

**Российская Федерация**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»**  
**(МОУ СОШ с.Варваровка)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № от 11.03.2022года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 55 от 13.04.2022г

Директор МОУ СОШ  
с.Варваровка



Т.В.Минькова

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»**  
**(МОУ СОШ с.Варваровка)**  
**Октябрьского района Амурской области**  
**за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<b>Пояснительная записка</b> .....	2 стр.
1. Общие сведения об образовательной организации .....	3 стр.
2. Система управления организации .....	4 стр.
3. Образовательная деятельность .....	8 стр.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	29 стр.
5. Востребованность выпускников .....	45 стр.
6. Внутренняя оценка качества образования .....	46 стр.
7. Кадровое обеспечение .....	48 стр.
8. Материально-техническая база .....	53 стр.
9. Социально-психологическая служба школы .....	55 стр.
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы .....	57стр.
11. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем .....	57 стр.
12. Основные направления и перспективы развития МОУ СОШ с.Варваровка на 2022 год .....	58 стр.

### РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ показателей деятельности учреждения .....	59 стр.
---	---------

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка» (МОУ СОШ с.Варваровка) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка», утвержденным приказом от № 2 от 28.03.2019 г.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СОШ с.Варваровка, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ СОШ с.Варваровка представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ СОШ с.Варваровка.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Общая информация</b>	
<b>Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»
<b>Тип и вид общеобразовательного учреждения</b>	Тип - общеобразовательное учреждение Вид - средняя общеобразовательная школа
<b>Организационно – правовая форма</b>	Муниципальная
<b>Учредитель</b>	отдел образования администрации муниципального образования Октябрьский район Амурской области
<b>Год основания</b>	Здание НИШ- 1989 год; здание средней школы – 1999 год.
<b>Юридический адрес</b>	676637 с. Варваровка, Октябрьский район, Амурская область, ул. Молодежная,37
<b>Телефон</b>	8(41652) 22-4- 46
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:m.varvarovka@yandex.ru">m.varvarovka@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://varvarovka.ucoz.net/">http://varvarovka.ucoz.net/</a>
<b>Должность руководителя</b>	директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Минькова Татьяна Васильевна
<b>Банковские реквизиты: ИНН БИК</b>	2821003478
<b>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	
<b>Лицензия</b>	№ ОД 5962, выдана министерством образования и науки Амурской области Приказ № 35 от 18.01.2022г.
<b>Аккредитация</b>	Серия 28А01 № 0000497 Свидетельство о государственной аккредитации от 07.06.2016 № 02870, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 07.06.2016г. № 831
<b>Образовательные программы</b>	Основная образовательная программа начального общего образования, уровень начального общего образования <b>Срок освоения: 4 года</b> Основная образовательная программа основного общего образования, уровень основного общего образования (ФГОС ООО) <b>Срок освоения: 5 лет</b> Основная образовательная программа среднего общего образования, уровень среднего общего образования ( ФГОС СОО) <b>Срок освоения: 2 года</b> Дополнительные образовательные программы для

	детей и взрослых.
<b>Структура общеобразовательной организации</b>	
<b>Формы государственно – общественного управления Формы ученического самоуправления</b>	Органы государственно-общественного управления школой представлены: общим собранием трудового коллектива, управляющим советом, педагогическим советом, методическим советом, общешкольным родительским комитетом, классными родительскими комитетами, советом школьников.

## **2. Система управления организации**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка» в управлении образовательной деятельностью руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации.

**В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:**

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения серия 28 № 001219957 от 13.07.2001 г.;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 28 № 001148365 от 29.08.2012 г.;
- свидетельство о государственной аккредитации от № 02870, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 07.06.2016 № , серия 28А01 № 0000497;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности № ОД 5962 от 18.01.2022г., предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 18.01.2022 № 35 (бессрочно).

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации № 02870 07.06.2016г.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МОУ СОШ с.Варваровка , утвержденным приказом отдела образования администрации Октябрьского района от 23.04.2021 № 133.

Устав определяет правовое положение МОУ СОШ с.Варваровка, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного

общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности. В Уставе МОУ СОШ с.Варваровка указана форма государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, единый государственный экзамен. Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МОУ СОШ с.Варваровка организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор, педагогический совет и управляющий совет МОУ СОШ с.Варваровка. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Минькова Татьяна Васильевна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность образовательной организации, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

В основу системы положена пятиуровневая структура управления.

*Первый уровень структуры* - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет единолично или совместно с педагогическим коллективом, стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждает программу развития школы, план работы, штатное расписание, тарификационные списки и нагрузку учителей. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

*На втором уровне структуры* (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют общественные советы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет школьников.

Общественные советы управления организацией работы школы рассматривают и согласовывают локальные нормативные акты образовательного учреждения, регулирующие функционирование школы в рамках нормативно-правовой базы законодательства об образовании, социально-трудовой сферы, охраны труда, защиты персональных данных, обеспечения безопасности жизнедеятельности др.

*Третий уровень структуры управления* (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора:

- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по ВР

- заместитель директора по ХЧ.

Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Заместители директора в полной мере наделены полномочиями принимать решения, касающиеся учебно-воспитательного и административно-хозяйственного управления, осуществлять мониторинг и контроль, проводить анализ, корректировать деятельность работников, находящихся в их подчинении.

*Четвертый уровень* организационной структуры управления - уровень учителей, педагогических работников, функциональных служб:

- учителя;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- педагог-библиотекарь.

По содержанию - это уровень оперативного управления, исполнения управленческих решений, в полной мере зависит от уровня профессиональной компетентности работников. Чем выше уровень компетентности, тем выше результат.

*Пятый уровень организационной структуры* - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «СО управления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления Совет школьников. Высшим органом самоуправления школьников является Конференция, созываемая 1 раз в 2 года, на которой заслушивается отчет председателей советов:

- по учебе;
- по труду;
- по физкультуре и спорту;
- организации досуга;
- волонтерской деятельности.

Спецификой школьного ученического самоуправления является то, что каждый совет курируется учителем-предметником, который выполняет мотивационную, направляющую и корректирующую деятельность совета функцию. Педагоги школы являются бессменными кураторами школьных советов, способные поделиться опытом своей работы с педагогическим коллективом. Однако стоит отметить, что необходимо систематически организовывать учёбу актива. Необходимо привлекать актив к организации больших мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Развитие ученического самоуправления в 2021 году было продолжено педагогическим коллективом на школьном уровне. Члены Совета школьников являются активными участниками всех школьных дел. Одними из значимых коллективно-творческих дел было проведение Дня учителя, Нового года, Месячника спортивно-массовой и военно-оборонительной работы, Дня прощания с детством, Вахты Памяти, посвященной Дню Победы, Трудовой десант, Последний звонок. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурства по классу, школе, помогает классным руководителям в проведении внеклассных мероприятиях.

Основными целями и задачами Совета школьников в 2021 году являлись:

1. Создание условий для формирования и развития социально-активной личности, её интересов и способностей через разнообразные формы деятельности.
2. Формирование у учащихся умений самоорганизации и самоуправления.
3. Вовлечение учащихся в общественную деятельность, развитие творческой инициативы.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Повышение качества образования, доступности и

эффективности функционирования образовательного учреждения становится возможным в условиях управляемого его развития, *разработки стратегически важных документов*, являющихся продуктом совместной мыслительной деятельности педагогического коллектива и управленческой команды.

Администрацией школы проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, внутренней и внешней оценки качества образования. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-11 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы.
3. Анализ контрольных работ, который позволил выявить пробелы в обучении и спланировать индивидуальные занятия с учащимися по ликвидации таковых.
4. Анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, который выявил соответствие (несоответствие) качества знаний выпускников их годовым отметкам по предметам.

В школе сложилась система оценки качества обучения, которая включает в себя:

- 1) Внутреннюю оценку качества образования:
  - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации;
  - годовая промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ по предметам учебного плана;
  - репетиционные экзаменационные работы по обязательным предметам ОГЭ и ЕГЭ.
- 2) Внешнюю оценку качества образования:
  - муниципальное и региональное тестирование;
  - Всероссийские проверочные работы по предметам;
  - государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам контрольных и проверочных работ, тестирования и ГИА выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся в перспективный план работы школы.

Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Особое внимание в работе методических объединений администрация уделяет совершенствованию форм и методов организации урока. В ходе посещения уроков был проведен контроль по следующим параметрам:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями - предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:



- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за организацией научно-методического обеспечения учебного процесса;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством знаний учащихся;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому;
- контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

### **3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.00 часов. Для 1-4 организована 5-дневная рабочая неделя. Обучающихся 5-11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

Окончание занятий в начальной школе - в 12.15 часов, в основной и средней школе - в 13.15-14.00 часов. Занятия внешкольного образования начинаются, соответственно, в начальной школе - в 13.15 часов, в основной и средней школе - в 15.00 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Перемены: после 1 урока 15 минут, после 2,3 уроков -20 минут, после 4,5,6 уроков -10 минут.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в школе реализуются:

- образовательная программа начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;
- образовательная программа основного общего образования для обучающихся 5-9-х классов, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет;
- на уровне среднего образования реализуется образовательная программа среднего общего образования для обучающихся 10-11-х классов, соответствующая требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

*Выполнение образовательных программ  
и реализация учебного плана*

В основу учебного плана обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 класса положен учебный план Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования .

В 2021-2022 учебном году в школе создано 20 классов-комплектов:

- уровень начального общего образования 8 классов-комплектов;
- уровень основного общего образования 10 классов-комплектов;
- уровень среднего общего образования 2 класса-комплекта.

На 2021-2022 учебный год в МОУ СОШ с.Варваровка были составлены и утверждены следующие вариативные учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования 1-4-х классов ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ (НОО).
2. Учебный план основного общего образования 5-9 классов ФГОС ООО.
3. Учебный план среднего общего образования 10-11 классов ФГОС СОО,
4. Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся по АООП СФГОС НОО ОВЗ.

Каждый учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

В 2021-2022 учебном году 1-4 классы реализуют учебный план программы «Школа России», в 4 классах реализуется программа «Перспектива». В связи с введением в учебный план 1-4 классов предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», произошло увеличение учебных часов в количестве 1 часа в неделю. Это повлекло за собой увеличение максимально допустимой нагрузки обучающихся (Сан ПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица №3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»). Для укрепления физического здоровья детей будет предложено проведение ежедневной утренней зарядки, динамических пауз в 1 классах, Дней здоровья, занятий в спортивно-оздоровительном клубе «Здравствуйте», классных часов по профилактике вредных привычек, ведущих к ухудшению здоровья.

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах в соответствии с нормативными документами реализуются федеральные государственные образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт). В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС ООО учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Продолжительность учебного года:

- 5-8 классы – 34 учебные недели.

- 9 классы – 33 учебные недели, согласно Положению «О режиме работы МОУ СОШ с.Варваровка», в соответствии с расписанием ОГЭ – 2022, 34-ая неделя является началом государственной итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение *"Второго иностранного языка"* предусмотрено на уровне основного общего образования с 6 - 9 класс и является обязательным. Изучение второго иностранного языка (*немецкого*) в этом учебном году осуществляется в 6-8 классах в количестве 1 часа в неделю.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

*Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* проводится с учётом планов внеурочной деятельности, программы социализации и воспитания обучающихся, также вопросы духовно-нравственной культуры народов России

рассматриваются при изучении общественно-научных предметов, предметных областей «Искусство», «Филология», «Технология», «Общественно-научные дисциплины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, при шестидневной учебной неделе в 5,8,9 классах составляет 2 часа, в 6 классах – 1 час. В целях реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, это время использовано на увеличение учебных часов обязательной части: «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-6 классах - 1 час в неделю.

В целях повышения качества филологического образования, в соответствии с планом реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование государственной политики в области развития, защиты и поддержки русского языка» в 8 классах выделен 1 час на изучение предмета «Русский язык».

Учебный предмет «Черчение» способствует развитию пространственных представлений, логического и технического мышления, познавательных и творческих способностей школьников, формирует понимание обучающимися значения прогрессивной технологии производства, в основе которых лежит восприятие чертежа. В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9 классах изучается учебный предмет «Черчение» по 1 часу в неделю.

Учебный план 10 и 11 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413, и содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план в 10 классе составлен на основе запроса обучающихся и их родителей, предполагает 3 профиля обучения: технологического, гуманитарного и универсального. Выпускники 11 класса второй год проходят обучение по универсальному профилю.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, и части, курсов по выбору. Обязательным для изучения на уровне среднего общего образования по ФГОС СОО является элективный курс «Индивидуальный проект» (как результат развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования). ИП направлен на формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация данного курса будет вестись в 10 классе (2 часа в неделю) и завершится публичной защитой проектов в конце учебного года.

## Обучение

### по адаптированным основным образовательным программам детей с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья обучается 19 человек (из них дети инвалиды – 13).

### Количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9

Класс/ годы обучения	1	2	3	4	5	6	7	5-ый год обучения	7-ой год обучения
Количество учащихся	0	1	0	1	2	1	1	1	2

**Количество детей с задержкой психического развития - 4**

Класс	2	5
Количество учащихся	1	3

**Количество слабослышащих и позднооглохших детей – 1**

Класс	3
Количество учащихся	1

**Количество детей с тяжелыми нарушениями речи- 2**

Класс	2	3
Количество учащихся	1	1

**Количество детей с расстройством аутистического спектра – 1**

Класс	2
Количество учащихся	1

**Количество детей, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с 1 степенью ограничения способности к обучению – 2**

Класс	3	7
Количество учащихся	1	1

***Из общего состава 4 учащихся обучаются на дому***

Класс/ год обучения	Категория детей с ОВЗ	Статус /форма обучения
2 класс	ребенок с РАС	Ребенок-инвалид/индивидуальное обучение на дому
5-ый год обучения	ребенок с нарушением интеллекта	Ребенок-инвалид/индивидуальное обучение на дому
7-ой год обучения	ребенок с нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра	Ребенок-инвалид/индивидуальное обучение на дому
7-ой обучения	ребенок с нарушением интеллекта	Ребенок-инвалид/индивидуальное обучение на дому

**Календарный учебный график МОУ СОШ с.Варваровка на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с приказом отдела образования от 10.06.2021г. № 166 «Об организации учебного процесса в общеобразовательных организациях Октябрьского района в 2021-2022 учебном году», приказом МОУ СОШ с. Варваровка «Об организации образовательной

деятельности в МОУ СОШ с.Варваровка на 2021-2022 учебный год» от 24.08.2021 № 108  
МОУ СОШ с.Варваровка работает по следующему графику:

	<b>Учебное время</b>	<b>Каникулярное время</b>
<b>1 триместр</b>  <b>10 недель</b>	<b>1 модуль</b> с 01.09 по 03.10.2021 5 учебных недель <b>2 модуль</b> с 11.10 по 14.11.2021 5 учебных недель	с 04.10. по 10.10.2021 7 дней с 15.11 по 21.11.2021 7 дней
<b>2 триместр</b>  <b>11 недель</b>	<b>1 модуль</b> с 22.11 по 30.12.2021 6 учебных недель <b>2 модуль</b> с 10.01 по 20.02.2022 6 учебных недель	с 31.12.2021 по 09.01.2022 9 дней с 21.02 по 27.02.2022 7 дней
<b>3 триместр</b>  <b>13 недель</b>	<b>1 модуль</b> с 28.02 по 03.04.2022 5 учебных недель <b>2 модуль</b> с 10.04 по 29.05.2022 7 учебных недель	с 04.04 по 09.04.2022 7 дней
		<i>Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 31.01.2022 по 06.02.2022 года 7 дней</i>
	<b>34 учебные недели</b>	<b>Каникулы 30 дней</b>

#### *Анализ выполнения образовательных программ.*

Теоретическая часть учебных программ полностью выполнена, Несмотря на болезнь педагогов, прохождением курсовой подготовки в течение учебного года. Учителями - предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет замены уроков, уплотнения программного материалы, резервных часов, отведенных на итоговое повторение. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по триместрам и полугодиям. Все работы (к./работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планирования.

#### *Соответствие расписания нормативным требованиям*

Расписание 2021-22 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;
- для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 - 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

*Динамика численности обучающихся*

	на 01.09.2020г.	на 31.12.2020г.	на 01.09.2021г.	на 31.12.2021г.
Начальное общее образование	137	137	144	144
Основное общее образование	159	164	162	161
Среднее общее образование	26	26	21	21
Всего по школе	322	327	327	326

По сравнению с 2020 годом количество учащихся уменьшилось на 1 человек. Контингент обучающихся МОУ СОШ с.Варваровка остается стабильным, но с тенденцией на уменьшение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

*Анализ результатов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам в 2021 году*

Одним из важных показателей оценки качества образования является участие и победы наших учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Участие и победы в таком большом долгосрочном проекте позволяют как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Ежегодно наши ученики участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, но высоких результатов мы не добились, в 2020/21 учебном году прослеживается слабая положительная динамика. В этом году у нас 2 победителя муниципального тура олимпиад по физике и русскому языку.

*Результаты представлены в таблице.*

Учебный год	Школьный тур	Муниципальный тур	Победители и призеры муниципального тура	Участники регионального тура
2017-2018	370 чел.	30	1(3%)	-
2018-2019	226 чел.	39	1(0,03%)	-
2019-2020	188 чел.	34	1(1%)	-
2020-2021	155 чел.	26	0	-
2021-2022	250 чел.	22	2 (9%)	-

**Выводы и предложения.** Между тем, уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Учителям-предметникам необходимо :

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **Организация питания в МОУ СОШ с.Варваровка**

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Поэтому администрация МОУ СОШ с.Варваровка совместно с Управляющим советом, родителями обучающихся и самими обучающимися уделяют большое внимание вопросам повышения качества и доступности школьного питания. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляется администрацией школы, медицинским работником, членами бракеражной комиссии, а членами Управляющего совета. Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы.

#### *Охват обучающихся горячим питанием в МОУ СОШ с.Варваровка*

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из них, имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	143	143	143	0	9
5-9 классы	155	41	41	0	6
10-11 классы	26	2	2	0	0
Всего	322	186	186	0	15

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы.

Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Таким образом, анализ организации питания в МОУ СОШ с.Варваровка показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

### Питание обучающихся с ОВЗ

Финансирование расходов на организацию бесплатного питания обучающихся с ОВЗ осуществляется за счет средств областного и местного бюджетов.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается организация двухразового бесплатного горячего питания: завтрак и обед.

Стоимость двухразового бесплатного горячего питания из расчета на одного обучающегося в день составляет 88 руб .

1. Завтрак – 25 руб.00 коп.
2. Обед – 63руб.00коп.

Двухразовое бесплатное питание предоставляется обучающемуся с ОВЗ только в дни посещения занятий (уроков).

Стоимость питания:

1. Начальная школа - 143 учащихся; 63,00 руб. (бесплатно, за счёт районного бюджета).
2. Многодетные - 43 ученика; 70 руб. стоимость обеда (бесплатно, за счёт мер социальной поддержки многодетных семей).
3. Дети с ОВЗ – 15 учеников; 88 р. (бесплатно за счёт средств областного и местного бюджетов).
4. МОУ СОШ с.Варваровка предоставляет питание обучающимся 5-11 класса за счёт средств родителей.

Стоимость талонов на питание:

- горячее - 63 р.
- выпечка - 11 р.

**Категории учащихся пользующиеся льготами** – обучающиеся 1-4 классов (начального общего образования); многодетные (Закон Амурской области от 19.01.2005 3 408-03 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»); дети с ОВЗ.

### Социальный паспорт школы на 31 декабря 2021 года

№ п/п		Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	320	130	164	26
2.	Количество девочек	153	57	82	14
3.	Количество мальчиков	167	74	81	12
4.	Количество неполных семей/ в них детей	68/99	32/35	29/35	7/10
5.	Количество опекаемых детей	27	11	13	3
6.	Количество детей-инвалидов	13	5	8	0
7.	Количество детей из многодетных семей	90	38	46	6
8.	Количество семей, состоящих на учете, как социально	2/5	2/3	2/2	0/0



	неблагополучные/ в них детей (АИС «Семья и дети»)				
9.	Количество детей, находящихся на внутришкольном контроле	9	1	8	0

## **Воспитательная работа в МОУ СОШ с.Варваровка**

### ***Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В 2020-2021 учебном году, исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) перед педагогическим коллективом школы была поставлена общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение **позитивной динамики развития его личности**.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

- в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

- в воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь; это связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

- в воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел; это связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Для реализации воспитательной цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **воспитательные задачи**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных в этом учебном году задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, не смотря на условия карантинных ограничений. Причем, выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, не означает для нас игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему мы, педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, смогли уделить первостепенное, но не единственное внимание.

Воспитательные задачи, поставленные перед школой решались благодаря:

- реализации школьных целевых программ;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать свои силы, выбирать дело по интересам и принимать самостоятельные решения;
- высокому профессиональному уровню учителей школы, осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

- взаимодействию с социальными партнерами, расположенными на территории с. Варваровка: Дом культуры и сельская библиотека, филиал ДШИ и ЦВР с. Екатеринославка, АО «Амуруголь» разрез «Ерковецкий», пожарная часть, Варваровский сельсовет, территориальный пункт полиции, Варваровская врачебная амбулатория.

С целью реализации приоритетных направлений в области воспитания в школе была организована деятельность:

- муниципального ресурсного центра по эстетическому воспитанию,
- школьной лаборатории Гуманной педагогики по использованию гуманно-личностной технологии в учебно-воспитательном процессе,
- Центра цифрового гуманитарного образования «Точка роста» (открытого в сентябре 2020 г. в рамках национального проекта «Образование»).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в этом учебном году в рамках традиционных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых было представлено в соответствующем **модуле**.

**Инвариантные модули:** «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Профорентация», «Самоуправление», «Работа с родителями».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, однодневные походы».

В воспитательной деятельности достаточно успешно реализуются школьные Программы воспитания классов, внеурочной деятельности, объединений ДШИ, ЦВР.

В 2021 учебном году в школе действовало 20 классных коллективов, обучались около 320 учащихся. Были определены следующие категории детей, требующих социально-психологической поддержки:

- из многодетных семей – 90 учеников /60 семей
- из малообеспеченных семей – 90 учеников/ 60 семей
- из неблагополучных семей – 11 учеников/6 семей
- дети инвалиды и ОВЗ – 17 человек (13-дети-инвалиды, 4-дети с ОВЗ, 4 обучаются на дому)
- дети из приемных и опекаемых семей – 27
- дети, состоящие на учете в ПДН РОВД – 0 человек
- семьи, состоящие на учете в системе АИС – 2 (в них 5 детей)
- дети «группы риска», состоящие на внутришкольном учете – 9.

Классными руководителями в течение учебного года велась **аналитическая и диагностическая деятельность**: проводился мониторинг физического здоровья и уровня воспитанности учащихся, изучался вопрос о занятости в кружках, секциях, о досуге в летний период, о школьном питании, об участии в общественно-полезном труде в школе, об итогах поступления выпускников в учебные заведения. Собирались сведения для оформления социального паспорта класса, по запросу АМИРО проводилось социально-психологическое тестирование, анонимное анкетирование с обучающимися 7-11 классов для выяснения их отношения к вредным привычкам, к деструктивному поведению.

Критерием эффективности воспитательной работы в классах является **уровень воспитанности учащихся**. Ежегодная диагностика показала её хороший уровень, в начальных классах он повысился до 4,4 (в прошлом году – 4,2). В старшем звене (10-11 классы) уровень воспитанности в этом учебном году составляет 4,5 балла, что также выше прошлогоднего (4,3). Ребята этих классов активны во всех общешкольных делах, увлеченно занимаются в объединениях по всем направлениям внеурочной деятельности. Это связано также с целенаправленной работой классных руководителей по сплочению коллективов детей и тесной связью с родителями, воспитание чувства ответственности, вовлечение детей в разнообразную коллективную социально ориентированную и творческую деятельность в школе.

Вместе с тем, в среднем звене (5-9 классы) уровень воспитанности снижается за последние три года и составляет 4,1 балла (в прошлом году 4,2). Нужно учитывать то, что

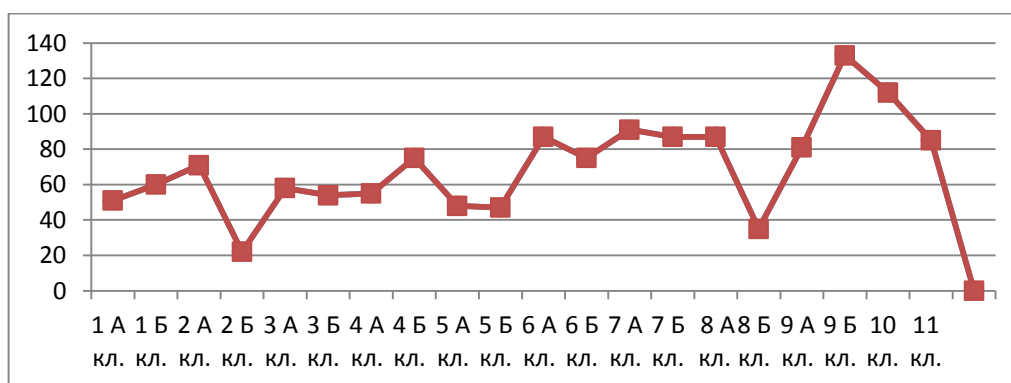
подростковый возраст характеризуется тем, что нет еще понимания значимости участия в коллективных делах, они демонстрируют протестное поведение, чрезмерно увлечены гаджетами. Для повышения эффективности воспитательного процесса в следующем году необходимо сделать упор на более четкую организацию самоуправления на уровне классного коллектива.

#### Уровень воспитанности обучающихся

Учебный год	2019	2020	2021
1 – 4 классы	4,2	4,2	4,4
5 – 9 классы	4,3	4,2	4,2
10 – 11 классы	4,1	4,3	4,5
Общий уровень по школе	4,2	4,2	4,4

#### Мониторинг физического здоровья обучающихся

класс	пропущенные уроки	уровень физического здоровья
1 А	50	высокий
1 Б	60	допустимый
2 А	71	допустимый
2 Б	22	высокий
3 А	58	допустимый
3 Б	54	допустимый
4 А	55	допустимый
4 Б	75	допустимый
5 А	48	высокий
5 Б	47	высокий
6 А	87	допустимый
6 Б	75	допустимый
7 А	91	допустимый
7 Б	87	допустимый
8 А	87	допустимый
8 Б	35	высокий
9 А	81	допустимый
<b>9 Б</b>	<b>133</b>	<b>тревожный</b>
<b>10</b>	<b>112</b>	<b>тревожный</b>
11	85	допустимый



Анализ мониторинга физического здоровья обучающихся в 1-11 классах за учебный год показал, что:

- высокий уровень физического здоровья составляет 20% (два класса начальной школы (1А, 2Б), 5А, 5Б классы),
- допустимый уровень – 70% (6 классов начальной и 7 классов средней школы (6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А) и 11 класс),
- тревожный уровень - 10% два класса (9Б и 10),
- критического уровня в этом году нет.

Положительным моментом является то, что 90% обучающихся имеют достаточно хороший уровень физического развития – высокий (20%) и допустимый (70%).

По прежнему уровень физического здоровья в 7-9 классах ниже (70%), чем в начальной школе (100%).

Продолжает оставаться высоким и количество пропусков уроков без уважительных причин учащимися школы (1692 уроков за год или 7% от общего количества пропусков).

Система воспитательной работы нашей школы в этом учебном году подтвердила: участие классов во всех **традиционных делах** является связующим звеном всех модулей Программы воспитания, а не формальным проведением общешкольного мероприятия. Это позволяет четко определить место каждого классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Дети из года в год «проживают» традиционные школьные КТД, ждут и основательно готовятся к ним под руководством не только классных руководителей, но и руководителей творческих коллективов, педагогов дополнительного образования (вокальные ансамбли «Веселая капель» и «Импульс», хореографические ансамбли «Антре» и «Грация», объединения ДПИ «Сувенир», «Теремок», «Бусинка», «ШИК»).

