

## **Программа деятельности педагога-психолога МОУ СОШ с. Варваровка на 2017-2018 учебный год**

### **Цель:**

Создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения.

**Гармоничное развитие** – это:

- наличие гармонии (согласованности) как внутренней, так и внешней;
- возможность преодолевать жизненные трудности и использовать их для своего развития;
- сформированность основных возрастных новообразований;
- возможность полноценного функционирования, то есть выполнения соответствующих возрасту человека социальных и семейных функций.

Соответственно динамическую совокупность психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие, можно назвать психологическим здоровьем.

Согласно И.В.Дубровиной, **психологическое здоровье** – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации.

### **Модель психологического сопровождения учащихся**

**Аксиологический** компонент представлен ценностями «Я» самого человека и «Я» других людей. Он предполагает осознание человеком ценности, уникальности себя, окружающих, единство со всей полнотой мира.

**Инструментальный** компонент предполагает владение рефлексией как средством самосознания. Этому соответствует умение человека понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим, осознание причин и последствий как своего поведения, так и поведения окружающих, умение видеть их обучающее воздействие.

**Потребностно-мотивационный** компонент определяет наличие у человека потребности в саморазвитии и личностном росте. Он полностью принимает ответственность за свою жизнь и становится «автором своей биографии».

**Развивающий** компонент предполагает наличие такой динамики в умственном, личностном, социальном и физическом развитии, которая вписывается в границы нормы, присущей данным историческим и культурным условиям, и не создает предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний.

**Социально-культурный** компонент определяет возможность человека успешно функционировать в окружающих его социально-культурных условиях, приобщение человека к национальным духовным ценностям, которые являются частью общечеловеческих знаний. Это означает, что у человека присутствует умение понимать людей различных культур и взаимодействовать с ними.

**Главные критерии** психологического здоровья

- Позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира.
- Высокий уровень развития рефлексии.
- Наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности.
- Успешное прохождение возрастных кризисов.
- Адаптированность к социуму (к семье, школе), умение выполнять основные социальные и семейные роли.

1. Отслеживание динамики развития учащихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере.
2. Оптимизация социальной, учебной среды и её соответствие индивидуальным особенностям учащихся.
3. Профилактика нарушений психологического здоровья учащихся и повышение его уровня.
4. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими существенные нарушения психологического здоровья.

#### **Ожидаемый результат**

- Наличие у ребенка позитивного образа «Я», позитивного восприятия окружающего мира.
- Высокий уровень развития рефлексии, то есть умения осознавать свое внутреннее состояние, причины и последствия своего поведения, знание своих личностных качеств и проблем.
- Сформированность соответствующих возрасту новообразований.
- Адаптированность к социуму, к условиям школьного обучения.
- Потребность в учебных достижениях, необходимых для поддержания чувства собственного достоинства.
- Соответствующая возрасту самостоятельность на уроке и ответственность за результат своей работы.

### **Организация работы с учащимися основной школы**

#### **Задачи деятельности психолога**

1. Психологическое сопровождение подростка.
2. Организация тематических групповых занятий, направленных на развитие учащихся.
3. Организация психологической помощи учащимся, имеющим существенные нарушения психологического здоровья.
4. Подготовка учащихся к выбору профиля.

#### **Ожидаемый результат**

- Умение сотрудничать (работать в команде).
- Наличие частично сформированного интеллектуального контроля, знание своих особенностей, способов повышения эффективности своей интеллектуальной деятельности.
- Готовность сделать осознанный, ответственный выбор профиля в старшей школе.

### **Организация работы с учениками старшей школы**

#### **Задача деятельности психолога**

Помочь в формировании готовности к последующему усвоению социальных функций взрослого человека.

#### **Ожидаемый результат**

- *Личностная готовность* подразумевает наличие:
  - способности мысленно увидеть себя в будущем в социальном и семейном плане;
  - внутренней позиции как умения объективно оценить свои возможности, сопоставить их с желаемым положением и построить ступеньки между настоящим и будущим;
  - потребности в самоопределении, нахождении ответа о смысле собственного существования.
- *Коммуникативная готовность* предполагает наличие:
  - партнерского взаимодействия;
  - умения сотрудничать (работать в команде);
  - конструктивного разрешения конфликтов.
- *Познавательная готовность* включает в себя наличие:
  - знаний и умений, определяемых требованиями учебных программ;
  - развитых по возрасту способностей;
  - полностью сформированного интеллектуального контроля, предполагающего умение планировать свою деятельность, ставить цели;
  - знаний о своих особенностях, трудностях и способах повышения эффективности своей интеллектуальной деятельности.

