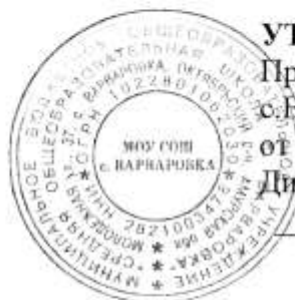


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»
Октябрьский район, Амурская область

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол № 5
от 13.12.2021 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ
с. Варваровка
от 15.12.2021 года № 234
Директор школы
Т.В. Минькова /Т.В. Минькова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
«Проектория» (проектная деятельность)**

Уровень программы: базовый

Программа: разноуровневая

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в неделю - 2 часа

Автор-составитель: Левчук Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Варваровка
2021г.

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Программа разработана в соответствии:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Санитарного – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 г. №28.

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями по приказу от 05.09.2019 г. №470).

4. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

5. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

– *направленность программы* – социально-гуманитарная, позволяющая углубить знания и умения, необходимые для проектной деятельности.

– *актуальность программы* – социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе, формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Программа «Проектория» дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность. программа «Проектория» предназначена для обучающихся 5-6 и 7-11 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации. Реализация программы имеет повседневную практическую пользу. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности школьников на разрешение проблемной ситуации и создание творческого продукта.

Анализируя роль «Проектории», можно сделать вывод о ее значимости для каждого участника образовательного процесса:

- ученик: положительная мотивация учебной деятельности;
- педагог: повышение профессионального мастерства;
- родители: информация о деятельности школы, отдельного ученика.

– *разноуровневость* – Первые три месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь) по программе – *ознакомительный уровень* – позволяет ребенку сориентироваться в социуме, познакомиться с коллективом. С декабря по февраль – *базовый уровень* – позволяет учащемуся отработать базовые умения работы в команде, а с марта по май – *углубленный уровень* – предполагает сотворчество педагога и ребенка. Способность продвинутых детей обучать детей с менее низким уровнем подготовленности.

– *отличительные особенности программы* – данная программа позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

– *новизна программы заключается* в поэтапном развитии проектной деятельности. Она отвечает всем современным тенденциям в образовании, так как построена на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелена на формирование у школьников проектных умений разного уровня сложности. Содержание данной программы направлено на достижение воспитательных эффектов через реализацию системы вне учебных мероприятий, включение детей в социальные отношения позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

– *педагогическая целесообразность*: поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям; создать условия для проектной деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, а взрослый является равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

– *отличительные особенности данной программы*: проектная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности возможностью приобретения знаний самостоятельно, что обеспечит умственную активность, расширит интересы детей.

– *формы обучения* – коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная;

– *методы обучения*: метод наблюдения, игровой метод, проведение практических опытов;

– *технологии обучения*: информационно-коммуникативные (компьютер мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, фотоаппарат, квадрокоптер);

– *объем программы* – по 2 часа в неделю, всего 72 часа для каждой группы;

– *срок освоения программы* определяется содержанием программы – 36 недель;

– *режим занятий* – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия – 40 мин, для каждой группы

1.1.Цель и задачи программы:

Цель: формирование креативной личности школьника и приобщение её к познанию мира через проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие: расширить кругозор; обогатить словарный запас, развить умения анализировать, развить мышление, способности наблюдать и делать выводы.

Воспитательные: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

1.2.Содержание программы:

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Календарный учебный график для учащихся 5-6 классов (1 группы)

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа (80) минут

Календарный учебный график для учащихся 7-11 классов (2 группы)

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Режим занятий
--------------	----------------	-------------------	----------------	----------------	----------------	---------------

			недель	дней	часов	
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа (80) минут

2.2 Условия реализации программы:

материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет.
2. Шкаф для хранения дисков, пособий, справочных материалов.
3. Бумага для принтера, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
4. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
5. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
6. Раздаточный материал (карточки, алгоритмы выполнения заданий).
7. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)

Информационное обеспечение:

сканер, принтер, цифровой аппарат, ноутбуки.

Кадровое обеспечение: педагог основной школы, учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: беседы, защита проектной работы, опросы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: круглый стол, практическая работа.

2.4 Оценочные материалы

С целью анализа теоретических и практических знаний навыков и умений по программе «Проектория» на итоговом этапе проводится публичная презентация индивидуального проекта. Итоговой формой контроля по программе предполагается выполнение проекта по выбранной теме и его публичная защита. Работы могут быть представлены на конференции различных уровней. При отслеживании результатов учитываются особенности взаимодействия подростка с педагогом, индивидуальная траектория «прохождения» изучаемых тем, степень отличия предъявляемых результатов от типовых и общедоступных данных и т.д. Итоговая диагностика учебных достижений (мониторинг обученности)

Учебный план для 1 группы

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
	Введение	4			
1	Основные понятия и		2		

	методы проектной деятельности.					
2	Образование, научное познание, научная деятельность.		2			Беседа
	Информация	20				
3	Способы получения и переработки информации.		2			
4	Виды источников информации.		2			Беседа
5	Использование каталогов и поисковых программ.		2			
6	Составление плана информационного текста.			2		самостоятельная работа
7	Формулирование пунктов плана.		2			
8	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.		2			
9	Конспект, правила конспектирования.		2			
10	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.		2			
11	Рецензия, отзыв.		2			
12	Как создать проект.		2			Беседа, опрос
	Реферат как научная работа	48				
13	Реферирование		2			
14	Реферат, его виды		2			
15	Библиографические рефераты		2			самостоятельная работа
16	Реферативный журнал		2			самостоятельная работа
17	Научно-популярные рефераты		2			
18	Учебный реферат		2			
19	Реферат		2			Подготовка

						творческой работы
20	Тема реферата		2			
21	Цель реферата		2			
22	Задачи реферата		2			
23	Актуальность темы		2			
24	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы. проблемы.			2		
25	Формулирование проблемы реферата			2		
26	Структура учебного реферата.			2		
27	Планирование.			2		
28	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта			2		Подготовка творческой работы
29	Этапы работы.			2		самостоятельная работа
30	Проблема предмет и объект			2		
31	Предмет и объект			2		
32	Критерии оценки.			2		
33	Правила оформления литературных источников.			2		
34	Реферат			2		
35	Защита реферата				2	Публичные выступления
36	Реферат как научная работа			2		

Содержание курса для учащихся 5-6 классов (1 группы)

1. Введение (2 ч)

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность.

