
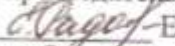



РАССМОТРЕНО  
на совещании при директоре  
протокол от 28.03.2019 № 2

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПК  
 Н.И.Погорелова  
Председатель УС  
 Е.Ю.Радомская  
« 08 » / 04. / 2019г



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 08.04.2019 № 43  
Директор МОУ СОШ  
с. Варваровка  
 Т.В. Минькова

## ПОЛОЖЕНИЕ № 5 об организации инклюзивного обучения в МОУ СОШ с.Варваровка

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (далее – СанПиН), Приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26, - и определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка», (далее – образовательное учреждение).

1.2. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее

**ПОЛОЖЕНИЕ № 5**  
**об организации инклюзивного обучения**  
**в МОУ СОШ с.Варваровка**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (далее – СанПиН), Приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26, и определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка», (далее – образовательное учреждение).

1.2. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации и интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции особенностей их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

При инклюзивном обучении дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и другие;

2) **частичная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и другие, по согласованию с родителями (законными представителями);

3) **внеурочная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

1.4. Контроль за освоением образовательных программ по согласованию с родителями (законными представителями) осуществляет администрация образовательного учреждения.

## II. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии справки медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности, заключения врачебной комиссии, или при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) **по согласию и заявлению родителей (законных представителей)**.

2.2. При переходе на модели «**частичная инклюзия**» или «**внеурочная инклюзия**» необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

2.3. Организация обучения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. При наличии соответствующих рекомендаций

специалистов количество часов по классам может быть установлено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы обучающихся с ОВЗ, рекомендации ПМПК.

2.4. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ по модели **«частичная инклюзия»**, формируется из предметов индивидуального учебного плана адаптированной основной образовательной программы (АООП) и предметов учебного плана основной общеобразовательной программы (ООП) общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ.

При изменении состояния здоровья обучающегося возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для обучающегося с ОВЗ по модели **«частичная инклюзия»** составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Фамилии обучающихся с ОВЗ по моделям **«частичная инклюзия»** и **«внеурочная инклюзия»**, их личные данные и данные об успеваемости (результаты промежуточной аттестации: триместровые, полугодовые, годовые отметки, государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, в котором выделяются дополнительные странички на предметы индивидуального учебного плана по АООП.

2.7. По модели **«полная инклюзия»** на каждого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают их фамилию, имя, даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие, триместровые, полугодовые и годовые отметки за все предметы, изучаемые по индивидуальному учебному плану по АООП.

2.8. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе школы (учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии, социально-бытовой ориентировке и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.9. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении несет образовательное учреждение.

2.12. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов, получающих инклюзивное образование,

осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", настоящим Положением и другими соответствующими нормативными актами.

2.13. Наполняемость класса с моделью «*полная инклюзия*» составляет не более **20** человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном классе не должно превышать **3-4** человек.

2.14. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение создает необходимые условия и обеспечивает соответствующую материальную базу.

2.15. Образовательное учреждение также осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **III. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

3.1. Для организации инклюзивного образования образовательному учреждению необходимо предусмотреть следующее:

- рекомендации ПМПК и заключение учреждения здравоохранения;
- учебную нагрузку, рекомендованную СанПиН для обучающегося с ОВЗ (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного (внеурочного) образования;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы.

3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного обучения для обучающихся с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного (внеурочного) образования (в случае необходимости), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося:

- на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения во время проведения учебно-воспитательного процесса;
- на родителей (тьютора) во время пути следования в школу и обратно.

3.4. Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.5. План воспитательной работы образовательного учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного и толерантного отношения к лицам с ОВЗ; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

### **IV. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация**

4.1. Образовательный процесс, организованный по моделям: «полная инклюзия», «частичная инклюзия», «внеурочная инклюзия» может осуществляться в соответствии с уровнями общего образования:

- Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

4.2. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение организуется по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

4.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.7. Экзамены за курс основной школы в форме ГВЭ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории по отдельному варианту, в соответствии с Порядком проведения государственного выпускного экзамена либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня.

4.8. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.9. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании.

4.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.11. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

## **V. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

## **VI. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

6.1. Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы с учетом рекомендаций ПМПК и психо-физиологическими особенностями здоровья.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье, при организации обучения в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
- 3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими деятельность организации;
- 4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- 5) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- 8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.





