

Российская Федерация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»
(МОУ СОШ с.Варваровка)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 03.04.2019



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 43 от 08.04.2019г
Директор МОУ СОШ
с.Варваровка
/Т.В.Минькова/

ОТЧЕТ
о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»
за 2018 год

2018 г.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

щая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип - общеобразовательное учреждение Вид - средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальная
Учредитель	отдел образования администрации муниципального образования Октябрьский район Амурской области
Год основания	Здание НШ- 1989 год; здание средней школы – 1999 год.
Юридический адрес	676637 с. Варваровка, Октябрьский район, Амурская область, ул. Молодежная, 37
Телефон	8(41652) 22-1-55
e-mail	varvarovka-school@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	http://varvarovka.ucoz.net/
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Минькова Татьяна Васильевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	2821003478
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Лицензия	Серия 28Л01 № 0000765 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ОД 5408 от 04.05.2016, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 04.05.2016 № 638 (бессрочно)
Аккредитация	Серия 28А01 № 0000497 Свидетельство о государственной аккредитации от 07.06.2016 № 02870, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 07.06.2016 № 831
Образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования, уровень начального общего образования Срок освоения: 4 года Основная образовательная программа основного общего образования, уровень основного общего образования Срок освоения: 5 лет Основная образовательная программа среднего общего образования, уровень среднего общего образования (ФК ГОС) С

Структура общеобразовательной организации	
Формы государственно – общественного управления Формы ученического самоуправления	Органы государственно-общественного управления школой представлены: общим собранием трудового коллектива, управляющим советом, педагогическим советом, методическим советом, общешкольным родительским комитетом, классными родительскими комитетами, советом школьников.

II. Система управления организацией

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами образовательной организации.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения серия 28 № 001219957 от 13.07.2001 г.;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 28 № 001148365 от 29.08.2012 г.;
- свидетельство о государственной аккредитации от № 02870, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 07.06.2016 № , серия 28А01 № 0000497;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности №ОД 5408 от 04.05.2016, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 04.05.2016 № 638 (бессрочно), серия 28Л01 № 0000765.

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации № 02870 07.06.2016г.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, принятым на общем собрании трудового коллектива МОУ СОШ с.Варваровка , утвержденным приказом отдела образования администрации Октябрьского района от 10.06.2015 № 133, зарегистрирован в МИ ФНС России по Амурской области от 22.06.2015года.

Устав определяет правовое положение МОУ СОШ с.Варваровка, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. В нём учтены требования максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности. В Уставе МОУ СОШ с.Варваровка указана форма государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, единый государственный экзамен. Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, научно-методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. Таким образом, образовательная деятельность в МОУ СОШ с.Варваровка организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления; органами управления являются директор, педагогический совет и управляющий совет МОУ СОШ с.Варваровка. Непосредственное руководство школой осуществляет директор Минькова Татьяна Васильевна. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций, относящихся к организации, содержанию и результатам образовательного процесса, взаимодействия с вышестоящими и общественными, другими образовательными организациями, и несёт ответственность за деятельность образовательной организации, а также за состояние здания организации, её территории и коммуникаций.

В основу системы положена пятиуровневая структура управления. **Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет единолично или совместно с педагогическим коллективом, стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждает программу развития школы, план работы, штатное расписание, тарификационные списки и нагрузку учителей. Директор школы несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют общественные советы управления:

- Общее собрание трудового коллектива

- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет школьников.

Общественные советы управления организацией работы школы рассматривают и согласовывают локальные нормативные акты образовательного учреждения, регулирующие функционирование школы в рамках нормативно-правовой базы законодательства об образовании, социально-трудовой сферы, охраны труда, защиты персональных данных, обеспечения безопасности жизнедеятельности др.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора:

- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по ХЧ.

Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Заместители директора в полной мере наделены полномочиями принимать решения, касающиеся учебно-воспитательного и административно-хозяйственного управления, осуществлять мониторинг и контроль, проводить анализ, корректировать деятельность работников, находящихся в их подчинении.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, педагогических работников, функциональных служб:

- учителя
- социальный педагог
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- педагог-библиотекарь.

По содержанию – это уровень оперативного управления, исполнения управленческих решений, в полной мере зависит от уровня профессиональной компетентности работников. Чем выше уровень компетентности, тем выше результат.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «со управления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления Совет школьников. Высшим органом самоуправления школьников является Конференция, созываемая 1 раз в 2 года, на которой заслушивается отчет председателей советов:

- по учебе
- по труду
- по физкультуре и спорту
- организации досуга
- волонтерской деятельности.