Основная цель всех традиционных общешкольных дел – формирование общечеловеческих ценностей, развитие инициативы, самостоятельности и творчества обучающихся – была выполнена. В этом году это были следующие **ключевые общешкольные дела**:

- День самоуправления в День учителя (октябрь)
- КТД в День рождения школы (ноябрь)
- Новогодний праздник (декабрь)
- Дистанционный фестиваль патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь» (февраль)
- Фольклорный праздник во дворе школы «Масленица-шоу» (март)
- Урок Мужества «Дети войны» (май)
- Праздник Последнего звонка (май).

Несомненно, добавила разнообразия в реализацию Программы воспитания школы **«Точка роста»**. Общий охват детей от общего количества обучающихся 25 % (около 80 человек). Наиболее успешными в этом году оказались программа технической направленности «Робототехника» для 4 класса (рук. Плетникова Т.И.), «Шахматы» для 1-11 классов (рук. Кузьмина Е.В.) и социально-гуманитарные программы «Проектория» и «Мы вместе» для 5-11 классов (рук. Левчук Н.Н.).

Положительным моментом отмечаем то, что все руководители кружков «Точки роста» принимали участие в общешкольных мероприятиях, а также показывали свое мастерство на уровне района. Это были следующие мероприятия:

- январь, 2021 г. – мастер-класс «РДШ-планирование», участники – 10, 11 класс, программа «Проектория» (рук. Левчук Н.Н.) в рамках заседания районного методического совета зам. директоров.
- март, 2021 г. – мастер-классы по проектированию школьной жизни в рамках РДШ (Левчук Н.Н.), по ДПИ (Шинкарчук Л.А.), по оказанию первой помощи (Мысак К.Е.) в рамках Первого слета лидеров самоуправления школ Октябрьского района
- март, 2021 г., флеш-моб «Живая открытка» в рамках всероссийской акции РДШ (Левчук Н.Н.)

- апрель, 2021 г. – КВИЗ «Мой космос» для школьного актива самоуправления и РДШ (Левчук Н.Н.)
- апрель, 2021 г. – демонстрация моделей роботов (Плетникова Т.И.), мастер-классы по 3-Д моделированию (Кузьмин С.В.), проектированию административного центра села (Левчук Н.Н.), отработке навыков оказания первой помощи (Мысак К.Е.) в рамках Первого съезда муниципальных образований Октябрьского района.
- апрель, 2021 г. – открытый урок с Мальцевой М.Е., председателем районного совета народных депутатов в рамках Дня местного самоуправления (Левчук Н.Н.).
- апрель, 2021 г. – презентация книги «Песчаноозерка и песчаноозерцы» в рамках сотрудничества с ЦРБ п. Архара (Устич Е.И.).
- апрель-май 2021 г. – онлайн-уроки по профориентации «Шоу профессий» для 8-11 классов (Левчук Н.Н., Соглаева Н.И.).

Ежегодно на базе нашей школы проходят **районные мероприятия**, и этот учебный год не стал исключением. Педагоги смогли показать свой профессиональный уровень, а обучающиеся проводили мастер-классы, экскурсии в музейные комнаты, работали в качестве волонтеров, сопровождающих гостей.

- Праздник открытия Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» (сентябрь 2020 г.)
- Заседание районного методического совета зам. директоров (январь 2021 г.)
- Районное дистанционное МО педагогов библиотечарей, посвященное 85-летию Октябрьского района (февраль 2021 г.)
- Первый слет лидеров школьного самоуправления школ Октябрьского района (март 2021 г.)
- Районное МО учителей ИЗО и музыки (март 2021 г.)
- Первый съезд муниципальных образований Октябрьского района (апрель 2021 г.)
- Гала-концерт районного конкурса песни и танца «Созвездие талантов» (апрель 2021 г.)

Вместе с тем, мониторинг участия педагогов в открытых мероприятиях в школе показал, что на низком уровне находится участие в них классных руководителей (24%) и учителей предметников (13%).

В календарном плане воспитательной работы школы на следующий 2021-2022 учебный год предусмотрено участие в ключевых общешкольных мероприятиях каждого детского коллектива и классного руководителя, а также учителя предметника.

Модуль **«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»** реализуется в нашей школе по различным направлениям (более 40 объединений):

- внеурочная деятельность в рамках ФГОС учителями предметниками (занятость 100% обучающихся)
- занятия в центре цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» (занятость 24%)
- занятия в объединениях ДШИ, ЦВР по договору (занятость около 80%).

#### Информация

об охвате обучающихся различными видами внеурочной деятельности в  
МОУ СОШ с. Варваровка, 2021 г.

Наименование объединения (кружка, секции)	Количество групп	Количество детей, посещающих данный кружок (секцию)	Количество детей, стоящих на различных видах учета, посещающих данный кружок (секцию)	Руководитель объединения (кружка, секции) учителя-предметники МОУ СОШ с. Варваровка	Расписание
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
СОК «Здравствуйте!» секция по	2	25	4	Кузьмин	пн, ср, пт

футболу				С.В.	
СОК «Здравствуйте!» секция по волейболу	1	12	3	Захарова Л.В.	вт, чт
Точка роста. Шахматы.	2	20	2	Кузьмина Е.В.	чт
Всего:	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>9</b>		
<b>Художественно-эстетическое направление</b>					
Вокальный ансамбль «Веселая капель»	2	20	2	Водяник А.Н.	вт, чт
Фольклорный ансамбль «Горошины»	1	10	1	Водяник А.Н.	пн, ср
Изостудия «Сувенир»	3	30	1	Шинкарчук Л.А.	пн, вт, пт
Волшебный мир оригами	1	19	0	Новикова О.В.	чт
Всего:	<b>7</b>	<b>79</b>	<b>4</b>		
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
Я гражданин России	1	12	1	Малинина Н.В.	пн
Я гражданин России	1	18	1	Плетников а Т.И.	пт
Мой родной край	1	17	0	Соболь Д.В.	пн
Мой край	1	16	0	Черненко Е.В.	ср
Моя малая Родина	1	12	0	Сиволонская О.Е.	ср
Родная земля	1	21	0	Колесникова Е.И.	пн
Юный патриот	1	19	0	Новикова О.В.	ср
Классная газета	2	26	1	Курчина Н.И.	пт
Мастерская успеха	1	21	0	Мысак К.Е.	вт
Я в мире, мир во мне	1	14	1	Левчук Н.Н.	пт
Всего:	<b>11</b>	<b>176</b>	<b>4</b>		
<b>Военно-патриотическое направление</b>					
ВПК «Юнармеец»	1	10	2	Коржаков Г.В.	вт, чт
Всего:	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Естественно-научное направление</b>					
Юные исследователи	1	17	0	Соболь Д.В.	чт
Я – исследователь	1	12	0	Сиволонская О.Е.	чт
Первые шаги в науку	1	16	0	Черненко Е.В.	вт
Я – исследователь	1	21	0	Колесникова Е.И.	чт
Я – исследователь	1	12	1	Малинина Т.И.	вт

Я – исследователь	1	18	1	Плетников а Т.И.	ср
Почемучка	1	19	0	Осотова Т.В.	вт
Математика без границ	1	22	0	Погорелова Н.И.	ср
Математика: просто, сложно, интересно	1	21	0	Погорелова Н.И.	чт
Юный биолог	1	19	1	Кузьменко В.И.	пт
Избранные вопросы математики	1	18	1	Деньгуб И.А.	вт
Таинственные минералы	1	21	0	Мысак К.Е.	чт
Всего:	<b>12</b>	<b>216</b>	<b>4</b>		
<b>Техническое направление</b>					
Точка роста. Робототехника	1	12	0	Плетников а Т.И.	пн
Точка роста. 3-Д моделирование	1	8	0	Кузьмин С.В.	вт
Всего:	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>0</b>		
<b>Интеллектуальное направление (внеурочная деятельность 5-9 кл.)</b>					
Работа с текстом	1	19	0	Осотова Т.В.	чт
Английский – это просто	1	12	2	Артышко А.Н.	пн
Основы проектной деятельности	1	13	1	Буруцкая О.И.	сб
Смысловое чтение	1	21	0	Поволяко Е.В.	вт
Как слово наше отзовется	2	26	2	Поволяко Е.В.	вт
Секреты орфографии и пунктуации	1	18	0	Лушкина И.Н.	пн
Проектная деятельность по математике	1	12	2	Кузьмина Е.В.	пн
Всего:	<b>8</b>	<b>121</b>	<b>7</b>		
<b>Интеллектуальное направление (элективные курсы 8-11 кл.)</b>					
Развиваем дар слова	2	25	2	Курчина Н.И.	пн
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	2	26	3	Поволяко Е.В.	пн
Подготовка к сочинению- рассуждению	1	14	0	Буруцкая О.И.	ср
Говорим и пишем правильно	1	12	0	Устич Е.И.	чт
Сочинение без затруднений	1	12	0	Устич Е.И.	пт
Математика плюс	1	12	1	Кузьмина Е.В.	вт
Математика. Практикум	1	12	1	Кузьмина Е.В.	вт
Решение планиметрических задач	1	13	1	Погорелова	чт
Подготовка к ОГЭ по математике	1	14	3	Деньгуб И.А.	вт



Подготовка к ЕГЭ по математике	1	12	0	Деньгуб И.А.	вт
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	2	26	2	Левчук Н.Н.	ср
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1	8	0	Левчук Н.Н.	вт
Подготовка к ОГЭ по физике	1	4	0	Кузьмин С.В.	чт
Подготовка к ЕГЭ по физике	1	2	0	Кузьмин С.В.	чт
Подготовка к ОГЭ по географии	1	12	1	Мысак К.Е.	чт
Подготовка к ОГЭ по биологии	1	10	1	Мысак К.Е.	пт
Основы проектирования	1	5	0	Минькова Т.В.	пн
Подготовка к ЕГЭ по биологии	1	3	0	Минькова Т.В.	ср
Написание эссе по англ. языку	1	3	0	Федорова В.И.	вт
<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>225</b>	<b>15</b>		
<b>Социальное направление</b>					
Точка роста. Проектория	2	20	0	Левчук Н.Н.	пн, ср
Точка роста. Мы вместе	2	20	2	Левчук Н.Н.	вт, чт
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>2</b>		
<b>ИТОГО по школе:</b>	<b>50</b>	<b>719</b>	<b>47</b>		

### Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, конференциях

Учебный год	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	кол-во участников	призовые места	кол-во участников	призовые места	кол-во участников	призовые места
Районный уровень	57	32	126	40	163	106
Областной уровень	14	9	43	12	119	112
Всероссийский уровень	37	26	41	22	77	62
Международный уровень	0	0	15	3	46	46
Общее количество	108	67	225	77	405	326

Все ребята посещают кружки и секции по интересам, причем многие выбрали два-три объединения, поэтому общая занятость составляет 719 при общем количестве учащихся школы 320.

Положительным моментом в этом учебном году стало то, что с сентября в школе начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Старшеклассники имели возможность самореализоваться в социальных проектах (праздники, квесты на Новый год, в День рождения школы, на Праздник Детства).

Проблемой в этом году, как и в прошлом, стало то, что объединения дополнительного образования не имели возможности из-за карантина реализовать свои программы в полном объеме, занимаясь в дистанционном формате. Лишь во второй половине года, после снятия ограничений, ребята приняли участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах различного уровня, показав высокие результаты. Другой проблемой стала несовершенство системы регистрации в Навигаторе дополнительного образования. Не все дети, ежегодно занимающиеся в объединениях смогли пройти регистрацию. Именно с этим педагогическому коллективу предстоит работать, а также оперативно реагировать на изменения в современных требованиях к реализуемым программам.

В этом учебном году в рамках **интеллектуального направления** наши ученики принимали участие в мероприятиях разного уровня: от районного до международного:

- Районная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» и «Ступени» (4 сертификата участия)
- Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (2 участника, 2 призовых места)
- Муниципальный конкурс эссе «Если бы я был главой района» (4 сертификата участия)
- Региональный этап всероссийской дистанционной олимпиады по праву «Правовой Олимп» (7 сертификатов участия)
- ДВ этап всероссийской онлайн олимпиады по избирательному праву (1 сертификат участия)
- IV всероссийский правовой юридический диктант (14 сертификатов участия)
- всероссийские и международные олимпиады на платформе Учи.ру для начальной школы (75 призовых мест).

В рамках **духовно-нравственного, правового направления** организовано участие всех обучающихся во всероссийских акциях, днях единых действий РДШ, традиционных школьных мероприятиях, что позволяет воспитывать чувство патриотизма, ответственности за себя, свое будущее, дает возможность самопрезентации и самореализации.

В этом году коррективы в план работы внес карантин и дистанционное обучение. Не смотря на это, все классы дружно включились в акцию «Окна Победы», преобразив школьные здания. Приятно, что продолжается традиция размещения в социальных сетях фотографий рисунков, дети читают стихи, исполняют песни.

В ряду таких школьных мероприятий, которые объединяют воспитательные усилия школы, общественных организаций, семьи, вовлекают детей в активную социально-ориентированную жизнь и становятся убеждениями стоят:

27.01.2021 г. – Уроки Памяти «Блокадный хлеб»

27.01.2021 г. – «Свеча в окне», в память о снятии блокады Ленинграда

15.02.2021 г. – Уроки памяти воинов-интернационалистов

21.03.2021 г. – флэш-моб воспитанников хореографического ансамбля «Грация» «Голубая лента», посвященный Дню Земли

24.03.2021 г. – акция «Белая ромашка», во Всемирный день борьбы с туберкулезом

27.03.2021 г. – Всемирная экологическая акция «Час Земли»

30.03.2021 г. – флэш-моб «Живая открытка» в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»

09.05.2021 г. – акция «Звезда Победы», каждый участник на звездочке писал имя своих родных, участников Вов.

Проведение общешкольных Уроков Мужества продолжает традицию говорить с ребятами о подвигах, о страницах истории нашей Родины, что оставляет след в их душах, учит правильному взгляду на прошлое. В связи с карантинными ограничениями единые Такие Уроки в этом учебном году проводились в классах. Лишь в конце года, в мае прошли общешкольные Уроки Памяти: в начальной школе «О той войне» (ответственные за подготовку 1А кл, Соболев Д.В.) и «Дети войны» (ответственные за подготовку 7 А кл, Мысак К.Е.), который вызвал интерес у всех ребят 5-11 классов.

