

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»
Октябрьский район, Амурская область

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол № 5
от 13.12.2021 года



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ
с. Варваровка
от 15.12.2021 года № 234
Директор школы
Г.В. Минькова /Г.В. Минькова/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Уровень программы: базовый
Программа: модифицированная
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в неделю - 2 часа
Автор-составитель: Кузьмина Елена Владимировна,
учитель математики

с.Варваровка
2021г.

Содержание

Паспорт программы	с. 3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	с. 4
Пояснительная записка	с. 5
Цель и задачи программы	с. 6
Учебно-тематический план 1 год обучения	с. 10
Содержание образовательной программы 1 год обучения	с. 11
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	с. 13
Календарный учебный график	с. 13
Условия реализации программы	с. 13
Форма аттестации	с. 14
Оценочные материалы	с. 15
Контрольно-диагностический блок	с. 17
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	с. 19
Список литературы	с. 21

Паспорт программы

Наименование программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
Автор-составитель программы: Кузьмина Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Образовательная направленность: физкультурно-спортивная
Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игры в шахматы
Задачи: <i>Обучающие задачи</i> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить учащихся с основами игры в шахматы;2. Научить основным приемам и методам игры в шахматы;3. Научить использовать знания ходов каждой фигуры шахматной при игре в шахматы. <i>Развивающие задачи</i> <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);2. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).3. Формирование и развитие информационной культуры: умения работать с разными источниками;4. Развитие стратегического мышления; <i>Воспитательные задачи</i> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности во время игры в шахматы;2. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни..3. Научить работать с информационными объектами и различными источниками информации;4. Приобрести межличностные и социальные навыки, а также навыки общения.
Возраст учащихся: 7 -16 лет
Год разработки программы: 2021 г.
Нормативно-правовое обеспечение программы: -Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г. -Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г.
- Основы государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарного – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиНа 2.4.3648-20, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 г. №28.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ)

Методическое обеспечение программы Методические рекомендации по реализации программного материала, специальная учебно-методическая литература по предмету, дидактический материал по предмету

Рецензенты:

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

-направленность программы – Физкультурно-спортивная;

-актуальность программы –Продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

-отличительные особенности программы, новизна -- Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и

государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиям новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и с учётом задач сформированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям образовательного учреждения.

-адресат программы- Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-16 лет, интересующихся игрой в «Шахматы». Дополнительная программа «Шахматы» соответствует заявленному возрасту. Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений, не имеющие противопоказаний. Главным условием является желание ребёнка заниматься игровой деятельностью.

-объем программы, срок освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для детей школьного возраста 7-16 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия для всех начинаются во второй четверг сентября и заканчиваются 25 мая. Продолжительность для года обучения – 1 раз в неделю по 2 часа. 72 часа в год.

-формы обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные): теоретические, практические.

*-уровень программы-*стартовый(ознакомительный).

-особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы- традиционная с использованием электронного обучения;

Организационные формы обучения-различные (групповые, индивидуальные, всем составом).

-режим занятий-занятия проводятся по четвергам для 1 группы с 15.00 по 16.30, для 2 группы с 16.30 до 17.00 часов, по 35- 40 минут , с перерывом на 10 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек, режим работы не превышает 2 часа в неделю.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие задачи

1. Познакомить учащихся с основами игры в шахматы;
2. Научить основным приемам и методам игры в шахматы;
3. Научить использовать знания ходов каждой фигуры шахматной при игре в шахматы.

Развивающие задачи

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся(коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- 2.Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- 3.Формирование и развитие информационной культуры: умения работать с разными источниками;
4. Развитие стратегического мышления;

Воспитательные задачи

1. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности во время игры в шахматы;
- 2.Воспитывать потребность в здоровом образе жизни..
3. Научить работать с информационными объектами и различными источниками информации;
4. Приобрести межличностные и социальные навыки, а также навыки общения.

1.2. Содержание программы

Учебно-тематический план на 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска и фигуры	6	3	3	Первичное тестирование

2	Ходы и взятие фигур	10	4	6	Предварительный контроль
3	Цель и результат шахматной партии. Понятие «шах» , «мат», «пат».	10	4	6	Опрос
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита , размен	10	4	6	Соревнования
5	Понятие дебюта. Общие принципы разыгрывания дебюта.	10	5	5	Промежуточный контроль
6	Особенности матования одинокого короля.	10	3	7	Опрос
7	Тактические приемы и особенности их применения	10	4	6	Коллективное обсуждение
8	Начальные сведения об эдшпиле	2	0	2	Анализ
9	Начальные сведения об мительшпиле.	2	1	1	Соревнования
10	Подведение итогов года.	2	0	2	Итоговый контроль
ИТОГО		72	28	44	

Итого: 72 часа (теория – 28 часов, практика – 44 часа).