Спецификой школьного ученического самоуправления является то, что каждый совет курируется учителем-предметником, который выполняет мотивационную, направляющую и корректирующую деятельность совета функцию. Педагоги школы являются бессменными кураторами школьных советов, способные поделиться опытом своей работы с педагогическим коллективом. Ждем Ваших мастер-классов в новом учебном году! Однако стоит отметить, что необходимо систематически организовывать учёбу актива. Необходимо привлекать актив к организации больших мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Развитие ученического самоуправления в 2018 году было продолжено педагогическим коллективом на школьном уровне. Члены Совета школьников являются активными участниками всех школьных дел. Одними из значимых коллективно-творческих дел было проведение Дня учителя, Нового года, Месячника спортивно-массовой и военно-оборонительной работы, Дня прощания с детством,

Вахты Памяти, посвященной Дню Победы, Трудовой десант – 2018, Последний звонок. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурства по классу, школе, помогает классным руководителям в проведении внеклассных мероприятий.

Основными целями и задачами Совета школьников в 2018 году являлись:

1. Создание условий для формирования и развития социально-активной личности, её интересов и способностей через разнообразные формы деятельности.
2. Формирование у учащихся умений самоорганизации и самоуправления.
3. Вовлечение учащихся в общественную деятельность, развитие творческой инициативы.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Повышение качества образования, доступности и эффективности функционирования образовательного учреждения становится возможным в условиях управляемого его развития, *разработки стратегически важных документов*, являющихся продуктом совместной мыслительной деятельности педагогического коллектива и управленческой команды.

Администрацией школы проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, внутренней и внешней оценки качества образования. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-10 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы.
3. Анализ контрольных работ, который позволил выявить пробелы в обучении и спланировать индивидуальные занятия с учащимися по ликвидации таковых.
4. Анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, который выявил соответствие (несоответствие) качества знаний выпускников их годовым отметкам по предметам

В школе сложилась система оценки качества обучения, которая включает в себя:

- 1) Внутреннюю оценку качества образования:
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации;
 - годовая промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ по предметам учебного плана;
 - репетиционные экзаменационные работы по обязательным предметам ОГЭ и ЕГЭ;
 - репетиционные экзаменационные работы по предметам по выбору ОГЭ и ЕГЭ.
- 2) Внешнюю оценку качества образования:
 - муниципальное и региональное тестирование;
 - Всероссийские проверочные работы по предметам;
 - государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам контрольных и проверочных работ, тестирования и ГИА выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся в перспективный план работы школы.

Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Особое внимание в работе методических объединений администрация уделяет совершенствованию форм и методов организации урока. В ходе посещения уроков был проведен контроль по следующим параметрам:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за организацией научно-методического обеспечения учебного процесса;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством знаний учащихся;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому;
- контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.00 часов. Для 1-4, 5-8 классов организована 5-дневная рабочая неделя. Для обучающихся 9-11 классов, с учетом занятости детей в районных профильных классах, организована 6-дневная рабочая неделя. Шестой день учебной недели является «развивающим днем» для всех обучающихся школы, в субботу проводятся занятия по внеурочной деятельности, элективные курсы, а также занятия в кружках, творческих объединениях, спортивных секциях. Окончание занятий в начальной школе – в 12.15 часов, в основной и средней школе – в 13.55 часов. Занятия внешкольного дополнительного образования начинаются, соответственно, в начальной школе – в 13.15 часов, в основной и средней школе – в 15.00 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Перемены: после 1 урока 15 минут, после 2,3 уроков – 20 минут, после 4,5,6 уроков - 10 минут.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в школе реализуются:

- образовательная программа начального общего образования для обучающихся 1-4-х классов, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года;
- образовательная программа основного общего образования для обучающихся 5-9-х классов, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет;
- на уровне среднего образования реализуется образовательная программа среднего общего образования для обучающихся 10-11-х классов, соответствующая требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года

В основу учебного плана обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов положен учебный план Примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования по ФГОС.

В основу учебного плана 10-11 классов МОУ СОШ с.Варваровка был положен базисный учебный план ФК ГОС - 2004 года общеобразовательных учреждений РФ с учетом федерального, регионального и школьного компонентов.

Учебный план обеспечивает:

- соблюдение интересов обучающихся;
- преемственность с предыдущим учебным планом;
- реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования;
- внедрение новых образовательных технологий;
- достижение качества и эффективности обучения;
- социализацию и самоопределению личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям развития общества.

Анализ выполнения образовательных программ.

Теоретическая часть учебных программ полностью не выполнена в связи с болезнью педагогов, прохождением курсовой подготовки в течение учебного года. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, отведенных на итоговое повторение. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по триместрам и полугодиям. Все работы (к/работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планирования.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2018 – 2019 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

- для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9- 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты

В 2018 году перед педагогическим коллективом была поставлена цель воспитательной работы: Воспитание высоконравственного человека, ответственного гражданина России, способного к ответственному и социальному действию, обладающего навыками здорового образа жизни и востребованного современным обществом.