Участие школьников в течение учебного года во всероссийских единых классных часах, различных акциях позволило своевременно поднимать вопросы безопасности, правовой информированности детей, умение быстро ориентироваться в современном мире (Неделя безопасности в сентябре, Внимание, дорога, Огонь и дети, Экология и энергосбережение, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День правовой помощи детям, День финансовой грамотности, Всероссийский урок ОБЖ). Во второй половине учебного года по инициативе губернатора Амурской области В.А. Орлова классными руководителями еженедельно проводились 15-минутки безопасности по предложенным АМИРО проблемам.

Наличие материальной базы для развития **спортивного направления**, секции школьного спортивного клуба «Здравствуйте!» позволяет педагогам подготовить ребят к районным соревнованиям, к соревнованиям в рамках районной спартакиады школьников. Добавился и кружок по шахматам в Точке роста. Результативность участия:

- баскетбол (юноши) – 3 место
- волейбол (девушки) – 3 место
- мини-футбол – 1 место
- легкая атлетика – 6 призовых мест
- районный шахматный турнир – 4 участника, 2 призовых места
- «Призывник Амура-2021» – 6 призовых мест в личном зачете, 3 место в командном.

Участие наших ребят в фестивалях ГТО в этом году было не очень массовым (5 % от общего количества учащихся школы). Результаты:

- Зимний фестиваль, муниципальный этап – 9 участников, 3 призовых места.
- Летний фестиваль, муниципальный этап – 7 участников, 2 призовых места.
- Зимний фестиваль ГТО, региональный этап – 1 участник, 2 ступень (3 кл.), 1 место (г. Благовещенск, март 2021 г.).

В следующем учебном году необходимо активизировать участие детей в фестивалях ГТО, сделать его массовым, привлекая для регистрации участников на сайте классных руководителей, родителей.

Традиционные общешкольные спортивные мероприятия, в которых приняли участие все классы:

- Осенний день здоровья (сентябрь)
- Месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы (футбол, волейбол, пионербол, шахматы, шашки, Веселые старты, военно-спортивная эстафета, январь-февраль)
- Соревнования «Безопасное колесо» для 1-4 классов (май, сентябрь)
- Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы для 5-11 классов (май)
- Весенний туристический слет для 1-10 классов (май).

Впервые в феврале удалось встать на лыжи и присоединиться к всероссийской акции «Лыжня России-2021» (около 40 участников). Перед коллективом учителей физкультуры и классных руководителей стоит задача в следующем учебном году привлечь к этому спортивному мероприятию больше детей и их родителей.

Продолжаются деловые связи с социальными партнерами (Домом культуры), что позволило кл. руководителям привлечь родителей и провести интересные спортивные мероприятия совместно с детьми.

В рамках модуля «Профориентация» традиционно проводились весной и осенью акции «Чистый двор», «Березовая роща», весной и летом ребята 5-10 классов благоустраивали школьный двор. Огорчает только то, что не все классные руководители нашли общий язык с детьми и их родителями в вопросе участия в общественно-полезном труде (8 Б, 7 Б).

Этим летом десять ребят 7-10 классов приобрели первый профессиональный опыт, работая вожатыми в летнем оздоровительном лагере.

Использована была возможность и пришкольного лагеря, где во время Дня предпринимателя для младших школьников вожатые организовали яркий, познавательный,

креативный праздник и все смогли попробовать свои силы в разных профессиях, проявить творчество, развить в себе навыки предпринимателя.

Старшеклассники в течение учебного года имели возможность познакомиться с профессиями, которые можно получить в учебных заведениях Амурской области и Дальнего Востока во время встреч с выпускниками нашей школы, которые обучаются в ВУЗах и колледжах, с ними проводились тестирование, беседы о выборе профессии, индивидуальные консультации. Хорошую информационную поддержку оказали занятия в «Точке роста» по программе «Проектория». Это онлайн уроки «Шоу профессий», Марафон профессионального самоопределения «АмурПроф2021».

В Программе воспитания школы на этот год были запланированы модули «**Самоуправление**» и «**Волонтерство**». Основные цели, и деятельность ребят в рамках этих двух модулей состоят в создании условий для выявления, поддержки и развития инициативы и лидерских качеств обучающихся, в их участии в общественно-полезных социально-значимых делах, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В этом учебном году в рамках организации школьного самоуправления в школьных Советах было задействовано 48 ребят из 5-11 классов. Определены четыре направления деятельности, которые аналогичны направлениям РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное. Работа состояла в организации классных коллективов для участия в различных общешкольных делах, акциях, мероприятиях, планирование и подведение итогов. Ребята самостоятельно принимали решение в своих классах об участии в делах.

Анализируя участие ребят в школьных Советах отмечается их разное отношение к своим обязанностям. Снижение активности, нежелание брать ответственность на себя, низкий уровень включенности в дела показали младшие подростки. Это дети из 6А, 7А, 7Б, классов. А в 6Б, 5А, 5Б классах лишь единицы принимали активное участие, проявляли инициативу в школьных делах.

Приятно отмечать, что лидерами школьных дел в этом году стали старшеклассники, ребята из 10 и 11 классов: 18 из 26 учащихся занимались по программе «Проектория», осуществляли социальные проекты. Чувствовалась поддержка и от ребят 8-ых, 9-ых классов, которые увлеченно работали в группах по подготовке к областным, всероссийским акциям, общешкольным мероприятиям в течение года.

В будущем году следует активизировать работу с детьми, начиная с классных коллективов, т.к. инициатива должна идти от самих ребят, от их интересов и желания проявить себя, позволит более полно раскрыть их потенциал. В следующем году предполагается активизировать работу учащихся по различным направлениям РДШ.

Приятно отметить, что участие ребят во всероссийских, областных, волонтерских акциях РДШ было отмечено благодарностями от регионального отделения РДШ.

Анализ активности классов в значимых волонтерских делах этого года:

- декабрь-март, 2021 г.- акция «Покормите птиц зимой» (2А, 4А, 4Б, 5А, 6А, 6Б, 8А, 8Б кл.)
- апрель-май 2021 г.Весенняя неделя добра – уборка территории школьного двора, села, березовой рощи (36 человек).

Администрация школы организовала летом поездку в парк «Патриот» для ребят, принимавших активное участие в Весенней неделе добра.

С целью повышения профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания в школе функционировало методическое объединение классных руководителей. В течение года рассмотрены вопросы по созданию системы работы школы с учетом современных требований, изучались документы по созданию Программы воспитательной работы школы, согласовывалось содержание модулей Программы по развитию и воспитанию школьника.

**Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы,**

решать поставленные перед ним задачи. Организация внеурочной деятельности и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости школьных мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательная работа школы традиционно основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Вместе с тем, в течение года возникали и трудности. В ситуации социальной нестабильности среди молодежи наблюдаются наряду с успехами в воспитательной работе негативные тенденции:

1. Снижение интереса учеников средних и старших классов к массовым школьным досуговым мероприятиям, занятиям в кружках, объединениях, спортивных секциях.
2. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, взрослыми в процессе обучения и воспитания.
3. Недостаточный контроль классных руководителей за пропусками уроков без уважительных причин, что сказывается на результатах учебы и профилактике асоциального поведения учащихся.

Возможными путями их преодоления в 2021-2022 учебном году считаем следующее:

- классным руководителям совершенствовать методы и формы мотивации учащихся к приобретению ценностно-смысловых жизненных ориентиров, вовремя поощрять за успехи, оказывать помощь в преодолении трудностей, уделять большое внимание развитию эмоционально-волевой сфере подростков;
- классным руководителям тесно сотрудничать с социально-психологической службой, активнее вовлекать в процесс воспитания родителей (законных представителей);
- классным руководителям проводить мониторинг, анализировать воспитательную среду и корректировать работу с классом, согласно полученным результатам;
- социально-психологической службе продолжить работу по профилактике правонарушений, добиваться их снижения;
- учителям предметникам вовлекать обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность как одну из форм работы с одаренными детьми, их социализации и самосовершенствования;
- совершенствовать систему классного и школьного самоуправления через вовлечение в деятельность РДШ;
- администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам использовать новые методики для духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания толерантности и уважения к людям других национальностей;
- администрации школы стимулировать эффективную работу классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений, вовлечению детей в физкультурно-оздоровительную, социально значимую деятельность;
- администрации школы уделять особое внимание вопросам обмена опытом, с целью его диссеминации; активизировать работу по созданию «Копилки творческих дел» на школьном сайте.

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие, т.е. продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

*Итоги успеваемости обучающихся МОУ СОШ с.Варваровка  
за 2020/2021 учебный год  
по классам, уровням и общая по школе*

Класс	уч-ся на начало уч.года	прибыло	выбыло	на конец года	успевают	на 2-й год	учатся на «5»	учатся на «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
1А	17	3	1	16	<i>не аттестуются</i>	-				
1Б	16	1	1	16	<i>не аттестуются</i>	-				
2А	19	-	-	19	19	-	1	9	100	53
2Б	19	-	-	19	19	-	0	11	100	61
3А	12	-	1	11	11	-	2	3	100	50
3Б	21	-	-	21	21	-	2	12	100	67
4А	12	1	1	12	12	-	1	6	100	70
4Б	18	-	1	17	17	-	1	7	100	60
<b>1 ступень</b>	<b>134</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>131</b>	<b>99</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
Инд.обучение	5	1	1	5	4	-				
5А	19	1	-	20	20	-	2	6	100	40
5Б	21	-	-	21	21	-	1	9	100	48
6А	13	1	1	13	13	-	1	4	100	38
6Б	14	-	1	13	13	-	1	2	100	25
7А	21	1	-	20	20	-	1	5	100	30
7Б	18	1	-	19	19	-	1	3	100	21
8А	13	1	1	13	13	-	1	6	100	54
8Б	12	2	-	14	14	-	0	4	100	33
9А	14	-	-	14	14	-	0	1	100	8

9Б	12	-	-	12	12	-	0	4	100	33
<b>2ступень</b>	<b>157</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>159</b>	<b>159</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>32</b>
10	14	-	1	13	13	-	1	7	100	62
11	12	-	-	12	12	-	1	2	100	25
<b>Уровень СОО</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>44</b>
<b>Школа</b>	<b>322</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>320</b>	<b>287</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>48</b>

**Показатели уровня обучения по итогам учебного года в динамике  
(за последние 3 года)**

Показатели/учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на начало года	321	330	322
Прибыли за год	5	15	9
Выбыло за год	6	14	11
Учащих на конец года	320	331	320
Неуспевающие учащиеся	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	101
Качество знаний (%)	49	47	48
Успевают на «5»	23	20	17
Успевают на «4» и «5»	111	112	100
Окончили 9 классов и получили аттестаты особого образца	1	1	0
Окончили 11 классов, получили медаль «За особые успехи в учении»	0	1	1
Средняя наполняемость классов	16	16	16
Находились на индивидуальном обучении	4	5	5

**Выводы.** В результате анализа успеваемости было выявлено, что наблюдается стабильность успеваемости- 100% и незначительное повышение качественной подготовки (на 1 %). Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Администрации школы, социально-педагогической службе, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)

## Анализ промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

➤ Показатели качества знаний за 2019-2020 учебный год - 47%

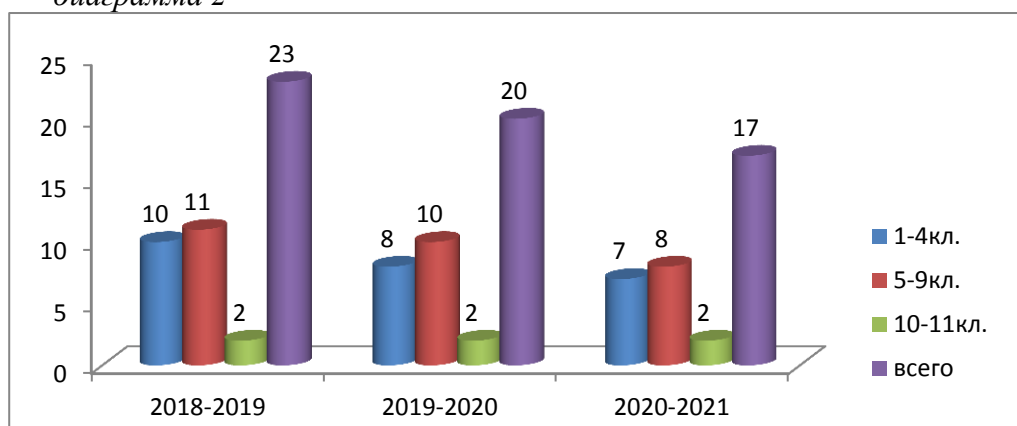
Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% качества	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>48</b>

➤ Количество обучающихся, окончивших 2020-2021 учебный год на «5» - 17 учащихся:

1-4 классы - 10 учащихся , 5-9 классы - 11 учащихся, 10-11- 2 учащихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество отличников	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>17</b>

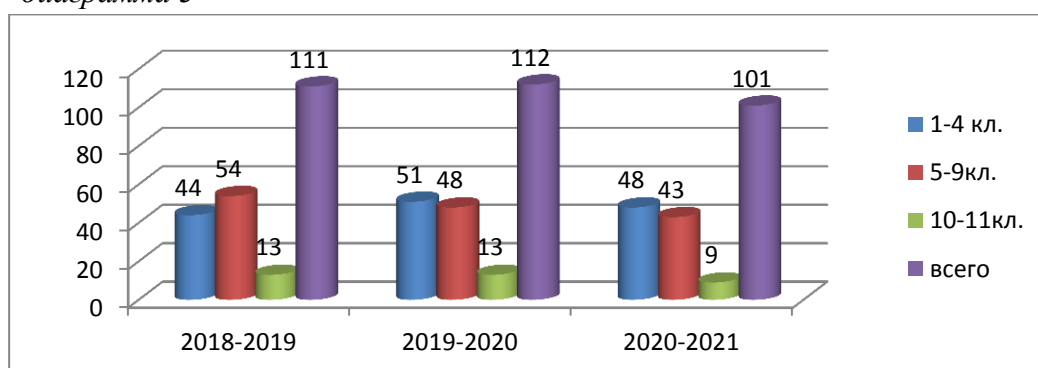
диаграмма 2



➤ Количество обучающихся, закончивших 2020-2021 учебный год на «4» и «5»- 100: 1-4 классы - 48 учащихся , 5-9 классы – 43 учащихся, 10-11- 19 учащихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество ударников	<b>111</b>	<b>112</b>	<b>101</b>

диаграмма 3





По сравнению с предыдущими годами нынешний учебный год закончили на «отлично» 17 учащихся, что составляет на 3 человек меньше ( см. диаграмму 1), означает отрицательную динамику. Уменьшились показатели по сравнению с прошлым годом в 1-4, 5-9 классах на 1 и 2 соответственно, в 10-11 классах на «5» закончили год 2 отличника, это стабильный показатель.