Содержание программы .

1. Шахматная доска и фигуры.

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из

диагоналей шахматной доски. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

2. Ходы и взятия фигур.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», пат».

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические, игры и задания "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. "Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю. "На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. "В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. "Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен.

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него.

5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дидактические задания “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рановведенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько). “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепокопирует ваши ходы.

6. Особенности матования одинокого короля.

Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

7. Тактические приёмы и особенности их применения.

Дидактические задания “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи).

8. Начальные сведения об эндшпиле.

Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

9. Начальные сведения об мительшпиле.

Дидактические задания “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи. “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

10. Подведение итогов.

Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации. грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1.2 Планируемые результаты

Основным результатом реализации программы являются следующие компетенции:

Предметные:

- Формирование первоначальных представлений о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о шахматах как факторе успешной учебы и социализации;
- Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- Формирование навыка систематического наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья;
- Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения учебных игр и соревнований;
- Решение шахматных задач на высоком качественном уровне, характеристика признаков технико- тактического исполнения;
- Выполнение действий из базы шахмат, применение их в игровой, соревновательной и жизненной деятельности.

Метапредметные:

–Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– Овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные:

–Формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

–Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных недель
2021 г.	72 часа	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

2.1 Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует санитарного – эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиНа 2.4.3648-20, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 г. №28.

Материально-техническое обеспечение программы.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- канал Интернет;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы по «Шахматам», компьютерные программы по игре в шахматы, информационные технологии.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта, а именно коды А и В с уровнем квалификации 6.

2.3 Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

Предварительный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведётся для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль (январь-февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов.

Оценочные и методические материалы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её

протяжении реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Контрольно-диагностический блок

Диагностика образовательного процесса позволяет систематизировать и наглядно оформить индивидуальные данные об учащих, организовать деятельность с использованием диагностических методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребёнка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу индивидуально развитой личности.

Для большинства обучающихся основным результатом является результат выступления на соревнованиях, а также набор компетенций, приобретаемых в ходе освоения данной программы. Использование принципа постепенного продвижения личности, даёт возможность для самореализации воспитанника в условиях свободного выбора различных видов деятельности. При этом успехи и достижения сравниваются не со стандартом, а с исходными возможностями. Для определения возможностей и умений ребёнка на первых занятиях проводится первичное тестирование, используется методика выявления исходного уровня владения умениями и навыками. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится по контрольным заданиям и итоговому тестированию в конце учебного года.

2.4 Методические материалы

«Методы и формы обучения»

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свои знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по «Шахматам» и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом предмете. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: игра в шахматы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения, стимулирование.

Ожидаемые результаты.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Форма обучения- очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, парные, групповые, индивидуальные): теоретические, практические.

Ожидаемые результаты

К концу года обучения дети будут знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года обучения дети будут иметь возможность уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Условия реализации программы

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

Предварительный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведётся для выявления у обучаемых имеющихся знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль (январь-февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов.

Оценочные и методические материалы

- педагогические наблюдения;
- опрос;
- нормативное тестирование;
- коллективное обсуждение;
- анализ;

Контрольно-диагностический блок

Диагностика образовательного процесса позволяет систематизировать и наглядно оформить индивидуальные данные об учащихся, организовать деятельность с использованием диагностических методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребёнка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу индивидуально развитой личности.

Для большинства обучающихся основным результатом является результат выступления на соревнованиях, а также набор компетенций, приобретаемых в ходе освоения данной программы. Использование принципа постепенного продвижения личности, даёт возможность для самореализации воспитанника в условиях свободного выбора различных видов деятельности. При этом успехи и достижения сравниваются не со стандартом, а с исходными возможностями. Для определения возможностей и умений ребёнка на первых занятиях проводится первичное тестирование, используется методика выявления исходного уровня владения умениями и навыками. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится по контрольным заданиям и итоговому тестированию в конце учебного года.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются различные формы организации обучения (групповые, индивидуальные): теоретические, практические.

Список используемой литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г.
5. Основы государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р)
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
11. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с Методическими рекомендациями по организации

внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Список литературы для педагогов

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.
9. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Основы шахматной тактики

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.

2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

Список литературы для обучающихся

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Машаон, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

Основы шахматной тактики.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russianchesshouse, 2002.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.