Воспитательная деятельность достаточно успешно реализовывала следующие школьные программы:

- программа духовно-нравственного развития в начальной школе «Растим патриотов»
- программа формирования культуры здорового образа жизни «Здравствуйте!»
- программа профилактики асоциальных явлений «Диалог»
- программа духовно-нравственного развития для среднего и старшего школьного возраста «Растём патриотами России»
- программа «Родину готовлюсь защищать» военно-патриотического клуба «Юнармеец»
- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»
- программа экологического воспитания школьников «Солнечный двор Детства»
- программа взаимодействия семьи и школы «Вместе».

Основной составляющей воспитательной работы в школе является участие классов во всех традиционных общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Мы считаем, что на воспитание личности школьника оказывает влияние тот факт, что дети из года в год «проживают» традиционные школьные КТД, ждут и основательно готовятся к ним под руководством опытных наставников. Основная цель всех общешкольных дел – формирование общечеловеческих ценностей, развитие инициативы и творчества обучающихся – была выполнена.

В 2017-2018 учебном году в школе действовал 21 классный коллектив, обучались около 330 учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия. В этом учебном году были определены следующие категории детей, требующих социально-психологической поддержки :

- из многодетных семей – 64 ученика /24 семьи
- из малообеспеченных семей – 64 ученика/ 24 семьи
- из неблагополучных семей – 23 ученика/14 семей
- дети инвалиды – 12 человек, дети с ОВЗ – 9 (из них обучаются на дому– 4 ребенка)
- дети состоящие на учете в ПДН РОВД –2 чел.
- дети и семьи, состоящие на учете в системе АИС – 2
- дети «группы риска», состоящие на внутришкольном учете – 14

- дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке – 24.

Классными руководителями в течение года велась аналитическая и диагностическая деятельность: проводился мониторинг физического здоровья и уровня воспитанности учащихся, изучался вопрос о занятости в кружках, секциях, в летний период, об итогах поступления и трудоустройства выпускников. Собирались сведения для оформления социального паспорта класса, проводилось анонимное анкетирование с обучающимися 7-11 классов для выяснения их отношения к вредным привычкам. Критерием эффективности воспитательной работы в классах является уровень воспитанности учащихся.

Учебный год	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
Показатели уровня воспитанности			
1 – 4 классы	4,2	4,3	4,8
5 – 9 классы	4,1	4,3	4,5
10 – 11 классы	4,8	4,5	4,3

Ежегодная диагностика показала, что в начальных классах уровень воспитанности составляет в этом учебном году 4,8 балла, что является показателем «высокого» уровня воспитанности и он значительно повысился по сравнению с предыдущими годами. Это связано с целенаправленной работой классных руководителей по сплочению коллективов, воспитанию чувства ответственности, вовлечению детей в разнообразную творческую деятельность.

В среднем звене (5-9 классы) в этом учебном году уровень воспитанности также повысился за последние три года и характеризуется как «высокий» (4,5 балла). Ребята этих классов активны во всех общешкольных делах, увлеченно занимаются в объединениях по всем направлениям внеурочной деятельности.

В старшем звене (10-11 классы) – напротив, уровень воспитанности в этом учебном году отмечен ниже прошлогоднего – 4,3 балла. Вызывает тревогу то, что не у всех старшеклассников сформированы такие качества как ответственность, дисциплинированность и отношение к учебе. Классным руководителям необходимо в следующем учебном году запланировать ряд мероприятий по вовлечению учащихся в активную социально ориентированную деятельность, по формированию чувства коллективизма и умения самореализации.

Внеурочная деятельность обучающихся по направлениям

У ребят с первого по восьмой класс организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС, их занятость составляет 90%. Здесь представлены объединения всех пяти направлений: интеллектуального, социального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического. Все ребята этих классов посещают кружки и секции по интересам, причем многие выбрали два-три объединения. Учащиеся средних классов выбирают спортивные секции, занятия хореографией, декоративным творчеством, вокалом. Количество старшеклассников, посещающих кружки, секции составляет около 67%. Сказывается большая загруженность учебными занятиями, подготовкой к экзаменам. Это в основном те ребята, которые стабильно посещают занятия в различных объединениях по интересам с первых лет обучения в школе, у них сформировались определенные навыки, есть успехи и достижения. Активизировалась работа спортивных секций за счет работы СОК «Здравствуйте!». К традиционным видам спорта (футбол, вольная борьба) добавились волейбол, теннис, шахматы и др. Старшеклассники в течение учебного года приняли участие во всех заявленных в районной спартакиаде соревнованиях, кроме лыжных гонок (восемь видов спорта), и в двух заняли призовые места (баскетбол, юноши – 3 место, мини-футбол – 1 место).

