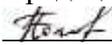
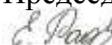


Рассмотрено
на педагогическом
совете, протокол № 08
от 30.08.2021

Согласовано
Председатель ПК
 Н.И. Погорелова
Председатель УС
 Е.Ю. Радомская
«30» августа 2021 год

Утверждено
Приказом МОУ СОШ
с.Варваровка
от 31.08.2021 № 156
Директор школы
_____ Т.В. Минькова

Публичный отчёт
по итогам образовательной деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с.Варваровка»
Амурская область Октябрьский район
за 2020 – 2021 учебный год

Информационная справка о школе

Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка» создано в соответствии с постановлением главы Октябрьского района от 25.10.2010 № 943 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменении типа и ликвидации муниципальных учреждений», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», на основании приказа отдела образования администрации муниципального образования Октябрьского района Амурской области от 28.03.2011 № 68 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка» является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является муниципальное образование «Октябрьский район», создана в форме муниципального бюджетного учреждения для оказания услуг в целях обеспечения полномочий органов местного самоуправления с. Варваровка в сфере образования.
Организационно-правовая форма	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Юридический (почтовый) адрес учредителя	676630, Россия, Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, ул. Комсомольская, д.59.
Юридический (почтовый) адрес ОУ	676637, Россия, Амурская область, Октябрьский район, с. Варваровка, ул Молодёжная, д.37
Электронный адрес ОУ	varvarovka-school@rambler.ru
Устав	Утвержден приказом отдела образования администрации Октябрьского района от 10.06.2015 № 133, зарегистрирован в МИ ФНС России по Амурской области от 22.06.2015года.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 28Л01 № 0000765 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ОД 5408 от 04.05.2016, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 04.05.2016 № 638 (бессрочно)
Государственная аккредитация	Серия 28А01 № 0000497 Свидетельство о государственной аккредитации от 07.06.2016 № 02870, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 07.06.2016 № 831
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива • Педагогический совет • Управляющий совет • Совет школьников

МОУ СОШ с. Варваровка находится в 50 км от районного центра в с. Варваровка, в шаговой доступности от сельского клуба и библиотеки. В 10 км от села осуществляет промышленную деятельность угольный разрез «Ерковецкий» АО «Амурский Уголь» -

градостроительное предприятие, активно шефствующее над образовательным учреждением.

Школа располагается в двух зданиях: начальная школа, построена по проекту музыкальной школы в 1989 году на 350 мест; и средняя школа, построена по типовому проекту (I очередь) в 1999 году на 650 мест. В школе имеется большой спортивный зал (960 кв. м) после капитального ремонта (октябрь, 2017год) с новым спортивным оборудованием и инвентарем; актовый зал на 160 мест после капитального ремонта (октябрь, 2018 год) с новым современным аудио и видео оборудованием, большим кинотеатром, концертным освещением.

Школа занесена в Единый государственный реестр юридических лиц, работает на основании Устава в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными актами.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1.1. Нормативно-правовое обеспечение учебного образовательного процесса в школе регламентируется Основными образовательными программами:

- начального общего образования (для 1- 4 классов) в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- основного общего образования (для 5-9 классов) в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов основного общего образования;
- среднего общего образования (для 10-11 классов) в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов среднего общего образования;

В начальной школе введено обучение ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с требованиями Специальных Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, УО.

1.2. В основу образовательной деятельности МОУ СОШ с. Варваровка в 2020-2021 учебном году были положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Национальный проект «Образование»
- Концепция духовно-нравственного развития на период до 2025 года
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, УО
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.3. В 2020-2021 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

- Программе развития школы
- Плане работы школы
- Плане мероприятий, в котором соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами
- Программе по работе с одаренными и мотивированными детьми