Прослеживается слабая положительная динамика численности учащихся с повышенной мотивацией ( см. диаграмму 2). На «4» и «5» закончили школу на 4 человек меньше, чем в прошлом году: уменьшение показателя в начальной школе на 3, снижение количества на уровне основной школы – на 5, соответственно, в средней школе в этом учебном году на «4» и «5» школу закончили учебный год 9 старшекласников.

На конец нынешнего года в резерве школа имеет 23 обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на учащихся «резерва» с целью повышения мотивации, увеличения качества знаний данных учащихся

#### ❖ Анализ учебной деятельности на уровне начального общего образования

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 134 обучающихся. К концу года количество учащихся уменьшилось на 3 человека. Количество классов комплектов-8. Обучение велось по утверждённым программам УМК «Перспектива» 4 классы и УМК «Школа России»-1, 2 и 3 классы.

#### Итоги успеваемости за 2020 / 2021 учебный год по классам начального общего образования

	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«5»	1	0	1	2	1	1
«4» и «5»	9	11	6	12	6	7
С одной «3»	0	2	1	4	0	2

Качество знаний	53%	58%	50%	67%	70%	53%
-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

В среднем, по начальной школе качество обучения составляет 60% .

## I. Итоги учебной деятельности.

*Уровень развития учащихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.*

*Сравнительный анализ итогов за последние 3 года.*

1. Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично».

	Всего	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
2018-2019уч.г.	10	1	2	2	3	1	1
2019-2020уч.г.	8	1	1	1	1	2	2
2020– 2021уч.г.	7	1	0	2	2	1	1

Нынешний учебный год закончили на «отлично» **7 учащихся**. Это на 1 человека меньше в сравнении с прошлым годом. Как видите, количество отличников у нас с каждым годом уменьшается.

2. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5».

	Всего	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
2018-2019уч.г.	44	6	8	10	6	6	8
2019-2020уч.г.	51	5	14	6	10	7	9
2020– 2021уч.г.	48	9	11	3	12	6	7

В этом году количество ударников уменьшилось в школе. На «4» и «5» закончили школу на 3 человека меньше в сравнении с прошлым годом.

На конец нынешнего учебного года в резерве школа имеет 8 обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Учителям необходимо обратить внимание на учащихся «резерва» с целью повышения мотивации, увеличения качества знаний данных учащихся.

*Сравнительный показатель качества обучения в школе за последние 3 года.*

	2018-2019уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020– 2021уч.г.
Успеваемость %	100	100	100
Качество знаний	57	55	60

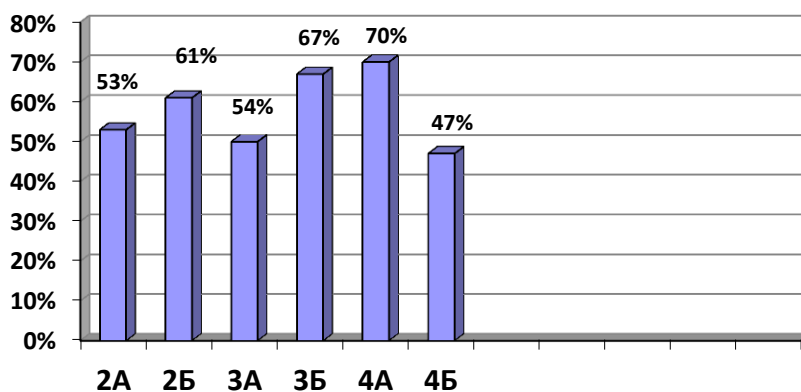
С высоким качеством закончили учебный год следующие классные коллективы:

4Б кл.- 12 чел. 70% - классный руководитель Малинина Н.В.

3Б кл. – 21чел. 67% - классный руководитель Колесникова Е.И.

2Б кл.- 19 чел. 58% - классный руководитель Новикова О.В

*Диаграмма качества знаний во 2-4 классах МОУ СОШ с.Варваровка по итогам 2020-2021 учебного года*



Проблема повышения качества образования является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях МО, производственных совещаниях, педагогических советах.

### II. Анализ результатов годовой промежуточной аттестации в 2020-21 учебном году.

Важным элементом системы качества образования является мониторинг результатов деятельности обучающихся, который должен проводиться на всех уровнях и ступенях образовательного процесса.

*Результаты обследования учебных достижений представлены в таблице.*

класс	учебный предмет	Кол-во тестируемых/ всего в классе	% качества знаний	% успеваемости
2А 2Б	Математика	19(19)	58	100
	Русский язык	19(19)	48 60	100 100
3А 3Б	Математика	10(10)	60	100
	Русский язык	21(21)	71	100
4А 4Б	Математика	10(10)	70	100
	Русский язык	21(21)	79	100
4А 4Б	Математика	12(12)	60	100
	Русский язык	16(16)	87	100
4А 4Б	Русский язык	11(12)	70	100
	Русский язык	15(16)	73	100

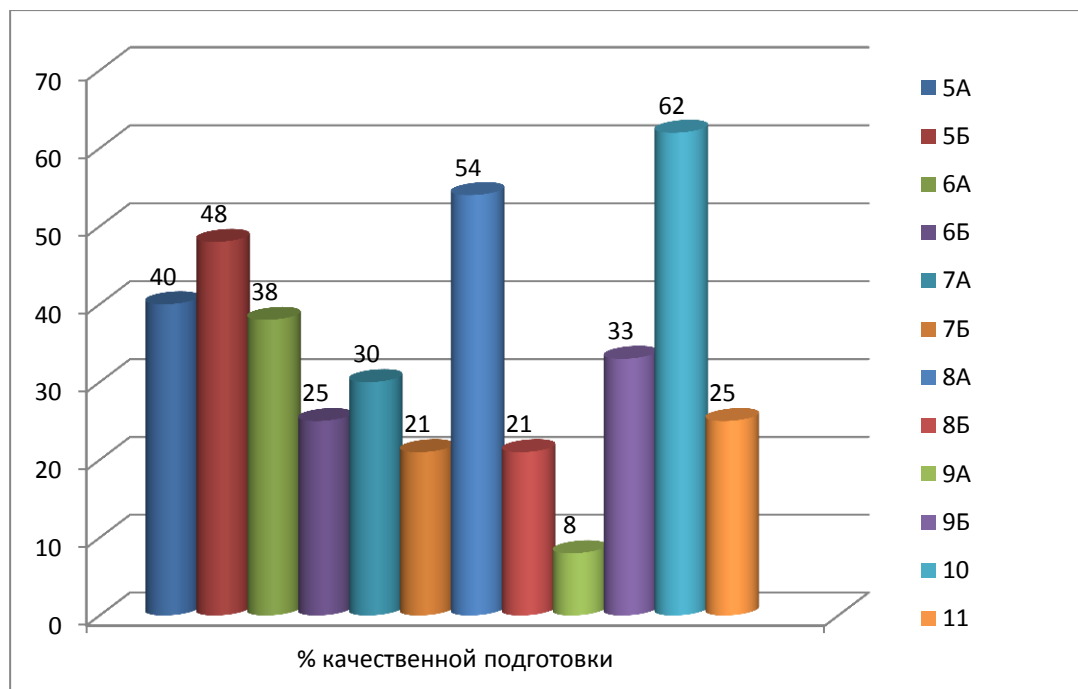
класс	учебный предмет	Кол-во тестируемых/ всего в классе	% качества знаний	% успеваемости
2А 2Б	Литературное чтение	19(19)	68	100
	Окружающий мир	19(19)	59	100
3А 3Б	Литературное чтение	19(19)	47	100
	Окружающий мир	19(19)	59	100
3А 3Б	Литературное чтение	10(10)	70	100
	Окружающий мир	21(21)	83	100
3А 3Б	Окружающий мир	10(10)	90	100
	Окружающий мир	21(21)	94	100

4А	Литературное чтение	11(12)	50	100
4Б		16(16)	33	100
	Окружающий мир	12(12)	50	100
		16(16)	47	100



**❖ Анализ учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования**

*Диаграмма качества обученности в 5-11 классах МОУ СОШ с.Варваровка по итогам 2020/21 учебного года*



С высоким качеством (50% и выше) закончили учебный год следующие классные коллективы:

8А кл.- 54% - классный руководитель Курчина Н.И.

10 кл.- 62 %- классный руководитель Кузьмина Е.В.

**Сравнительные показатели качества знаний в 5-11 классах.**

Классные коллективы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Изменения по сравнению с прошлым годом
5А, Кузьменко В.И.	45	40	снижение на 5%
5Б, Погорелова Н.И.	69	48	снижение на 41%
6А, Буруцкая О.И.	38	38	стабильно
6Б, Левчук Н.Н.	30	25	снижение на 5 %
7А, Мысак К.Е.	38	30	снижение на 8 %
7Б, Лушкина И.Н.	32	21	снижение на 11 %
8А, Курчина Н.И.	50	54	повышение на 4%
8Б, Водяник А.Н.	41	21	снижение на 20 %
9А, Поволяко Е.В.	23	8	снижение на 14 %
9Б, Артышко А.Н.	64	33	снижение на 31 %
10, Кузьмина Е.В.		62	новый классный коллектив
11, Деньгуб И.А.	25	25	стабильно

Из данных таблицы видно, что практически во всех классах наблюдается снижение показателя. Причем значительное снижение в 5Б классе – на 41%, в 7Б классе – на 11%, 8Б - на 21%, 9Б – на 31 %. Стабильные показатели наблюдаются в 11 классе. Увеличили показатели качественной подготовки следующие классы: 8А – на 4%.

#### IV. Анализ результатов годовой промежуточной аттестации

Цели проведения промежуточной аттестации :

- 1) получение объективной оценки об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана;
- 2) выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- 3) выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- 4) контроль выполнения учебных программ;
- 5) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов была проведена с 19.04 по 15.05.2021 года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году, приказом от 01.09.2020 № 137 « О проведении годовой промежуточной аттестации в 2-11 классах МОУ СОШ с.Варваровка в 2020-2021 учебном году». Аттестация проводилась в форме письменных контрольных и тестовых работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась, как правило, на 2-3-х уроках На проведение промежуточной аттестации. обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 минут (1 урок). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколах и классных журналах. Случаев несогласия обучающегося с результатами промежуточной аттестации не было.

#### Результаты годовой промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах

класс	учебный предмет	учитель	кол-во об-ся	результаты		уровень
				качество знаний, %	средний КУ	
5А	история	Болелова К.А.	19	79	0,8	оптимальный
5А	биология	Кузьменко В.И.	19	63	0,71	оптимальный
5А	математика	Погорелова Н.И.	19	42	0,72	оптимальный
5А	география	Мысак К.Е.	19	79	0,82	оптимальный
5А	русский язык	Лушкина И.Н.	19	42	0,67	критический
5А	литература	Лушкина И.Н.	19	47	0,7	допустимый
5А	музыка	Водяник А.Н.	19	79	0,81	оптимальный
5А	англ.язык	Артышко А.Н.	19	32	0,64	критический
5А	ИЗО	Шинкарчук Л.А.	20	90	0,72	допустимый
5А	обществознание	Болелова К.А.	19	84	0,8	оптимальный
5Б	биология	Кузьменко В.И.	21	48	0,7	допустимый
5Б	русский язык	Лушкина И.Н.	21	47	0,67	критический
5Б	литература	Лушкина И.Н.	21	52	0,7	допустимый
5Б	история	Болелова К.А.	21	86	0,9	оптимальный
5Б	обществознание	Болелова К.А.	21	81	0,8	оптимальный