В каждом объединении помимо проведения занятий по программе ведется воспитательная работа: ребята выходят на экскурсии, устраивают праздники, Дни именинников, состязания и конкурсы, выезжают на тематические экскурсии в г.

Благовещенск, г. Циолковский, на соревнования и конкурсы в различные города и села Амурской области и за её пределы. Ребята участвуют в различных районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и соревнованиях и уверенно занимают призовые места.

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях, конференциях

Учебный год	2015 - 2016		2016 – 2017		2017 - 2018	
	Кол-во участников	призовые места	Кол-во участников	призовые места	Кол-во участников	призовые места
Районный уровень	144	40	156	87	161	80
Областной уровень	138	37	93	42	94	63
Всероссийский уровень	29	6	76	30	55	26
Международный уровень	16	1	41	18	25	15

Стало хорошей традицией проводить отчетные концерты творческих коллективов для детей, педагогов, родителей и жителей села, в которых участвуют все воспитанники (вокальный ансамбль «Импульс», «Горошины», хореографические коллективы «Антре» и «Грация»). В этом учебном году наши творческие коллективы приняли участие в нескольких районных и областных мероприятиях: районный гала-концерт песни и танца «Созвездие талантов», конкурс «Домисолька». Все эти мероприятия показали высокий профессионализм детей и их педагогов.

Положительным моментом стало то, что в этом учебном году в рамках *интеллектуального направления* наши ученики принимали участие в различных мероприятиях и добились неплохих результатов. В апреле была проведена школьная научно-практическая конференция учащихся младших классов (11 участников, 4 призовых места) и старших классов (19 человек в трех предметных секциях, 6 призеров). Наши дети приняли участие в районных конференциях (12 учащихся, 5 призовых мест) и областной (4 учащихся, 1 призовое место). В традиционном районном конкурсе «Ученик года» наша ученица заняла 2 место. Группа ребят приняла участие в районной игре «Экология и мы», в конкурсах чтецов (7 человек, 1 призовое место). В школе прошли традиционные конкурсы чтецов «И помнит мир спасенный...», «Живая классика». В следующем учебном году необходимо активизировать работу по вовлечению ребят в исследовательскую работу каждому учителю предметнику.

В рамках *духовно-нравственного, правового направления* организовано участие всех обучающихся в традиционных мероприятиях, что воспитывает чувство патриотизма, ответственности за себя, свое будущее, дает возможность к самопрезентации и самореализации. Такими общими делами можно назвать: акции Свеча Памяти, которые проводим у памятника 2 сентября, 9 Мая, 22 июня; акция Бессмертный полк, которая собирает вместе и детей, и педагогов и родителей, и жителей села. Стало доброй традицией приглашать на школьные мероприятия «Встреча поколений» вокальную группу женщин старшего поколения «Вдохновение» сельского Дома культуры и вручать цветы, поделки, сделанные своими руками. В течение года музейные комнаты «Русская изба» и «История 20 века» в начальной и средней школе открыты для экскурсий, вызывая неподдельный интерес у ребят. Проведение Уроков Мужества для младших и старших школьников продолжает традицию говорить с ребятами о подвигах, о страницах истории нашей Родины, что

оставляет след в их душах, учит правильному взгляду на прошлое. Участие в течение учебного года во всероссийских единых классных часах, днях единых действий, акциях позволяет своевременно поднимать вопросы безопасности, правовой информированности детей, умение быстро ориентироваться в современном мире (Дети и дорога, Огонь и дети, Экология и энергосбережение, Безопасность с сети Интернет, День правовой помощи детям, Неделя иммунизации).

В рамках направления «Профориентация и трудовое воспитание» традиционно проводились весной и осенью акции «Чистый двор». Учащиеся школы стараются бережно относиться к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах. Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса по школе. Не все дежурные приходят вовремя, часто не находятся на своих постах на переменах, как учащиеся, так и дежурные учителя. Дежурство по классам не всегда выполняется качественно, о чем говорят итоги Экрана чистоты. В следующем учебном году необходимо составить подробные инструкции по дежурству по классу и в школе, классным руководителям 5-11 классов перед дежурством нацеливать ребят на выполнение задач, постоянно контролировать их выполнение.

Старшеклассники имели возможность познакомиться с профессиями, которые можно получить в учебных заведениях Амурской области и Дальнего Востока во время встреч с представителями Октябрьского РОВД, выпускниками нашей школы, которые обучаются в ВУЗах. В течение учебного года с выпускниками 9 и 11 классов проводились тестирование, беседы о выборе профессии, индивидуальные консультации.

