек/<br>35 %  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 2 человек/<br>6%     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 8 человек/<br>24/%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших   | 34 человек/<br>100%  |

|           |  |                    |
|-----------|--|--------------------|
|           | за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |                    |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/<br>67% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                    |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,14<br>компьютера |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 24 экз.            |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                 |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                 |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                 |
| 2.4.2     | С медиатекой   | да                 |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет                |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                 |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                 |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 10 чел./<br>2%     |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 12,3 кв.м          |