- Плана методической работы и по повышению профессионального уровня квалификации педагогов
- Программе духовно-нравственного развития в начальной школе «Растём патриотами»
- Программе духовно-нравственного развития среднего и старшего школьного возраста «Растём патриотами России»
- Программе общественно-социального управления организацией школьной жизнью «Ученическое самоуправление»
- Программе социального партнерства и ответственного родительства «Школа отцовства»
- Программе социально-психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Программе профилактики асоциальных явлений для учащихся 7 – 9 классов «Диалог»
- Программе «Родину готовлюсь защищать» военно-патриотического клуба «Юнармеец»
- Программе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»
- Программе экологического воспитания школьников «Солнечный двор Детства»
- Программе взаимодействия семьи и школы «Вместе»
- Программе формирования культуры здорового образа жизни «Здравствуйте!»
- Дополнительных образовательных программ Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»
- Программ дополнительного образования детей через сотрудничество с МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы с. Екатеринославка» и «Детская школа искусств с. Екатеринославка» в рамках реализации внеурочной деятельности.

Направления работы школы в 2020 – 2021 учебном году

Основная цель образовательной политики МОУ СОШ с.Варваровка в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Достижение цели было направлено на решение следующих задач:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.
3. Развитие системы воспитания и реализация Программы воспитания в модулях инвариантной и вариативной части программы: «Школьный урок», «Классное руководство», «Профорентация», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями».
4. Формирование потребности в сохранении и укреплении здоровья школьников.

4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 32 педагога. Средний возраст педагогического коллектива – 51 год. В профессиональном плане педагоги школы – это опытные специалисты, основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (53%), 12 из них имеют высшую и 6 – первую квалификационные категории, 12- аттестованы на соответствие занимаемой должности. Правомерно заметить потребность в аттестации на квалификационную категорию педагогов.

По итогам 2020 – 2021 учебного года в школе сохранился контингент обучающихся, успеваемость 100%, уровень качества обучения сохранился на уровне 2019-2020 учебного года (47%), что соответствует муниципальному заданию, количество отличников и ударников на уровне прошлого года.

В образовательном учреждении созданы условия для раскрытия творческого потенциала детей. Школа является районным ресурсным центром художественно-эстетического и спортивного воспитания, на её базе работают более 20 объединений Центра внешкольной работы с. Екатеринославка, Детской школы искусств (с родительской платой).

Для развития детской одаренности в школе созданы все условия: обновленный спортивный зал, оснащенный современным аудио- и видео-оборудованием актовый зал. С каждым годом совершенствуется инфраструктура школьной территории: функционирует современная спортивная площадка, готовятся помещения для функционирования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»: кабинет информатики, технологии и ОБЖ, кабинет проектной деятельности и развивающее пространство, в которых будет оборудованы зоны творчества, шахматной игры, коворкинг для деловых встреч, зона отдыха и релаксации.

Школа систематически работает в направлении сохранения и укрепления здоровья школьников по школьной целевой программе формирования ЗОЖ «Здравствуйте!» В спортивном зале школы занимаются не только дети, но и их родители, даже целые семьи, что, благотворно влияет на формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников. Классными руководителями проводится систематическая профилактическая работа по здоровому питанию, соблюдению санитарно-гигиенических требований, особенно в период карантина по новой коронавирусной инфекции. В просветительской работе сохранения и укрепления здоровья юношей и девушек, в подготовке их к родительской функции большую помощь оказывают врачи Варваровской амбулатории.

Названные условия делают школу доступной и привлекательной. За годы своего существования школа зарекомендовала себя, как образовательное учреждение с достаточно высоким уровнем знаний, высоким процентом поступления в высшие учебные учреждения.

Хотя сегодня мы сталкиваемся с проблемой снижения мотивации обучающихся, именно в общеобразовательных дисциплинах, и повышения мотивации в дополнительном образовании. Причин можно искать во многом, в том числе и в свободе выбора дополнительных занятий, в отсутствии промежуточной и государственной итоговой аттестации, обязательной самоподготовки.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физических, интеллектуальных и творческих особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей их здоровья, личностных склонностей, индивидуальных способностей. Наряду с реализацией основных общеобразовательных программ, здесь реализуют адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается *результатами опроса*, а также ежегодным стабильным качеством образования обучающихся, количеством первоклассников, количеством отличников и хорошистов, количеством выпускников, окончивших школу с золотой медалью.

Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующее высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей детей. За три года обучения общее количество обучающихся остается стабильным с незначительным снижением на 01.09.2021г. – 323 учащихся. Наполняемость классов остается 15 - 16 человек. Успеваемость 100%, и качество – немного снизилось в основной и средней школе, в основном за счет 5, 8,10 классов.

При возрастании требования к уровню подготовки по предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО, повышается контроль за подготовкой со стороны родителей, сегодня он соответствует государственному муниципальному зданию. За три года прибавилось на 2 количество учащихся, успевающих на «отлично» и «хорошо». В этом году порадовали нас выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, и в двойне порадовали успехи того, кто получил аттестат особого образца: в 11 классе – Красюк Ксения. Но, к сожалению, двое выпускников 11 класса не получили аттестатов о среднем общем образовании, и 11 выпускников не получили аттестатов об основном общем образовании. Эти выпускники попытаются пройти государственную итоговую аттестацию в осенний период.

Создание необходимых условий для реализации основных образовательных программ ФГОС начального общего и основного общего и среднего общего образования обеспечивается наличием основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Учителями предметниками разрабатываются рабочие программы, согласно Положению о требованиях к структуре рабочей программы. По заявлениям родителей и заключениям ПМПК организуется обучение детям с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. В МОУ СОШ с. Варваровка в 2020-2021 учебном году обучалось 304 учащихся обучались по основным общеобразовательным программам и 18 учащихся (из них 13 обучались инклюзивно, а 5 человек – на дому) прошли обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ:

- начального общего образования для детей с нарушением интеллекта – 5 человека;
- начального общего образования для детей с нарушением речи – 2 человек;
- начального общего образования для детей с нарушением слуха – 1 человек;
- начального общего образования для детей с РАС – 1 человек;
- начального общего образования для детей с задержкой психического развития – 2 человека;
- основного общего образования для детей с задержкой психического развития – 1 человек
- основного общего образования для детей с нарушением интеллекта – 6 человек.

Пополнение материально-технической базы

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся, в духе требований современной жизни. В этом году, в ходе косметического ремонта, были побелены потолки, покрыты лаком полы в рекреациях как начальной, так и средней школ. Благодаря помощи родителей и умелой организации ремонтных работ классных руководителей, приведены в порядок и обновлены 20 учебных кабинетов.

Мы стремимся к созданию условий для выполнения требований ФГОС в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. Учебно-образовательный процесс в школе проводится в 32 кабинетах, 25 из них оборудованы мультимедийными комплектами, 6 кабинетов (русского языка, математики, информатики, начальных классов, естествознания, изобразительного искусства) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, 2 из которых (информатика и естествознание) оборудованы автоматизированными местами для обучающихся. В школе ежегодно воссоздается образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом. Классные комнаты оборудованы необходимым компьютерным и мультимедийным оборудованием на 94% (не обеспечены кабинет музыки, кабинет технологии).

Обеспеченность учебниками составляет 99 %. Ежегодно на приобретение учебников школе выделяется около 400 тыс. рублей. Несмотря на то, что в этом году приобретено 1048 экз. на сумму 446 115.67 (руб.). К началу 2021 – 2022 учебного года фонд учебников составил 6320 экземпляров, списанию подлежит – 933 экземпляра. Закон запрещает покупку учебников родителями, поэтому будем изыскивать средства для заказа оставшихся учебников в бюджете. К сожалению, мы не можем приобретать каждый год рабочие тетради для обучающихся, поэтому большинство учителей не используют их в работе или готовят самостоятельно (распечатывают на принтере) задания из рабочих тетрадей. Конечно, качество обучения немного снижается, но выделенные ЦБ РОО из бюджета суммы – не обеспечивают наших потребностей в учебниках.

В июле - августе 2021 года была проведена ЛВС в обе школы, что обеспечило каждый кабинет школы Интернет-соединением.