Работа с

Для создания условий для социальной защиты обучающихся, их развития, воспитания организована работа школьной социально-психологической службы. Перед ней стоял ряд задач:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социально-психологическую помощь и поддержку;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

Основные направления работы:

1. Работа с детьми асоциального поведения и с неблагополучными семьями
2. Работа по охране прав детства и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ
3. Работа по предупреждению пропусков без уважительных причин и опозданий обучающихся
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Задействованные кадры: администрация школы, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, руководители кружков и секций ЦВР и ДШИ, 21 классный руководитель.

Достигнутые результаты:

1. Сокращение числа учащихся стоящих, на внутришкольном учете по сравнению с прошлым годом (2016-2017 – 5 учащихся, 2017-2018 уч. год – 2 учащихся);
2. Снижение количества пропусков уроков без уважительных причин;
3. Повышение общей занятости обучающихся во внеурочное время (89 %).

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебной и внеурочной работе, использованию новых форм проведения внеклассной работы в рамках ФГОС, отвечающих интересам детей, в стабильности состава учащихся, занятых в творческих объединениях, постоянному росту педагогического мастерства руководителей, сложившимся школьным традициям.

Работа строилась в рамках выполнения Федерального Закона от 24.06.99 г. за № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В начале года социальным педагогом и психологом совместно с классными руководителями выявлены дети из неблагополучных семей и составлена картотека учащихся «группы риска» (сверены данные о стоящих на учёте и снятых за летний период учащихся школы, составлен план работы на год, определены работники полиции, ответственные за проведение профилактической работы в школе).

Важным направлением является работа по предупреждению правонарушений среди учащихся и адаптация в школьном коллективе детей с девиантным поведением. В школе спланирована работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Планы составлены с учётом планируемой работы администрации школы, школьного Совета по профилактике, социального педагога, психолога, медработника школы, также координация их с работой сотрудников ТПП, Варваровским сельсоветом. Результатом такой четко скоординированной деятельности явилось то, что все дети школьного возраста в этом учебном году посещали школу и отсева из учебного заведения нет.

В школе регулярно проводился Совет по профилактике с приглашением учащихся и их родителей (6 заседаний), основной задачей которого является предупреждение правонарушений и пропусков уроков.

В течение учебного года проводились профилактические беседы по дорожному движению, предупреждению вредных привычек, предотвращению правонарушений, а также совместные рейды с сотрудниками Варваровского ТПП, специалистами сельсовета в ходе областных целевых профилактических операций «Семья», «Условник», «Всеобуч», «Здоровье» «Каникулы».

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Организация внеурочной деятельности и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости школьных мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательная работа школы традиционно основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

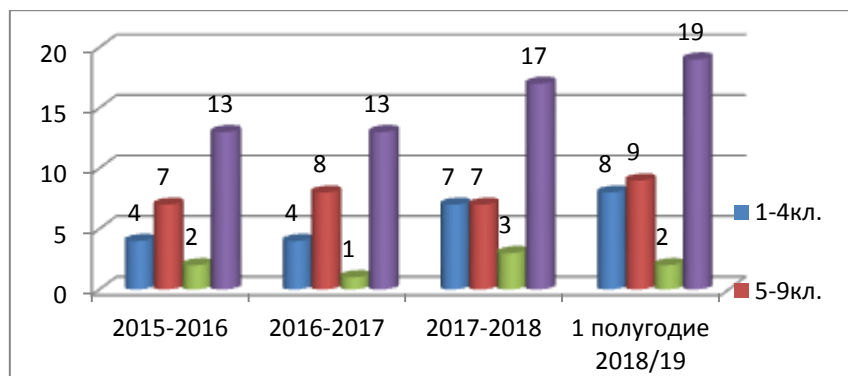
Школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается *результатами опроса*, а также ежегодным стабильным качеством образования обучающихся, количеством первоклассников, количеством отличников и хорошистов, количеством выпускников, окончивших школу с золотой медалью.

Учебный год Показатели	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	1 полугодие 2018-2019 года
Количество обучающихся на начало года	331	334	330	332
Прибыло за год	5	2	7	

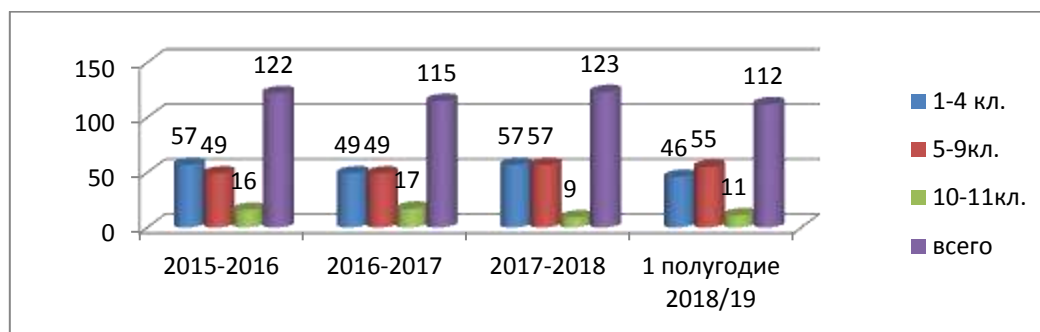
Выбыло за год	12	9	5	
Учащихся на конец года	324	127	332	
Неуспевающие учащиеся	0	1	2	0
Не аттестованы за прогулы	0	0	0	0
Успеваемость (%)	100	100	99,3	100
Качество знаний (%)	47	46	47	47,3
Успевают на «5»	13	13	17	19
Успевают на «4» и «5»	122	115	123	112
Окончили 9 классов и получили аттестаты особого образца	0	0	1	
Окончили 11 классов, получили золотую медаль	2	1	2	
Средняя наполняемость классов	16	17	16	16
Находились на индивидуальном обучении	6	6	4	
Получали образование в семье	0	0	0	

Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующее высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей детей. За три года обучения общее количество обучающихся имеет тенденцию к снижению (сегодня - 324), успеваемость немного снизилась из-за появления неуспевающих в школе, а качество – немного повысилось. Это говорит о том, что возрастают требования к уровню подготовки по предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО. А значит, и контроль за подготовкой со стороны родителей должен быть соответствующим. За три года прибавилось количество учащихся, успевающих на «отлично» и «хорошо». В этом году порадовали нас выпускники, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, и в двойне порадовали успехи тех, кто получил аттестаты особого образца: в 9 классе – Васильева Александра, в 11 классе Гавриш Дарья и Жмайлик Александр. Наполняемость классов остается 16-17 человек.

Количество учащихся, закончивших учебный период на «отлично».



Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5».



По сравнению с предыдущими годами 1 полугодие закончили на «отлично» 19 учащихся (см. диаграмму 1), это на 2 человека больше, чем за предыдущий учебный год, стабильный показатель. Увеличились показатели в 1-4 классах – на 1, в 5-9 классах – на 2, в 10-11 классах на «5» закончили год 2 отличника, это на 1 человека меньше в сравнении с прошлым годом.

Прослеживается отрицательная динамика численности учащихся с повышенной мотивацией (см. диаграмму 2). На «4» и «5» закончили школу на 8 человек больше в начальной и основных школах, на 8 человека меньше в 10-11 классах.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остаётся практически на одном и том же уровне, но с каждым годом незаметное, все-таки идёт снижение количества обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2018 году

➤ Среднее общее образование

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучались 18 выпускников. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. По итогам аттестации получили документ о среднем (полном) общем образовании все 18 обучающихся.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся			Средний балл			Максимальный балл			Количество несдавших		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	20	11	18	65	72	67	86	93	94	0	0	0
Математика (проф. уровень)	10	8	12	42	37	32	50	62	45	0	3	3
Математика (базовый уровень)	20	11	18	4	4	4	-	-	-	0	0	0
история	5	1	3	41	44	58	60	44	65	1	0	0
обществознание	14	10	13	45	47	46	72	57	61	5	2	5
биология	1	-	7	36	-	30	36	-	40	0	0	5

Обязательный экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена сдавали все 18 выпускников и все успешно прошли аттестацию по указанному предмету. Обязательный экзамен по общеобразовательному предмету «математика» в форме единого государственного экзамена выпускники сдавали и на базовом, и на профильном уровнях. По типам программ результаты распределения сдачи экзаменов по математике сформировались следующим образом: из 18

выпускников сдавали базовую математику все 18 человек и дополнительно профильную математику на ЕГЭ выбрали 12 человек (67%). С экзаменационной работой по профильной математике справились только 9 человек (75%).

Не сдали ЕГЭ по обществознанию 5 человек (38%), 5 человек по биологии(71%). Справились с экзаменационной работой по истории все 3 выпускника.

По данным сравнительной таблице можно сделать вывод о стабильности результатов за 3 года ЕГЭ по русскому языку, положительной динамике роста максимального балла(с 86 до 94); результатов по базовой математике (средняя отметка «4»). Обратить внимание на результаты профильной математики, успеваемость составила - 75%, обществознание – 62%, биология -29%.

Перед администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями были поставлены следующие задачи: обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

➤ *Основное общее образование*

На конец 2017 – 2018 учебного года в 9А,9Б классах обучались 33 выпускника. Все обучающиеся выпускники были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

32 выпускника проходили ГИА в форме основного государственного экзамена, 1 выпускница - в форме ГВЭ. Прошли ГИА-2018 и окончили основную общеобразовательную школу 32 выпускника (97%), 1 обучающийся оставлен на повторное обучение, прошел аттестацию в сентябрьские сроки и тоже получил аттестат об основном общем образовании.