5Б	ИЗО	Шинкарчук Л.А.	21	95	0,78	допустимый
5Б	география	Мысак К.Е.	21	95	0,84	оптимальный
5Б	музыка	Водяник А.Н.	21	95	0,83	оптимальный
5Б	математика	Погорелова Н.И	21	52	0,8	оптимальный
5Б	англ. язык	Артышко А.Н.	21	24	0,62	критический
6А	география	Мысак К.Е.	13	61	0,7	допустимый
6А	биология	Кузьменко В.И.	13	23	0,62	критический
6А	математика	Деньгуб И.А.	13	23	0,66	критический
6А	музыка	Водяник А.Н.	13	92	0,89	оптимальный
6А	история	Левчук Н.Н.	13	23	0,6	критический
6А	обществознание	Левчук Н.Н.	13	23	0,57	критический
6А	англ. язык	Артышко А.Н.	13	23	0,54	критический
6А	литература	Буруцкая О.И.	13	46	0,6	критический
6А	русский язык	Буруцкая О.И.	13	38	0,7	допустимый
6А	ИЗО	Шинкарчук Л.А.	13	85	0,8	оптимальный
6Б	биология	Кузьменко В.И.	12	25	0,64	критический
6Б	математика	Кузьмина Е.В.	12	25	0,59	критический
6Б	география	Мысак К.Е.	12	50	0,7	допустимый
6Б	музыка	Водяник А.Н.	12	92	0,8	оптимальный
6Б	русский язык	Буруцкая О.И.	12	42	0,7	допустимый
6Б	литература	Буруцкая О.И.	12	42	0,7	допустимый
6Б	история	Левчук Н.Н.	12	17	0,6	критический
6Б	обществознание	Левчук Н.Н.	12	42	0,7	допустимый
6Б	англ. язык	Артышко А.Н.	12	33	0,66	критический
6Б	ИЗО	Шинкарчук Л.А.	13	85	0,77	оптимальный
6Б	ОБЖ	Левчук Н.Н.	12	58	0,77	оптимальный
7А	биология	Мысак К.Е.	20	85	0,8	оптимальный
7А	география	Мысак К.Е.	20	70	0,8	оптимальный
7А	литература	Поволяко Е.В.	20	50	0,7	оптимальный
7А	русский язык	Поволяко Е.В.	20	40	0,64	критический
7А	информатика	Кузьмин С.В.	20	80	0,8	оптимальный
7А	физика	Кузьмин С.В.	20	45	0,72	допустимый
7А	математика	Погорелова Н.И.	20	35	0,73	допустимый
7А	музыка	Водяник А.Н.	20	85	0,78	оптимальный
7А	англ. язык	Артышко А.Н.	20	24	0,6	критический
7А	история	Болелова К.А.	20	70	0,7	допустимый
7А	обществознание	Болелова К.А.	20	80	0,8	оптимальный
7А	ИЗО	Шинкарчук Л.А.	20	90	0,79	допустимый
7А	ОБЖ	Мысак К.Е.	20	85	0,82	оптимальный
7Б	биология	Кузьменко В.И.	18	61	0,68	критический
7Б	география	Мысак К.Е.	19	68	0,8	оптимальный
7Б	русский язык	Лушкина И.Н.	19	26	0,68	критический
7Б	литература	Лушкина И.Н.	19	52	0,7	допустимый
7Б	физика	Кузьмин С.В.	19	58	0,76	оптимальный
7Б	информатика	Кузьмин С.В.	19	68	0,7	допустимый
7Б	музыка	Водяник А.Н.	19	68	0,8	оптимальный
7Б	англ. язык	Артышко А.Н.	19	26	0,6	критический
7Б	история	Болелова К.А.	19	53	0,7	допустимый
7Б	обществознание	Болелова К.А.	19	63	0,63	критический
7Б	ИЗО	Шинкарчук Л.А.	19	79	0,79	допустимый
7Б	математика	Деньгуб И.А.	19	21	0,63	критический

8А	химия	Кузьменко В.И.	13	62	0,64	критический
8А	география	Мысак К.Е.	13	76	0,8	оптимальный
8А	биология	Кузьменко В.И.	13	54	0,7	допустимый
8А	информатика	Кузьмин С.В.	13	77	0,78	допустимый
8А	физика	Кузьмин С.В.	13	69	0,78	оптимальный
8А	англ. язык	Фёдорова В.И.	13	54	0,64	критический
8А	литература	Курчина Н.И.	13	92	0,9	оптимальный
8А	русский язык	Курчина Н.И.	13	61	0,7	допустимый
8А	черчение	Шинкарчук Л.А.	13	82	0,84	оптимальный
8А	история	Левчук Н.Н.	13	38	0,62	критический
8А	обществознание	Левчук Н.Н.	13	92	0,82	оптимальный
8А	математика	Погорелова Н.И.	13	54	0,72	оптимальный
8Б	история	Левчук Н.Н.	14	21	0,6	критический
8Б	обществознание	Левчук Н.Н.	14	64	0,7	оптимальный
8Б	химия	Кузьменко В.И.	14	29	0,6	критический
8Б	география	Мысак К.Е.	14	64	0,7	оптимальный
8Б	биология	Кузьменко В.И.	14	43	0,64	критический
8Б	информатика	Кузьмин С.В.	14	36	0,7	оптимальный
8Б	математика	Кузьмина Е.В.	14	21	0,61	критический
8Б	англ. язык	Фёдорова В.И.	14	14	0,6	критический
8Б	литература	Курчина Н.И.	14	57	0,8	оптимальный
8Б	черчение	Шинкарчук Л.А.	14	46	0,7	допустимый
8Б	русский язык	Курчина Н.И.	14	38	0,63	критический
8Б	физика	Кузьмин С.В.	14	43	0,7	допустимый
10	химия	Кузьменко В.И.	13	38	0,64	критический
10	математика	Кузьмина Е.В.	13	62	0,75	оптимальный
10	литература	Буруцкая О.И.	13	100	0,8	оптимальный
10	русский язык	Буруцкая О.И.	13	100	0,9	оптимальный
10	география	Мысак К.Е.	13	100	0,8	оптимальный
10	информатика	Кузьмин С.В.	13	92	0,96	оптимальный
10	физика	Кузьмин С.В.	13	77	0,83	оптимальный
10	биология	Минькова Т.В.	13	38	0,62	критический
10	англ. язык	Фёдорова В.И.	13	46	0,7	допустимый
10	история	Левчук Н.Н.	13	46	0,7	допустимый
10	обществознание	Левчук Н.Н.	13	62	0,7	допустимый
10	право	Левчук Н.Н.	13	54	0,7	допустимый
10	экономика	Левчук Н.Н.	13	69	0,72	допустимый
10	астрономия	Кузьмин С.В.	13	100	0,9	оптимальный

100 %	оптимальный уровень
80%	допустимый уровень
65%	критический
ниже 50%	недопустимый уровень

Выводы.

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 5-8,10 классов. Качество знаний по предмету, согласно муниципальному заданию, не должно быть ниже, чем 46%.

Критический уровень выполнения работ определен в следующих классах:

- в 5А классе по математике, русскому языку, английскому языку;
- в 5Б классе по английскому языку;

- в 6А классе по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку;
- в 6Б классе по биологии, математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку;
- в 7А классе по русскому языку, физике, математике, английскому языку;
- в 7Б классе по русскому языку, английскому языку, математике;
- в 8А классе по истории;
- в 8Б классе по русскому языку, черчению, истории, обществознанию, математике, биологии, химии и английскому языку;
- в 10 классе по биологии, английскому языку, истории.

**В связи с этим необходимо:**

Учителям – предметникам :

- шире практиковать тестовый контроль в классах основной школы; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.);
- создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, в начале будущего учебного года организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на промежуточной аттестации;
- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам;
- обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания.

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам  
основного общего образования.**

Согласно совместному Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по двум основным предметам: русскому языку и математике.

Допущены к государственной итоговой аттестации были все 25 выпускников 9 классов, 1 выпускница проходила ГИА по АООП для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), которую успешно прошла и получила свидетельство об обучении.

Аттестаты об основном общем образовании получили 25 выпускников 9 классов.

**Русский язык**

В ОГЭ по русскому языку 24.05.2021 года приняли участие 25 обучающихся 9-ых классов.

Успеваемость составила 92%, 2 девятиклассника не справились с экзаменационной работой. Уровень качественной подготовки - 56% («5» - 4; «4» - 10). Средний балл – 19,4. Минимальный балл - 10. Максимальный балл - 30.

**Уровень выполнения тестовых заданий ОГЭ**

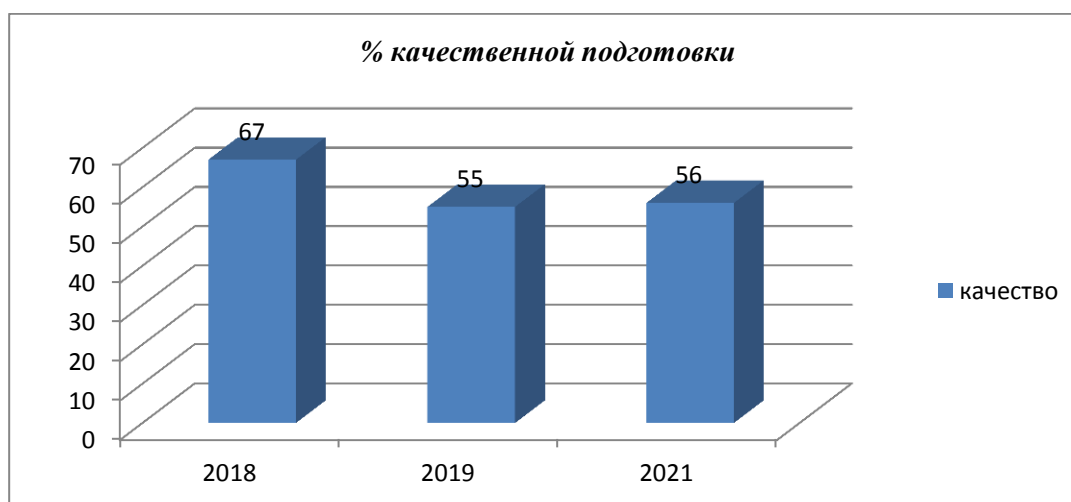
Уровень выполнения	Тестовый балл	Количество участников	%
--------------------	---------------	-----------------------	---



тестовых заданий ОГЭ			
Низкий	0-14	2	8
Удовлетворительный	15-22	9	36
Хороший	23-28	9	36
Отличный	29-33	5	20

**Сравнительные результаты**  
выполнения выпускниками МОУ СОШ с.Варваровка экзаменационной работы по русскому языку в форме ОГЭ за последние 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество отметок				Средняя отметка	% успеваемость и	% качественной подготовки
		2	3	4	5			
2017-2018	32	0	11	14	8	3,87	100	67
2018-2019	29	0	13	10	6	3,76	100	55
2019-2020	<i>ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации</i>							
2020-2021	25	0	11	10	4	3,72	100 <i>при повторной аттестации</i>	56



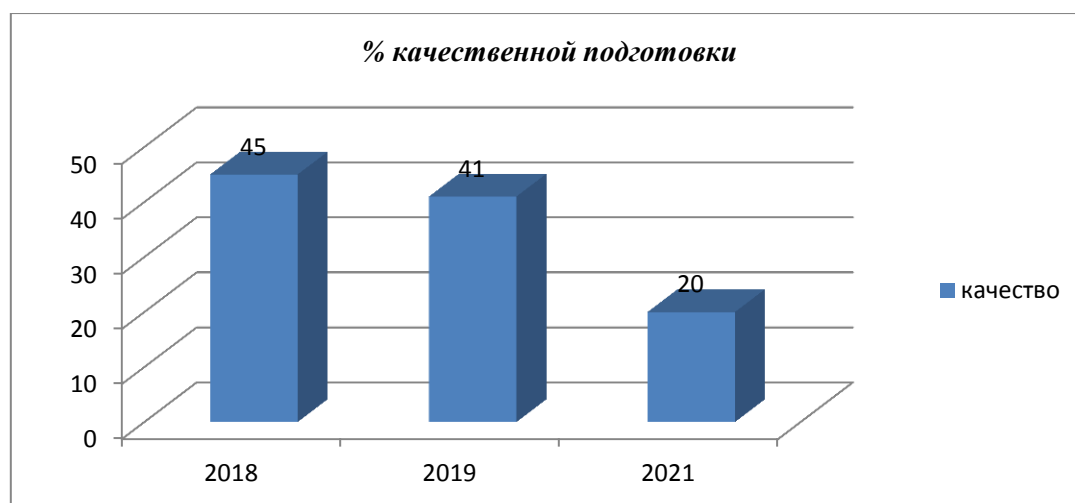
По результатам ГИА мы наблюдаем тенденцию понижения всех показателей: и успеваемости – на 2%, и уровня качественной подготовки - на 3% , и средняя отметка снизилась на 0,16. Учитель сделал подробный анализ результатов выполнения экзаменационной работы и наметил пути решения возникших проблем, которые нужно будет устранять на уровне среднего общего образования с обучающимися, которые продолжают обучения в 10 классе в стенах родной школы.

### Математика

Экзаменационную работу по математике в форме ОГЭ 27.05.2021 года писали 25 выпускников, 10 обучающихся справились с экзаменационной работой, преодолев порог успешности. Не справились 15 выпускников, они проходили повторно ГИА в резервный срок 16 июня, и повторно прошли аттестацию только 4 человека. В дополнительный (сентябрьский) период – 6 сентября 11 выпускников прошли аттестацию по математике.

*Сравнительные результаты  
выполнения выпускниками МОУ СОШ с.Варваровка экзаменационной работы по  
математике за последние 3 года*

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество отметок				Средняя отметка	% обученности	% качественной подготовки
		2	3	4	5			
2017-2018	32	0	18	14	0	3,44	100	45
2018-2019	29	0	17	11	1	3,44	100	41
2019-2020	<i>ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации</i>							
2020-2021	25	0	17	8	0	3,32	100 <i>при повторной аттестации</i>	32



Выводы. В этом учебном году наблюдается тенденция катастрофического снижения всех показателей: на 9 % - качества знаний, на 0,12 отметочного балла.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.**

В 2021 году в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения государственной итоговой аттестации был предусмотрен ряд особенностей.

Согласно совместному Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 16.03.2021 № 105/307 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году” в 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ- аттестат. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники, которые не будут поступать в вуз, сдают государственный выпускной экзамен в форме контрольной работы в школе по двум предметам – русскому языку и математике – с 24 по 28 мая. Выпускникам, которые собираются поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, для получения аттестата достаточно сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку.

Из 12 выпускников 6 человек выбрали для прохождения ГИА форму ГВЭ, 6 выпускников - ЕГЭ.

Результаты ГВЭ представлены в таблице

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости (кол-во несправившихся)	% качества
Русский язык	6	0	0	6	0	100	0
Математика	6	0	2	3	1	83	33

*Анализ результатов ЕГЭ- 2021 по обязательному экзамену- русский язык*

В этом учебном году для выпускников, выбравших для ГИА форму ЕГЭ, русский язык стал обязательным для получения аттестата.

ЕГЭ сдавали 6 обучающихся.

Успеваемость составила – 100%.

Средний балл – 65,5

Минимальный балл – 50

Максимальный балл – 80

**Уровень выполнения заданий ЕГЭ**

Уровень выполнения заданий ЕГЭ	Тестовый балл	Количество участников	Процент
Низкий	0-35	–	–
Удовлетворительный	36-56	1	17
Хороший	57-72	3	50
Отличный	73-100	3	33

Полученные в анализа данные позволяют получить представление о достаточно хорошем уровне подготовки выпускников 11 класса по русскому языку.