Сегодня в школе достаточно созданы условия в части требований к условиям для выполнения гигиенических нужд: заменена сантехника в туалетных комнатах, сделан ремонт крыши в средней школе, планируется в сентябре 2021 года капитальный ремонт вентиляции в начальной школе. Все эти ремонты нам помогает делать Благотворительный фонд «САФМАР» и ООО «Амурский уголь». Всё же этого не достаточно: требуется полностью заменить пол в кабинетах начальной школы и спортивном зале, сцену актового зала. Требуется капитальный ремонт электропроводки в начальной школе, привести освещённость кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все эти мероприятия требуют больших финансовых затрат и потому серьёзного подхода со стороны администрации района, совета народных депутатов. Тем не менее, мы делаем все, что от нас зависит – пишем письма, составляем акты, оформляем заявки. Существенную помощь в ремонте кабинетов оказывают родители, проявляющих инициативу в решении

этих вопросов, оказывающих реальную помощь на местах. Спасибо всем, кто принимал участие в ремонте учебных кабинетов.

Режим работы школы

Школа работает в одну смену. В связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями по профилактики распространения коронавирусной инфекции, в условиях карантина по COVID-19, в условиях разобщения обучающихся и работников, время прихода в школу детей и расписание занятий установлено в каскадном режиме, организация приёма пищи соответственно расписанию и графику приёма пищи. Занятия внешкольного дополнительного образования начинаются, соответственно, в начальной школе – в 13.30 часов, в основной и средней школе – в 15.00 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Перемены: после 1, 2, 3 уроков –20 минут, после 4,5 уроков -10 минут, после 6 урока - 5 минут.

Учебный план школы и программа его обеспечения

Содержание образования в МОУ СОШ с. Варваровка отражено в Учебном плане школы. На уровне начального обучения реализовывалась ООП ФГОС НОО (1-4 е классы) В параллелях 2-4 классах ведется преподавание по адаптированным программам для детей с ОВЗ, ведутся занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта нового поколения в полном объеме.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе закончен переход с развивающей программы УМК «Перспектива» на программы развивающего обучения УМК «Школа России», второй год обучения.

На уровне основного общего образования УМК остаются прежними. На уровне среднего общего образования продолжается обучения по рабочим программам и УМК, начатым на уровне основного общего образования.

Ведется предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов, основанная на работе элективных курсов.

В 5,8,9 классах ведется преподавание по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

На уровне среднего общего образования обучение велось по универсальному профилю. В 10 и 11 классах ведены новые предметы «экономика» и «право» в учебную область «общественные науки» для углублённого изучения предмета и подготовки к ЕГЭ.

Структура управления школой и внутришкольный контроль

В основу положена пятиуровневая структура управления. **Первый уровень** структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет единолично или совместно с педагогическим коллективом, стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, утверждает программу развития школы, план работы, штатное расписание, тарификационные списки и нагрузку учителей.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют общественные советы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет школьников.

Общественные советы управления организацией работы школы рассматривают и согласовывают локальные нормативные акты образовательного учреждения, регулирующие функционирование школы в рамках нормативно-правовой базы законодательства об образовании, социально-трудовой сферы, охраны труда, защиты персональных данных, обеспечения безопасности жизнедеятельности др.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора:

- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по ХЧ.

Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Заместители директора в полной мере наделены полномочиями принимать решения, касающиеся учебно-воспитательного и административно-хозяйственного управления, осуществлять мониторинг и контроль, проводить анализ, корректировать деятельность работников, находящихся в их подчинении.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, педагогических работников, функциональных служб:

- учителя
- социальный педагог
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- педагог-библиотекарь.

По содержанию – это уровень оперативного управления, исполнения управленческих решений, в полной мере зависит от уровня профессиональной компетентности работников. Чем выше уровень компетентности, тем выше результат.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «со-управления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления **Совет школьников**. Высшим органом самоуправления школьников является Конференция, созываемая 1 раз в 2 года, на которой заслушивается отчет председателей советов:

- по учебе
- по труду
- по физкультуре и спорту
- организации досуга

- волонтерской деятельности.