№ п/п	Предмет	Сдавали		«5»	«4»	«3»	«2»	Показатель успеваемости, %	Показатель качества, %
		чел.	%						
1.	Русский язык	33	100	8	14	10	0	100 <i>при повторной передаче</i>	67
2.	Математика	33	100	0	15	18	0 <i>при</i>	100 <i>при повторной передаче</i>	100 <i>при повторной передаче</i>
3.	Обществознание	27	82	0	7	19	0	100 <i>при повторной аттестации</i>	21

								и	
4.	Химия	1	3	0	0	1	0	100	0
5.	География	27	82	2	7	17	0	100 при повторно й пересдаче	33
6.	биология	4	12	0	2	2	0	100 при повторно й аттестаци и	50
7.	Физика	2	6	0	0	2	0	100	0

Большинство обучающихся с работой по русскому языку справились на «хорошо» и «отлично», уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку, высокий уровень качественной подготовки – 67%.

С экзаменационной работой по математике не справились 2 человека (6 % от общего числа сдававших), были допущены к повторной аттестации, которую успешно прошли. Уровень качественной подготовки к ОГЭ по математике невысокий (даже не соответствует уровню муниципального задания - 47%) , учителю математики необходимо детально проанализировать результаты экзамена, определить «проблемные темы» для составления четкой программы подготовки к ЕГЭ будущих выпускников.

Учащиеся на экзаменах не по всем учебным предметам продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных программ, глубину и прочность полученных знаний, их практическое применение. Низкие результаты качественной подготовки показали учащиеся по географии, биологии. Нулевыми показателями качества по физике, химии.

Перед учителями предметниками была поставлена главная задача – качественно развить систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официальных государственных сайтов по подготовке к ОГЭ-2019, практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и будущими выпускниками).

Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников IX, XI классов в организации профессионального образования в 2018 году

- выпускники 9 классов (всего 33 человека)

10-ый класс МОУ СОШ с.Варваровка	Организации среднего профессионального образования
17 человек	Финансовый колледж г.Благовещенск -2

	Политехнический колледж г.Благовещенск – 2
	Благовещенский аграрный колледж – 3
	Амурский строительный колледж – 2
	Лицей №26 г.Благовещенска – 4
Итого 17 человек	16 человек

- выпускники 11 класса

Организации высшего профессионального образования	Организации среднего профессионального образования	Трудоустройство
Всего выпускников - 18		
Амурский государственный университет - 2	Медицинский колледж г. Благовещенск - 7	1
ДВККУ г.Благовещенск - 1	Амурский колледж культуры г.Благовещенск - 2	
Благовещенский государственный университет- 2	Политехнический колледж г.Благовещенск - 1	
ДВЮИ г.Хабаровск -1	Речной колледж им.Невельского - 1	
Итого 6	11	1

V.Качество кадрового состава школы

На период самообследования в школе работает 31 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебный год	Образование				Стаж работы		
	высшее	н/выс	ср.- сп.	Заоч	1-20	21-30	более 30
2015-2016	26	1	6	2	6	16	11
2016-2017	24	1	6	2	6	14	11
2017-2018	25	1	5	1	6	14	11
На 29.12.2019	25	2	5	2	7	14	11

Учебный год	Возраст, лет				Квалификационная категория			
	20 -30	31- 40	41 – 55	Свыше 55	I	выс шая	б/к	сзд
2015-2016	1	2	24	6	14	8	3	8
2016-2017	2	1	22	7	13	8	4	7
2017-2018	2	1	20	8	10	10	4	7
На 29.12.2019г 32 педагог	2	1	13	15	8	11	4	9

Средний возраст педагогического коллектива - 49 лет. В профессиональном плане педагоги школы – это опытные специалисты. Высшую квалификационную категорию имеют 34% педагогов (11 чел.), I категорию – 25 % (8 чел.), без категории – 13% (4 чел.), имеют соответствие с занимаемой должностью 9 педагогов (28%). 78 % педагогических работников школы имеют высшее образование, 16% (5 педагогов) имеют средне-специальное образование, 2 педагога в 2019 году заканчивают педагогические вузы.

1.3. Востребованность выпускников

МОУ СОШ с.Варваровка	Организации среднего профессионального образования
10 человек	Кредитно-финансовый колледж г.Благовещенск -2
	Амурский колледж транспорта и автомобильного хозяйства г.Благовещенск – 1
	Благовещенский сельскохозяйственный колледж – 4
	Амурский строительный колледж – 2
	Железнодорожное училище г.Улан-удэ – 1
	Политехнический колледж г.Благовещенск – 2
	Речное училище г.Благовещенск – 1
Итого 10 человек	13 человек

Информация о поступлении выпускников XI класса в организации профессионального образования в 2017 году

Организации высшего профессионального образования	Организации среднего профессионального образования	Армия
Амурский государственный университет - 5	Педагогический колледж г. Благовещенск - 1	1
Дальневосточный аграрный университет - 1	Строительный колледж г. Благовещенск - 1	
	Политехнический колледж г. Благовещенск - 1	
	Индустриальный колледж - 1	
Итого 6	4	1

VI. Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения образовательного процесса

Школьная библиотека расположена на 3 этаже в здании основной школы, общая площадь – 36 кв.м., 32 кв.м. читальный зал. Фонд библиотеки на 01.08.2017 г. – 12542 экз. Вся имеющаяся учебная литература соответствует литературе, указанной в «Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Художественный фонд библиотеки – 8910 экз. Учебники – 5735 экземпляров. В течение следующего года запланировано продолжить обновление фонда учебников для 8-10 классов.