2. Информация (10 ч.)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды

тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

Практические работы:

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Использование каталогов и поисковых программ. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

3. Реферат как научная работа (22 ч)

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

Практические работы:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Планируемые результаты:

Образовательные: обучающиеся познакомятся с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; смогут определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; узнают и научатся пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие: научатся анализировать, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы.

Воспитательные: повысят уверенность у каждого участника проектного обучения; обучающиеся разовьют сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; получают возможность проявить себя.

Учебный план для 2 группы

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
	Введение	2			
	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности		2		Беседа
	Информация	8			

	Способы получения и переработки информации.		2			Беседа
	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.		2			
	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.		2			
	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.		2			
Исследовательская работа		40				
	Структура исследовательской работы		2			Беседа
	Критерии оценки		2			
	Этапы исследовательской работы.		2			
	Введение		2			
	Работа над введением научного исследования.		2			
	Работа над введением научного исследования.			2		
	Формулировка цели		1			
	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы			3		Беседа
	Отбор фактического материала.			2		самостоятельная работа
	Основная часть		2			
	Работа над основной частью		2			
	Работа над основной частью		2			
	Работа над основной частью			2		самостоятельная работа

						ная работа
	Методы исследования		2			
	Методы исследования			2		самостоятельная работа
	Результаты опытно-экспериментальной работы			2		
	Компьютерная презентация			2		самостоятельная работа
	Создание компьютерной презентации.			2		самостоятельная работа
	Отзыв		2			
	Рецензия		2			
Публичное выступление		12				
	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.		2			
	Публичное выступление на трибуне и личность.		2			Беседа
	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		2			
	Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.		2			
	Подготовка авторского доклада		2			Подготовка творческой работы
	Подготовка авторского доклада.			2		самостоятельная работа
Итоговая конференция		6				
	Публичное выступление		2			<i>Публичное выступление</i>
	<i>Публичное выступление</i>			2		
	<i>Публичное выступление</i>			2		
Экспертиза деятельности		4				
	Подведение итогов.		2			
	Конструктивный анализ выполненной работы.			2		
	Итого:	72	47	25		

Содержание курса для учащихся 7-11 классов (2 группы)

1. Введение (2 ч.)

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2. Информация (8ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

3. Исследовательская работа (40 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

4. Публичное выступление (12 ч)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практические работы:

Подготовка авторского доклада.

5. Итоговая конференция (6 ч)

Практические работы:

Публичное выступление

6. Экспертиза деятельности (4 ч.)

Практические работы:

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Критерии оценки (бальная система):

Баллы 0, 1 – низкий уровень ЗУН показанных обучающимся в ходе проверки:

- Ответ неверный
- Понятийным аппаратом не владеет, путается в понятиях и определениях
- Работа выполнена с помощью педагога
- Работа очень проста
- Работа выполнена неаккуратно
- Работа по образцу.

Баллы 2, 3 – средний уровень ЗУН показанных обучающимся в ходе проверки:

- Ответ правильный, не достаточно полный (точный)
- Не достаточное владение понятийным аппаратом
- Работает самостоятельно с небольшой помощью педагога
- Работа достаточно сложная
- Работа содержит незначительные технологические дефекты
- Работа по образцу с элементами творчества.

Баллы 4, 5 – высокий уровень ЗУН показанных обучающимся в ходе проверки:

- Ответ правильный, полный, самостоятельный
- Владеет понятийным аппаратом
- Работа выполняется самостоятельно без помощи педагога
- Высокая сложность работы
- Удачное цветовое решение
- Работа выполнена аккуратно, с соблюдением технологических нюансов
- Креативный подход к выполнению работы Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

2.5 Методические материалы

Методы обучения: Метод проектов - интересен по своей подготовке. Метод проектов нашел свое применение во многих странах мира, потому что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей, при решении одной проблемы дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. В основе проекта лежит какая - то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Метод проектов - вносит определенную лепту в общее развитие каждого учащегося. Существуют различные типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция); закрепление знаний и умений (практикум, собеседование); обобщение и систематизация знаний.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.), практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) познавательные игры,
- б) учебные дискуссии,
- в) создание ситуаций успеха,
- г) разъяснение,
- д) поощрение и порицание.

Список литературы для педагога:

- 1.Вохменцева, Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей. Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.
- 2.Григорьева Д. В., Степанова П. В. «Внеурочная деятельность школьников». Пособие для учителей.
- 3.Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие.
- 4.Рохлова В.С. «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании» - М.: МИОО,2006.
- 5.Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»- 2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005.
- 6.Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. Директор школы, 1998.
- 7.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград: Корифей. 95 с.
- 8.Янушевский В. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие .

Список использованной литературы для обучающихся:

- 1.Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. № 6. Завуч, 2005.
- 2.<https://www.hse.ru/secondary/researchactivities>

Список использованной литературы для родителей:

- 1.Леонтович А. В., Саввичев А. С.: Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы.
- 2.<http://io.nios.ru/articles2/66/10/proektnaya-deyatelnost-kak-metodvzaimodeystviya-pedagogov-i-roditeley>.