Спецификой школьного ученического самоуправления является то, что каждый совет курируется учителем-предметником, который выполняет мотивационную, направляющую и корректирующую деятельность совета функцию. Педагоги школы являются бессменными кураторами школьных советов, способные поделиться опытом своей работы с педагогическим коллективом. Ждем Ваших мастер-классов в новом учебном году! Однако стоит отметить, что необходимо систематически организовывать учёбу актива. Необходимо привлекать актив к организации больших мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Развитие ученического самоуправления в 2020 – 2021 учебном году было продолжено педагогическим коллективом на школьном уровне. Члены Совета школьников являются активными участниками всех школьных дел. Одними из значимых коллективно-творческих дел было проведение Дня учителя, Нового года, Месячника спортивно-массовой и военно-оборонительной работы, Дня прощания с детством, Вахты Памяти, посвященной Дню Победы, трудовые экологические десанты прошли в рамках акций «Добрые субботы» – 2021, Последний звонок. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурства по классу, школе, помогает классным руководителям в проведении внеклассных мероприятиях.

Основными целями и задачами Совета школьников в 2020-2021 учебном году являлись:

1. Создание условий для формирования и развития социально-активной личности, её интересов и способностей через разнообразные формы деятельности.
2. Формирование у учащихся умений самоорганизации и самоуправления.
3. Вовлечение учащихся в общественную деятельность, развитие творческой инициативы.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, коллегиальности, самоуправления, не исключает единоначалия руководителя для принятия управленческого решения в интересах школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Повышение качества образования, доступности и эффективности функционирования образовательного учреждения становится возможным в условиях управляемого его развития, *разработки стратегически важных документов*, являющихся продуктом совместной мыслительной деятельности педагогического коллектива и управленческой команды.

Администрацией школы проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носит системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга внутренней и внешней оценки качества образования. Мониторинг проводится по вводным, промежуточным и конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-11 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы.

3. Анализ контрольных работ годовой промежуточной аттестации, который позволил выявить пробелы в обучении и спланировать индивидуальные занятия с учащимися по ликвидации таковых.

4. Анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, который выявил соответствие (несоответствие) качества знаний выпускников их годовым отметкам по предметам

В школе сложилась система оценки качества обучения, которая включает в себя:

1) Внутреннюю оценку качества образования:

- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации;
- годовая промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ по предметам учебного плана;
- репетиционные экзаменационные работы по обязательным предметам ОГЭ и ЕГЭ;
- репетиционные экзаменационные работы по предметам по выбору ОГЭ и ЕГЭ.

2) Внешнюю оценку качества образования:

- муниципальное и региональное тестирование;
- Всероссийские проверочные работы по предметам;
- государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам контрольных и проверочных работ, тестирования и ГИА выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся в перспективный план работы школы.

Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Особое внимание в работе методических объединений администрация уделяет совершенствованию форм и методов организации урока. В ходе посещений уроков был проведен контроль по следующим параметрам:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за организацией учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством знаний учащихся;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ и ЕГЭ;

- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому;
- контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Считаю, что 80% плана ВШК было выполнено.

***Предложение:** В виду большой занятости администрации школы ежегодной отчетностью и обновлением нормативных актов, и невозможностью осуществлять внутришкольный контроль, запланированный на учебный год, предлагаю часть мероприятий плана ВШК, касающиеся контроля за уровнем преподавания предметов, возложить на руководителей методических объединений учителей-предметников, возможно, по согласованию, осуществлять взаимоконтроль.*

Структура методической работы школы

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся», которая раскрывалась через мероприятия, целью которых было:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Организация методической работы осуществлялась через

- *Работу методического совета*
- *Организацию и проведение педагогических советов, методических дней*
- *Самообразование педагогов*
- *Работу школьных МО*
- *Участие в методической работе района: участие в районных семинарах, методических днях, мастер-классах, дней открытых технологий.*

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Однако, деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (слабые результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников - муниципальный и региональный этапы). В связи со слабым уровнем развития научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся необходимо координировать работу школьного малого научного общества и направлять педагогический коллектив на обязательное использование проектной образовательной технологии во внеурочной и урочной деятельности для более четкой и плодотворной работы, что, безусловно, повысит качество обучения в школе. На недостаточном уровне находится внеклассная работа педагогов как классных руководителей и учителей предметников. Многие классные руководители не представляли систему воспитательной работы с обучающимися в течение 5 лет, не проводили диагностические исследования

классного коллектива, а также отдельной личности, именно на это надо обратить внимание в новом учебном году.