*Результаты ЕГЭ по выбору (по показателю «участники ЕГЭ», «тестовый балл)*

Предмет	Кол-во сдавших	Минимальный балл ( по школе)	Максимальный балл ( по школе)	Средний балл	% успеваемости (кол-во несправившихся)
Литература	2	43 (мин.32)	65	54	100
Профильная математика	3	39(мин.27)	68	51	100
Обществознание	5	37 (мин.42)	59	51	60 (2)
Физика	1	57( мин.36)	57	57	100

**Выводы и предложения.**

Не все выпускники смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов, в результате чего 2 выпускника (40 %) не набрали минимальное количество баллов по

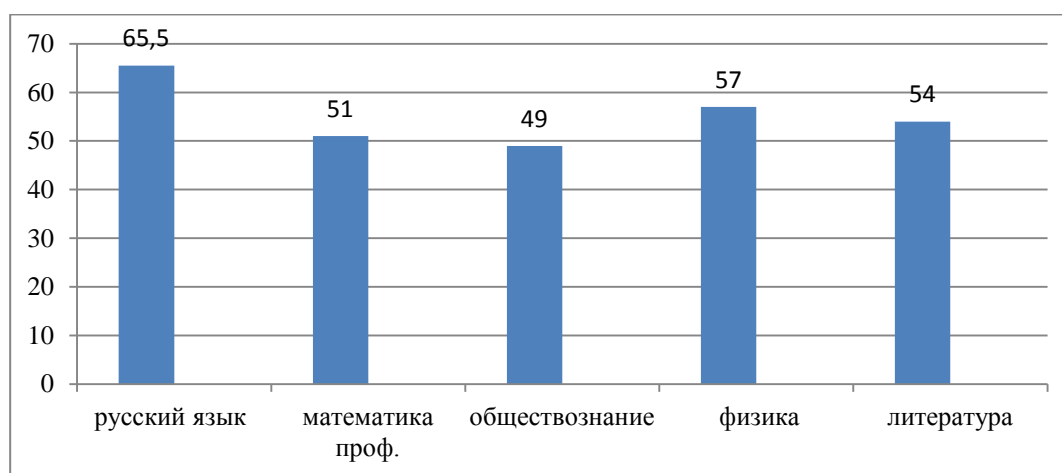
обществознанию. Эти показатели не подтверждают освоение выпускниками школы общеобразовательных программ среднего общего образования.

Учителю обществознания в новом учебном году:

- подробно проанализировав результаты выполнения экзаменационных работ, составить Дорожную карту подготовки к ЕГЭ по данному предмету, определив проблемные поля учебного материала;

- в связи с тем, что обществознание - наука, объединяющая в себе знания целого перечня: экономики, политологии, права, философии, а также духовной сферы жизни общества (наука, культура, образование, религия, мораль), и у каждой науки свой понятийный аппарат, обучающихся необходимо научить использовать свой понятийный аппарат, научить использовать знания терминологии каждой из перечисленных наук и развивать умения ими оперировать по выполнению заданий ЕГЭ

*Данные по показателю «средний тестовый балл ЕГЭ -2021» представлены в диаграмме.*



Рассмотрев результаты ГИА-2021, коллектив обозначил следующие направления деятельности образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год:

*администрации школы:*

- 1) усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- 2) улучшить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий);

*- учителям-предметникам:*

- 1) в план каждого урока включать задания, формирующие предметные компетенции, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций класса при подготовке к ГИА;
- 2) на всех уровнях образования в школе необходимо вести планомерную работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий: навыков осмысленного чтения, наблюдения, отбора и анализа информации, формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации, установление причинно-следственных связей и других мыслительных операций;
- 3) разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.

- 4) продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
- 5) классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Выводы и предложения.. В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние два года мы наблюдаем снижение показателей качества образовательных результатов, увеличение процента обучающихся с низкой учебной мотивацией, низкие результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, ВсОШ)

### **Анализ качества подготовки обучающихся 5-9 классов МОУ СОШ с.Варваровка в форме всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году**

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Используя результаты ВПР, возможно сформировать картину качества образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах.

В 2020-2021 учебном году ВПР проводились 2 раза: в октябре 2020 и марте-апреле 2021 года. Учителя-предметники до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса.

В течение года велась подготовка к весенней серии ВПР.

*Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы при подготовке к всероссийским проверочным работам*

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Использование на уроках заданий, направленных на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Для анализа сравним показатели успеваемости и качественной подготовки в 5-8 классах по предметам в динамике. *Для сравнения взяты только те предметы, по которым работы выполнялись всем классом (весной в 6,8 классах по 4 предметам контрольные работы выполнялись по случайному выбору предметов, параллели писали каждый свою работу)*

класс	Учебный предмет	Успеваемость,% осень/весна	<i>сравнение</i>	Качество,% осень/весна	<i>сравнение</i>
5 классы	математика	95/87	<i>снижение на 8%</i>	51/37	<i>снижение на 14 %</i>
	русский язык	84/82	<i>снижение</i>	41/24	<i>снижение</i>

			<i>на 2%</i>		<i>на 17%</i>
6 классы	математика	75/71	<i>снижение на 4%</i>	25/13	<i>снижение на 12%</i>
	русский язык	65/81	<i>повышение на 16%</i>	26/19	<i>снижение на 7 %</i>
7 классы	география	97/100	<i>повышение на 3%</i>	36/52	<i>повышение на 16%</i>
	биология	84/97	<i>повышение на 13%</i>	49/47	<i>повышение на 2%</i>
	история	85/100	<i>повышение на 15%</i>	35/47	<i>повышение на 12%</i>
	математика	50/91	<i>повышение на 41%</i>	9/31	<i>повышение на 22%</i>
	русский язык	57/62	<i>повышение на 5%</i>	17/27	<i>повышение на 10%</i>
	обществознание	84/100	<i>повышение на 16%</i>	35/27	<i>повышение на 12%</i>
8 классы	русский язык	78/87	<i>повышение на 9%</i>	43/44	<i>повышение на 1 %</i>
	математика	82/95	<i>повышение на 9%</i>	18/5	<i>снижение на 7%</i>

Выводы. В 5 классах не наблюдается никакой положительной динамики, лишь снижение качественной подготовки на русском языке – на 17%, по математике – на 14%. В 6 классах повысился процент успеваемости по русскому языку. В 7 классах прослеживается положительная динамика по всем учебным предметам. В 8 классах снижение качества знаний по математике на 7%.

На 2021-2022 учебный год необходимо для улучшения уровня подготовки к ВПР -2021-2022 необходимо:

*учителям-предметникам:*

- обратить внимание на проблемные поля, выявленные по результатам работ;
- использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя;
- сравнить отметки, выставленные за trimestры, год и отметки, полученные на ВПР, тем самым проверить объективность выставления отметок учителем;
- разработать индивидуальные траектории работы по повышению качества обучения;
- использовать в текущих контрольных работах задания, аналогичные тем, которые применяются в ВПР (формулировка задания, подбор метапредметных заданий, практико-ориентированные задания).

## **5. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Амурской области. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. На протяжении последних двух лет 30-40% обучающихся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в родной школе.

### **Информация о поступлении выпускников 9, 11 классов в организации профессионального образования в 2021 году**

№	наименование	9 класс	11 класс
1.	<b>Обучаются в школе</b>	<b>26</b>	<b>12</b>
2.	<b>Поступление</b>		
2.1.	<b>10 класс</b> МОУ СОШ с. Варваровка	<b>11</b>	-
2.2.	<b>Колледжи</b> г. Благовещенска	<b>13</b>	<b>7</b>
	аграрный	4	-
	педагогический	1	-
	политехнический	4	3
	сервиса и торговли	2	1
	финансовый	1	1
	колледж при АМГУ	-	1
	АФ МГУ им. Г.И. Невельского	1	1
2.3.	<b>ВУЗы</b>	-	<b>3</b>
	АмГУ, г. Благовещенск	-	1
	РАНХиГС, г. Хабаровск	-	1
	ДВФУ, г. Владивосток	-	1
3.	Трудоустройство	<b>2</b>	-
4.	Призыв в армию	-	<b>2</b>

## **6. Внутренняя оценка качества образования**

В школе разработано Положение №43 о системе внутреннего мониторинга качества образования в МОУ СОШ с. Варваровка.

Мероприятия по реализации целей и задач независимой оценки качества образования (НОКО) планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа; – профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

– состояние здоровья обучающихся.

По результатам аналитического отчета, представленного автономной некоммерческой образовательной организацией дополнительного профессионального образования Академией образования взрослых «Альтернатива», которая осуществила сбор, обобщение и анализ информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности МОУ СОШ с.Варваровка Октябрьского района Амурской области. Исследование было произведено с 01.02 по 30.03.2022г. В качестве основных методов получения достоверных сведений о деятельности обследуемой образовательной организации выступили изучение информации на официальном сайте и/или информационных стендах, а также анкетный опрос. В процессе исследования были соблюдены требования нормативной правовой базы к процедуре оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В таблице, помещенной ниже, приведены показатели результатов удовлетворенности граждан условий оказания услуг

№ п/п	Показатель	Оценка	
		2020 год	2021
1.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	91	87
1.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	86	90
2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	74	68
3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	79	74
4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	86	82
5	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	83	80
6	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа ответивших на вопрос получателей образовательных услуг)	87	94



7	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	83	80
8	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	83	73
9	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	87	86

**Выводы и предложения.** Настоящий аналитический отчет содержит достоверную информацию, которая может послужить основой для принятия и реализации своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ СОШ с.Варваровка, так как аналитический отчет был произведён недавно, то намечены следующие управленческие решения:

- 1) результаты аналитического отчета доведены до педагогического коллектива школы;
- 2) будут внесены изменения в деятельность школы с учетом значений каждого критерия и показателя;
- 3) необходимо активизировать деятельность по созданию условий для организации обучения и воспитания детей-инвалидов;
- 4) необходимо довести необходимую информацию о деятельности школы до родителей и обучающихся 14 лет и старше в целях наиболее адекватной оценки ими качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ СОШ с.Варваровка.

## 7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в школе работает 34 педагога.

### Сведения об административно-управленческих кадрах

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Наличие переподготовки, курсовой подготовки по направлению «Менеджер в образовании»
1.	Директор школы	Минькова Татьяна Васильевна	высшее	31	13	да Программа переподготовки, 2017г.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Устич Елена Ивановна	высшее	31	13	да КПК, 72 часа, 2019г.
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Соглаева Наталья Ивановна	высшее	42	29	да КПК, 72 часа, 2019г.

4.	Заместитель директора по АХЧ	Янковская Ирина Юрьевна	средне специаль ное	37	9	нет КПК планируются
----	---------------------------------	----------------------------	---------------------------	----	---	---------------------------

#### Сведения о специалистах социальной и психолого-педагогической службы

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы
2.	Педагог-психолог	Соглаева Наталья Ивановна	высшее	20
3.	Учитель-дефектолог	Чернушкина Маргарита Анатольевна	высшее	3
4.	Социальный педагог (декретный отпуск)	Болелова Кристина Анатольевна	высшее	3

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществлял 34 педагогических работника. Из них: 3 являются административными работниками (директор школы, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР), 31 педагогический работник (1 учитель находится в декретном отпуске).

Наличие у педагогических работников (без административных работников) квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	Декабрь 2021	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	12	35%
2.	Первая	5	15%
3.	Соответствие занимаемой должности	10	29%
4.	Без аттестации (21 %)	3	молодой специалист
		2	внешний совместитель
		1	отпуск по уходу за ребенком

Процентное отношение можно увидеть в диаграмме



<i>Учебный год</i>	<i>Образование</i>				<i>Стаж работы</i>		
	<i>высшее</i>	<i>н/выс</i>	<i>ср.-сп.</i>	<i>Заоч</i>	<i>1-20</i>	<i>21-30</i>	<i>более 30</i>
<i>2018-2019</i>	25	1	5	1	6	14	11
<i>2019-2020</i>	25	2	5	2	7	16	11
<i>2020-2021</i>	30	0	4	1	11	13	11

<i>Учебный год</i>	<i>Возраст, лет</i>				<i>Квалификационная категория</i>			
	<i>20 -30</i>	<i>31- 40</i>	<i>41 – 55</i>	<i>Свыше 55</i>	<i>I</i>	<i>высшая</i>	<i>б/к</i>	<i>сзд</i>
<i>2018-2019</i>	2	1	20	8	10	10	4	7
<i>2019-2020</i>	3	2	18	11	6	12	4	12
<i>2020-2021</i>	4	3	15	12	5	13	6	10

Средний возраст членов педагогического коллектива - 51 год. Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, все педагоги имеют педагогическое образование.

**Вывод:** основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (53%).

**Задача:** активизировать работу администрации школы, и руководителям МО работу по подготовке педагогов к прохождению аттестации на I и высшую квалификационные категории в 2021-2022 учебном году.

### **Методическая работа**

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году, 1 полугодии 2021-2022 учебного года году была подчинена единой **методической теме «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС нового поколения».**

Методическая работа была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

**Задачи:**

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства

5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

**Важным звеном звеном методической службы школы стали методические объединения учителей – предметников:**

- гуманитарного цикла (русский язык и литература, английский язык);
- технологического цикла (математика, физика и информатика);
- естественно-географического цикла (химия, биология, география);
- технологии безопасности жизни и здоровья (ОБЖ, технологии, физкультуры);
- культуры и искусства (история и обществознание, ИЗО, музыка);
- начального образовательного цикла (учителей начальных классов).

Курсовая подготовка педагогических кадров проходит согласно ежегодному графику, как на базе ИРО г. Благовещенска, так и в дистанционной форме.

*Курсы повышения квалификации, пройденные педагогами  
МОУ СОШ с. Варваровка в 2021 году*

Тематика курсов	Количество окончивших КПК
Предметные курсы	11 человек
«Методика работы в цифровой образовательной среде»	15 человек
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	3 человека
«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»	20 человек

**Реализация программы «Современная школа» через функционирование Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», созданного на базе МОУ СОШ с. Варваровка в 2021 году.**

Второй год в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является: формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в учебной и внеурочной деятельности, и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

На базе Центра работают следующие образовательные программы:

- 1) «3D-моделирование»;
- 2) «Робототехника»;
- 3) «Проектория»;
- 4) «Растём патриотами России»;
- 5) «Мы вместе».