| № п/п | Направление работы | Содержание деятельности | Сроки проведения |
|-------|--------------------|-------------------------|------------------|
|       |                    |                         |                  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1. | <p>Диагностическая работа</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование готовности к школьному обучению у учащихся 1 классов с целью выявления проблем в познавательной сфере</li> <li>- Исследование готовности учащихся 4 классов к обучению в среднем звене</li> <li>- Изучение учащихся 9 классов (познавательный уровень, личностные особенности, профессиональные склонности, готовность обучения в 10 классе)</li> <li>- Изучение мотивации учебной деятельности, степени удовлетворенности школьной жизнью, социально-психологического климата в классе во время классно-обобщающего контроля</li> <li>- Индивидуальная диагностика интеллектуального развития, эмоционально-волевой, личностной сфер, социально-психологической адаптации учащихся на индивидуальных консультациях</li> </ul> | <p>сентябрь-октябрь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь-март<br/>в течение года<br/>(по запросу администрации)</p> <p>В течение года (по личному заявлению)</p>           |
| 2. | <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие занятия по программе Селевко Г.К. в 5-11 классах</li> <li>-Коррекционные занятия по программе «Взаимодействие» с классом коррекции</li> <li>- Развивающие занятия в адаптационный период с учащимися 1 классов</li> <li>- Тренинговые занятия с учащимися в классах в период классно-обобщающего контроля</li> <li>-Индивидуальная коррекция поведенческой, интеллектуальной, личностной, эмоционально-волевой сфер учащихся на индивидуальных консультациях</li> <li>-Коррекционно-развивающие беседы с дезадаптированными учащимися из «группы риска»</li> </ul>  | <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь-ноябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года (по запросу)</p> <p>последняя неделя каждого месяца</p> |
| 3. | <p>Профилактическая работа</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике</li> <li>- Профилактические беседы с учащимися, состоящими на учете в ПДН РОВД, на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, с детьми инвалидами и опекаемыми, с вновь прибывшими учащимися с целью оказания психологической поддержки</li> <li>- Индивидуальные, групповые встречи с учащимися с целью профилактики суицида</li> <li>- Участие в работе районной и областной ПМПК</li> <li>- Организация деятельности ПМПконсилиума в школе</li> </ul>   | <p>последний день месяца</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>апрель</p> <p>один раз в месяц</p>   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 4. | Просветительская и методическая работа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в проведении и подготовке психолого-педагогических семинаров, педсоветов, консилиумов, конференций в школе</li> <li>-Участие в работе школьных и районных МО учителей-предметников, классных руководителей</li> <li>- Работа с группой учащихся «Забота»</li> <li>- Работа со способными (одаренными) учащимися в секции психологии и педагогики НОУ</li> <li>-Проведение семинаров по изучению вопросов общей, возрастной, педагогической психологии</li> <li>-Проведение тренинговых занятий по личностному росту, для аттестуемых учителей, учителей-участников конкурса «Учитель года»</li> </ul> <p>Организация психолого-педагогического лектория для родителей учащихся 1-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы адаптации ребенка в школе (1,5,10 кл.)</li> <li>- Психологические проблемы возраста (4,7,8 кл.)</li> <li>- Экзамены. Как хорошо подготовиться и сдать их (9,11 кл.)</li> <li>- Гендерный подход в семейном воспитании (1-11 кл.)</li> <li>- Коррекция детско-родительских отношений (6-8 кл.) Конфликт в семье.</li> <li>- Как взять себя в руки</li> <li>- Устойчивые ценности в неустойчивом мире (8-10 кл.)</li> <li>- Право на выбор или человек приговорен быть свободным</li> <li>- Как помочь ребенку в выборе профессии (9-11 кл.)</li> </ul> <p>Организация работы «Школы отцовства»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровые родители – здоровые дети</li> <li>- Растим патриотов России</li> <li>- Чем живёшь ты, отчий дом</li> <li>- Конференция отцов</li> </ul> | <p>по общешкольному плану</p> <p>в течение года<br/>в течение года<br/>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь-апрель</p> <p>один раз в месяц</p> <p>один раз в триместр</p> |
| 5. | Работа со способными (одаренными) детьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в выявлении, диагностике способных (одаренных) детей</li> <li>-Подготовка учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях</li> <li>-Работа с учащимися в секции психологии НОУ</li> </ul>   | в течение года   |
| 6. | Консультативная работа                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные консультации для учащихся 1-11 классов по различной тематике</li> <li>-Индивидуальные консультации для учителей, администрации школы по вопросам взаимодействия с детьми, родителями, учителями, с одаренными, «трудными» учащимися</li> <li>-Индивидуальные консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания и развития детей</li> </ul>   | в течение года (по запросам)   |