Безусловно, обучение педагогического коллектива в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки. Поэтому в новом учебном году в ходе проведения педагогических советов будем продолжать использовать активные формы – работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение, больше уделять внимание вопросам диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса, вопросам внутришкольного контроля, не забывая о самообразовании каждого педагога, как необходимом условии повышения качества обучения.

Особенности инновационной деятельности в школе.

Инновационная деятельность обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом. (Толковый словарь)

На современном этапе развития вопрос об инновационной деятельности в школе становится актуальным как никогда, в связи с новыми требованиями к обучению и новыми образовательными стандартами. Но что же такое инновация? Слово говорит само за себя, это что-то новое, какие-то обновления, это создание нового продукта. Толковый словарь определяет инновационную деятельность как *деятельность, направленную на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производства. Инновационная деятельность – сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений.*

Целью инновационной деятельности школы должно быть улучшение качества работы педагогов, повышение успеваемости и качества обучения учащихся в условиях введения и реализации ФГОС.

В данном случае, целью инновационной деятельности школы должно быть улучшение качества работы педагогов, повышение успеваемости и качества обучения учащихся в условиях введения и реализации ФГОС.

Основные признаки инновационной деятельности:

1. Создание и использование интеллектуального продукта. В ходе образовательного процесса учитель создает что-то новое для себя или для класса.
2. Интеграция основной образовательной деятельности и дополнительной.
3. Повышения интереса и мотивации у детей к обучению.

В 2020- 2021 учебном году в школе открылся Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», техническое оснащение учебно-образовательного процесса в школе расширилось благодаря поступлению в кабинеты Центра ноутбуков, 3D-принтера, квадрокоптеров, шахмат, оборудования для оказания ПМП для уроков ОБЖ. В результате мы получили обновленные современные кабинеты технологии, информатики и ОБЖ, кабинет проектной деятельности и развивающую зону.

Для реализации ФГОС необходимо иметь подготовленные кадры. Инновационная деятельность предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в

школе определенной инновационной среды. **Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.** Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все прошли переподготовку и повысили квалификацию в области современных требований (к уроку, к результатам, к оцениванию УУД, к подготовке индивидуального учебного проекта) в условиях введения и реализации ФГОС. Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, потому что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера. Поэтому наши учителя продолжают своё самообразование: участвуют в работе педагогического и методического советов, предметных объединений, конкурсах педагогического мастерства, принимают участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях разных направлений, становятся победителями и призёрами, делятся опытом со своими коллегами, находятся в инновационном поиске.

Важной областью инновационной деятельности является дополнительное образование, как неотъемлемая часть основного образования. Наша школа является ресурсным центром художественно-эстетического и спортивного развития. Обучающимся предоставлена возможность интегрировать основное образование в дополнительное, хотя это касается только социального направления (патриотическое, экологическое, гражданское), художественно-эстетического направления (музыка и изобразительное искусство), спортивного направления (футбол, волейбол, вольная борьба). Эти направления пользуются спросом, а вот внеурочная деятельность интеллектуального направления (математика, русский язык, химия, география, обществознание, биологи) – только по надобности прохождения ГИА. А ведь учителя предоставляют бесплатные консультации для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, но особого желания их посещать, и должного уровня подготовки нет! Значит, инновационный процесс пока только *затронул педагогов и материально-техническую область школы*. На самом деле проблема стоит серьезная для тех, кто выбирает профессии, не связанные с областью искусства. Процент поступления в ВУЗы с каждым годом падает. Здесь педагоги должны подумать вместе с родителями, как разбудить и заставить работать интеллект ребенка. Дети должны ощущать дефицит знаний для решения практических проблем, если они не ощущают этой потребности, то им будет сложно входить в мир инноваций, поэтому их надо заинтересовать и развить необходимые качества. В инновационном процессе, самое главное, что у детей развиваются компетенции: регулятивные, познавательные, информационные, коммуникативные.