Все педагоги и руководители прошли курсы повышения квалификации по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности», учителя предметники прошли специальные курсы повышения квалификации для учителей технологии, ОБЖ, информатики и ИКТ.

В Центре обучающиеся и их наставники учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, форумах, слетах. Согласно плану в 2021-2022 учебном году на базе Центра проведены следующие социально-культурные мероприятия:

- 1) Районный слет лидеров школьного самоуправления;
- 2) Районный методический совет по воспитательной работе;
- 3) Съезд глав муниципальных образований района ( с мастер-классами учителей школы с целью ознакомления с возможностями Центра);
- 3) Региональная интернет-олимпиада среди учащихся 10 классах ОО общего образования Амурской области ( призёр, Диплом 3 степени);
- 4) III Региональный образовательный форум « РДШ- территория возможностей »;
- 5) « Классные встречи » с интересными людьми;
- 6) Школьный шахматно-шашечный турнир;
- 7) Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- 8) Онлайн-уроки финансовой грамотности;
- 9) Участие в проекте «Урок цифры»
- 10) Тренировочные мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- 11) Проведения мониторинга по функциональной грамотности обучающихся ( на портале « Российская электронная школа » и др.

Кабинет информатики активно задействован на уроках информатики обучающихся старшеклассников 10 класса технологического профиля , где на углублённом уровне идёт изучение информатики, физики и математики. Максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки XXI века в IT-обучении основам работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, в визуальных средах программирования. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем обучающимся, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У учащихся гимназии есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях, организуется подготовка к научно-практическим конференциям. В учебных кабинетах, коворкинг-зоне школьники работают с ноутбуками, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-зоны с использованием медиа-зоны позволяет ученикам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании, выстраивать продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коллектив школы будет продолжать работу по внедрению в преподавание учебных предметов «Технология, «Информатика», «ОБЖ» современных форм электронного обучения соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание,

апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Прошло немного времени с открытия Центра «Точка роста», а он уже стал важным звеном образовательного процесса в нашей школе, в котором интересно участвовать и взрослым, и детям. Система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

## 8. Материально-техническая база

Коллектив школы стремится к созданию условий для выполнения требований ФГОС в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. Учебно-образовательный процесс в школе проводится в 32 кабинетах, 25 из них оборудованы мультимедийными комплектами, 6 кабинетов (русского языка, математики, информатики, начальных классов, естествознания, изобразительного искусства) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, 2 из которых (информатика и естествознание) оборудованы автоматизированными местами для обучающихся. В школе ежегодно воссоздается образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом. Классные комнаты оборудованы необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием на 91% (не обеспечены кабинет музыки, кабинеты технологии, спортивный зал), но требуется обновление компьютеров и мультимедийных проекторов в учебных кабинетах как начальной, так и основной и средней школ.

В 2021 году в образовательном учреждении планировалась замена всех остальных деревянным окон на новые пластиковые, но замена не состоялась..

### *Технические характеристики школы*

помещение и его состояние (год постройки) - здание основной школы; - здание начальной школы	1999г. 1989г.
тип здания - здание основной школы; - здание начальной школы	типовое, трехэтажное, кирпичное; двухэтажное, панельное
технологическая оснащённость (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	105, в локальной сети -14(кабинет информатики №201)
библиотечный фонд школы: число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов (ед), в том числе школьных учебников	13345 6306
Количество учебных кабинетов - начальная школа - основная школа	45 13 22
спортивный зал / наличие, площадь	Есть/916 кв.м
тренажёрный зал / наличие, площадь	Есть /55 кв.м
актовый зал наличие, площадь	Есть/ 196,63 кв.м, 150 посадочных мест
мастерские	2 кабинета: технологии для девочек и мальчиков

спортивные площадки /наличие, площадь	футбольное поле- 900 кв.м.
столовая	Есть/80 посадочных мест
медицинский кабинет	есть, оснащен согласно требованиям
пришкольный двор/ площадь	6540 кв.м.

### Информатизация образовательного процесса

Оснащенность техническими средствами обучения	Количество
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет, Кбит/сек	В наличии, 1,5 Мб/с
Наличие локальной сети в ОО	нет
Количество компьютеров	112
- всего – из них используется в административной работе	7
- из них используются в образовательном процессе	
✓ в кабинете информатики №101	13
✓ в кабинете информатики, ОБЖ и технологии №309	14
✓ в предметных кабинетах	26
- из них ноутбуков	68
Количество интерактивных комплексов	5
Количество мультимедийных проекторов	29
Количество принтеров	14
Количество сканеров	3
Количество АРМУ	4
Количество мобильных классов ( информатики и биологии)	3 (2 информатики, 1 биологии)
Количество компьютеров, имеющих подключение к Сети Интернет	32 (28% от общего количества)

#### *Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения образовательного процесса*

Школьная библиотека расположена на 3 этаже в здании основной школы, общая площадь – 36 кв.м. Фонд библиотеки на 01.09.2021 г. – 13345 экз. Вся имеющаяся учебная литература соответствует литературе, указанной в «Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Фонд методической, справочной, художественной литературы составляет 7039 экземпляров, из них тексты для учебных программ- 1792 экземпляра. Учебники – 6306 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В течение 2022 года запланировано продолжить обновление фонда учебников для обучающихся 1-9 классов в связи с переходом с 01.09.2022 года на работу с обновленными ФГОС в 1,5 классах.

#### *Приобретение учебников*

год	Общий фонд учебников	количество учебников, экз.		сумма ,руб.	
		1-4 классы	5-11 классы	1-4 классы	5-11 классы
2019	6057	240	530	89832	209863,66
2020	6250	414	581	156213,36	263253,40
2021	6306	855	129	456890	72419

Новый заказ учебников на 2021-2022 учебный год составил: 984 экземпляров на сумму 529309.00 рублей. Планируется заказ учебников на 2022-2023 учебный год в количестве 700 экземпляров

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Недостаточно финансирования для школьной библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **9. Социально-психологическая служба школы**

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения. Психолого-педагогическая служба в МОУ СОШ с.Варваровка представлена учителем-логопедом, учителем-дефектологом, работающими на 1 ставку, педагогом-психологом и социальным педагогом, работающими на 0,5 ставки. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

Для создания условий для социальной защиты обучающихся, их развития, воспитания организована работа школьной социально-психологической службы. Перед ней стоял ряд задач:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социально-психологическую помощь и поддержку;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

Основные направления работы:

1. Работа с детьми асоциального поведения и с неблагополучными семьями.
2. Работа по охране прав детства и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ.
3. Работа по предупреждению пропусков без уважительных причин и опозданий обучающихся.
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Достигнутые результаты:

1. В 2021 году не один обучающийся школы не был поставлен на учет в ПДН РОВД.
2. Общая занятость обучающихся во внеурочное время (100 %).

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебной и внеурочной работе, использованию новых форм проведения внеклассной работы в рамках ФГОС, отвечающих интересам детей, в стабильности состава учащихся, занятых в творческих объединениях, постоянному росту педагогического мастерства руководителей секций и кружков, сложившимся школьным традициям.

Вместе с тем продолжает оставаться высоким количество пропусков уроков учащимися школы (1692 уроков за год или 7% от общего количества пропусков).

Работа по профилактике правонарушений строилась в рамках выполнения Федерального Закона от 24.06.99 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В начале года социальным педагогом и психологом совместно с классными руководителями выявлены дети из неблагополучных семей и составлена картотека учащихся «группы риска» (сверены данные о



стоящих на учёте и снятых за летний период учащихся школы, составлен план работы на год, определены мероприятия по профилактике правонарушений).

Важным направлением является работа по предупреждению правонарушений среди учащихся и адаптация в школьном коллективе детей с девиантным поведением. Результатом четко скоординированной деятельности администрации школы, школьного Совета по профилактике, социального педагога, психолога, медработника с работой сотрудников ТПП, Варваровским сельсоветом явилось то, что все дети школьного возраста в этом году посещали школу и отсева из учебного заведения не было.

В школе регулярно проводился Совет по профилактике с приглашением учащихся и их родителей (8 заседаний), его основной задачей является предупреждение правонарушений, успеваемость и пропуски уроков. В этом году на базе нашей школы состоялось выездное заседание районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, где также рассматривались вопросы профилактики правонарушений, приглашались учащиеся вместе с родителями.

В течение учебного года в ходе областных целевых профилактических операций «Семья», «Условник», «Всеобуч», «Здоровье» «Каникулы» проводились профилактические беседы по дорожному движению, предупреждению вредных привычек, предотвращению правонарушений, а также совместные рейды с сотрудниками Варваровского ТПП, специалистами сельсовета. В работе по предотвращению безнадзорности большую роль играет занятость всех обучающихся в объединениях по интересам. В результате тесного взаимодействия работников ЦВР, ДШИ и школы был увеличен процент охвата досуговой занятостью детей из «группы риска», но добиться полной их занятости всё равно не удаётся. Некоторые учащиеся не проявляют желания ходить в кружки или спортивные секции, одной из причин является то, что среди них есть дети, проживающие в частном секторе.

Большая работа проводилась с неблагополучными семьями (14 семей). Цель этой работы – выявление семей, где дети находятся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, затем принятие мер по устранению причин неблагополучия. Социально-психологической службой за год было организовано 40 посещений таких семей на дому, проведены индивидуальные беседы (около 60) с родителями по проблемам обучения и воспитания. Для разрешения наиболее трудных проблем с подростками и их родителями вопрос решался на административном совещании при директоре. Классными руководителями также проводилась индивидуальная работа с трудными учащимися: беседы, ежедневный контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечение их к школьным мероприятиям, к занятиям в кружках и секциях, контроль за досугом детей во время каникул.

В течение учебного года социально-психологическая служба организовала участие обучающихся в мероприятиях всероссийского масштаба, которые обеспечивают безопасность детей в различных сферах, а также была инициатором проведения классных часов на правовые темы, на которые приглашались представители правоохранительных органов.

В течение года проводилась большая профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, (с привлечением инспектора ПДН, сотрудников ГАИ) по организации здорового образа жизни и соблюдении правил пожарной безопасности (с приглашением начальника пожарной части). За организацию этой работы отвечала Новикова О.В. и классные руководители 1-11 классов. Традиционные мероприятия, проведенные в рамках этой профилактической работы, повысили уровень информированности и ответственности учащихся за свою безопасность (тематические линейки в начальной школе, конкурс рисунков и плакатов, День пожарной безопасности с эвакуацией из здания школы).

Особое место в работе социально-психологической службы школы занимает работа по охране прав детства. В школе обучаются 27 детей из приемных и опекаемых семей. За учебный год большинство учащихся старших классов принимали участие в мероприятиях класса, школы, района. По мере необходимости им была оказана психологическая помощь в школе. Эти дети находятся на государственном обеспечении, поэтому два раза в год совместно со специалистами РОО и ГАУ АО «Октябрьского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» проводилось контрольное посещение семей, где проживают

опекаемые дети, с целью проверки жилищно-бытовых условий, составлялись акты. Мониторинг показал, что все опекаемые дети живут в удовлетворительных жилищно-бытовых условиях, один раз в год проходят медицинское обследование в ЦРБ. В течение учебного года у некоторых опекаемых детей возникали проблемы с поведением и учёбой, которые вовремя разрешались социальным педагогом, психологом совместно с администрацией школы, классными руководителями, работниками Центра.

В категории детей инвалидов и детей с ОВЗ в 2021 году в школе было 19 детей (13 детей инвалидов и 6 детей с ОВЗ). Квартиры всех детей обследованы, проведены беседы с родителями. Все дети живут в хороших материально-бытовых условиях, нарушений их прав не выявлено. Все дети получают бесплатное питание в школе, многие занимаются в силу своих возможностей в объединениях по интересам (80%), что помогает им в социальной адаптации.

Особое внимание уделяется детям из многодетных семей (90 человек): они весь год получали бесплатное питание, классные руководители старались уделять детям больше внимания, поддерживали связь с родителями.

В течение всего года осуществляется тесное взаимодействие социального педагога, педагога-психолога с классными руководителями, которые имеют более полную информацию о своих учениках и их семьях. Именно они, ежедневно общаясь с детьми, занимаясь их воспитанием, знают о необходимости оказания социальной или психологической помощи. Регулярно отслеживается ситуация в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в семьях, где ослаблен контроль за воспитанием детей. Индивидуальные беседы, консультации по запросу классных руководителей с отдельными учащимися, родителями чаще всего приводят к положительному результату. Классные руководители проводят родительские собрания в классах или в параллели классов по актуальным проблемам воспитания, что позволяет повысить их педагогическую культуру, выработать единые требования семьи и школы к ребенку.

## **10. Выявленные по результатам самообследования проблемы**

Исходя из результатов самообследования школы за 2021 год, намечены проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Совершенствовать комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, увеличения уровня качественной подготовки выше уровня муниципального задания 47%.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми с целью получения положительной динамики участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, а также в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.
3. Повысить уровень учителей с высшей и I (всего 56% педагогического коллектива имеют I и высшую квалификационные категории;
4. Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в 9,11 классах

## **11. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ СОШ с.Варваровка на 2022 год**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Обновление содержания образования в рамках введения обновленных ФГОС в 1,5 классах школы.
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
5. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
6. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
7. Развитие инфраструктуры школы.
8. Внедрение дистанционного обучения.
9. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Показатели деятельности МОУ СОШ с.Варваровка в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	327
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,47
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  - базовый уровень (отметка) - профильный уровень	<i>не сдавали</i> 24,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	405 человек/ 123%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	326 человек/ 80%
1.19.1	Муниципального уровня Регионального уровня	106 человек/ 32% 112 человек/ 34%
1.19.2	Федерального уровня	62 человека/19%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/14 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человека/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 54 %
1.29.1	Высшая	13 человек/ 37 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников	человек/0%

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 67%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 компьютера
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27чел./8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,4кв.м

Отчёт подготовили:

Устич Е.И., заместитель директора по УВР

Соглаева Н.И., заместитель директора по ВР

Янковская И.Ю., заместитель директора по ХЧ