Обеспеченность учебниками составляет 80%. Ежегодно на приобретение учебников школе выделяется 280 – 300 тыс. рублей. Несмотря на то, что в этом году приобретено 760 учебников на сумму 283 224,31рублей, на 1 сентября 2018 года существует дефицит учебников по истории, биологии, литературе. Закон запрещает покупку учебников родителями, поэтому будем изыскивать средства для заказа оставшихся учебников в бюджете. К сожалению, мы не можем приобретать каждый год рабочие тетради для обучающихся, поэтому большинство учителей не используют их в работе или готовят самостоятельно (распечатывают на принтере) задания из рабочих тетрадей. Конечно, качество обучения немного снижается, но выделенные ЦБ РОО из бюджета суммы – не обеспечивает наших потребностей в учебниках. До понимания родителей хочется донести смысл о том, что не во всем виновата администрация и учителя школы, особенно, когда дело зависит от финансирования.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Недостаточно финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

Коллектив школы стремится к созданию условий для выполнения требований ФГОС в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Учебно-образовательный процесс в школе проводится в 32 кабинетах, 25 из них оборудованы мультимедийными комплектами, 6 кабинетов (русского языка, математики, информатики, начальных классов, естествознания, изобразительного искусства) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, 2 из которых (информатика и естествознание) оборудованы автоматизированными местами для обучающихся. В школе ежегодно воссоздается образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом. Классные комнаты оборудованы

необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием на 91% (не обеспечены кабинет музыки, кабинеты технологии).

Сегодня в школе недостаточно созданы условия в части требований к освещенности в кабинетах, условий для выполнения гигиенических нужд (в туалетных комнатах не работают 8 унитазов), нарушены требования обеспечения здоровья обучающихся – отсутствует вентиляция в начальной школе. Все эти мероприятия требуют больших финансовых затрат и потому серьезного подхода со стороны администрации района, совета народных депутатов. Большую помощь оказывают родители, проявляющие инициативу в решении этих вопросов, оказывающие реальную помощь на местах.

Технические характеристики школы

помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта) - здание основной школы; - здание начальной школы	1999г. 1989г.
тип здания - здание основной школы; - здание начальной школы	типовое, трехэтажное, кирпичное; двухэтажное, панельное
технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	55, в локальной сети – 18
библиотечный фонд школы: число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов (ед), в том числе школьных учебников	12542 5735
учебные кабинеты - начальная школа; - основная школа	13 22
спортивный зал	916 кв.м
тренажёрный зал	55 кв.м
актовый зал	196,63 кв.м
мастерские	кабинет домоводства 2 кабинета технического труда для мальчиков
спортивные площадки	футбольное поле- 900 кв.м. игровая площадка(волейбольная) - 300кв.м.
столовая	на 80 мест
медицинский кабинет	да
пришкольный двор	6540 кв.м.

Количество компьютеров	Количество интерактивных	Количество мультимедийных	Количество планшетов	Количество сканеров	Количество АРМУ	Количество мобильных классов
	во	во	во	во	во	во

В кабинете информатики	В предметных кабинетах	В административных целях						
13	26	5	5	23	14	2	4	2

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение №43 о системе внутреннего мониторинга качества образования в МОУ СОШ с. Варваровка.

Мероприятия по реализации целей и задач независимой оценки качества образования (НОКО) планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа; – профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; – состояние здоровья обучающихся.

Согласно результатам опроса родителей и обучающихся МОУ СОШ с.Варваровка о независимой оценке качества образования (НОКО) в 2018 году получены следующие данные:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	93%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%

IX. Показатели деятельности МОУ СОШ с.Варваровка на конец 2018 учебного года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	332 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человек/ 47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,56 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	4,5 балла 32 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	2 человек/ 9 %

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человек/ 76 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	63 человека/67%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/47%
1.19.3	Международного уровня	15 человек/60/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся: - кадетский класс МОУ СОШ с.Короли	3 человека
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 19 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 66 %
1.29.1	Высшая	11 человек/ 34 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 22/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 компьютера
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 чел./2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9633 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОУ СОШ с.Варваровка имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.