Главным критерием нашей работы остаются показатели успеваемости и качества.

При общей успеваемости 100% ученики показывают не очень высокое качество обучения - 46%. Причем 60% показывают в начальной школе, а 38% – в основной. В 2020 – 2021 учебном году не прошли государственную итоговую аттестацию в 9 классе – 11 человек, а 11 класс закончили со справкой об обучении – 1 человека. Это наблюдение дает нам право сделать вывод с том, что у нас недостаточно организована и проводится работа по повышению заинтересованности, мотивации, профориентации учеников. В 10 класс приходят зачастую дети, не знающие, куда им идти. Надо стараться искать мотивы, способы заинтересовать детей своим предметом. Нужно пересматривать свои подходы к обучению, овладевать новыми методами, выстраивать такую систему обучения, которая

не давала бы сбоев по пути к достижению высоких целей, надо учить детей ставить высокие цели и добиваться их. А для этого нужно меняться нам самим, добывать новые знания, овладевать новыми компетенциями, повышать квалификацию. Сегодня уже можно сказать о том, что мораторий на прохождение аттестации и получение категории снят, заметно продвинулся в этом направлении коллектив, радуется их личная заинтересованность в этом. Есть у нас учителя, которые прошли переподготовку – освоили программы преподавания истории, биологии, дефектологии. Многие учителя прошли курсы повышения квалификации дистанционно, это очень удобно, не нужно уезжать, тратить деньги на командировку, оставлять свои учеников без уроков.

Необходимо продолжать повышение квалификации, овладевать новыми методами и технологиями с учетом требований современных условий. На это будет сделан акцент в этом году в связи с открытием на базе нашей школы «Точки роста». Это инновация должна помочь нам в осуществлении мероприятий по реализации Федерального национального проекта «Образование».

Нужно учиться оценивать результаты своего труда через результаты труда своих учеников не только используя для этого внешнюю оценку качества обучения (РТ, МТ, ВПР, диагностики), но и внутреннюю. А это ежедневный наш труд: проверка УУД, текущая аттестация, модульные, триместровые, полугодовые контрольные работы, ГПА. Для этого учитель должен четко понимать: Чему учить, Как учить, С помощью чего учить. И как объективно оценить результат труда.

Сегодня нам не нужно бояться экспериментировать с новыми инновационными современными образовательными методами и технологиями. Нужно смело применять их в работе, искать для себя продуктивную систему обучения, подтверждая право её существования результатами: качеством обучения, ГИА, призовыми местами в ВОШ. Чтобы каждый из нас с полной ответственностью смог предложить ребенку рост интеллектуальных способностей, успешность в применении новых знаний и умений. Чтобы реально по заслугам мы могли отправить ребенка в ВДОЦ «Сириус» и быть за него спокойными, что он там справится.

Сегодня к инновационной деятельности я могла бы отнести и реализацию программы воспитания. Отвергая бюрократию, анимацию и морализаторство, каждый учитель пробует себя в системе воспитания, как наставник, товарищ, доброволец, понимая, что наша счастливая старость в наших руках: насколько мы сегодня правильно воспитаем нашу молодёжь, настолько будет счастливой наша старость.

Каждый учитель самостоятельно задает себе планку для роста профессионального мастерства. Она может меняться, но нельзя опускать её ниже достигнутого уровня – такова профессия педагога – всё время идти вперед и вверх. Только в этом случае у детей растут крылья, когда рядом крылатый педагог.

Предлагаю наметить цель, к которой мы должны с вами двигаться в инновационном направлении в новом учебном году и задачи, которые помогут нам достичь намеченных целей.

Образовательная цель: создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации школы.

Воспитательная цель: создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Методическая цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Стратегическая задача: использовать педагогический потенциал для формирования способностей обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.