

***Технологическая карта конструирования
урока открытия нового знания***

Учитель истории Чернушкина М. А.

Варваровка

2016

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря.

Предмет	История	Класс	5
Тема урока	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря (формулируют в конце урока)		
Цели урока	Образовательная: Дать представление о причинах и последствиях греческой колонизации. Объяснять значение понятий: колонизация, метрополия, скифы Деятельностная: способствовать формированию умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы по изучаемой теме; развивать навыки чтения исторической карты. Выяснять причины и значение великой греческой колонизации. Формирование способности учащихся к новому способу действия. Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов		
Задачи урока	создавать условия для определения причин колонизации, развития умений характеризовать основные направления колонизации, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении, определять характер взаимоотношений эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов; раскрывать последствия Великой греческой колонизации; содействовать формированию навыков работы в группе, с картой, учебником.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Устойчивый познавательный интерес, мотив. Получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Осмыслить важность изучения истории, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.	

Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
ЦОР, Яндекс-словари. Режим доступа:http://slovari.yandex.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-cjlllection.edu.ru/	Учебник «История Древнего мира» 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 2. Историческая карта «Образование греческих колоний в VIII – VI век до н.э.»	Всемирная энциклопедия. Хрестоматия по истории Академический школьный учебник В.И.Уколова Древний мир 5 класс «Просвещение 2013 г.» Поурочные разработки по всеобщей истории Е.Н. Сорокина Москва «Вако» 2015г. 5 класс Поурочные разработки по истории древнего мира 5 класс О.В. Арсаланова, К.А.Соловьёв Москва «Вако» 2015г. 5 класс Разработка урока по теме «Великая греческая колонизация» в системе развивающего обучения «Школа 2100». Учитель Урунова Насфия Миндиураловна, учитель истории и	Мультимедийная аппаратура, доска, компьютер, презентация, раздаточный материал.

		обществознания г.Лангепас ХМАО МОУ	
Основное содержание темы, понятия и термины	Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Основные направления колонизации. Установление отношений между колонией и Грецией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллина и варвары. Значение Великой греческой колонизации. Колонизация, колония, пираты, мрамор, скифы, эллин, метрополия.		
Форма проведения урока	Урок - исследования		
Основная педагогическая технология	Технология проблемного обучения		
Тип урока	урок «открытия» нового знания.		

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I.Актуализация знаний	<u>Вопросы и задания:</u> На доске записаны 4 слова, одно из которых является лишним: Афины, Микены, Оливия, Спарта. Ребятам предлагается выбрать лишнее слово и объяснить свой выбор. -	Выберете лишнее слово. Объясните свой выбор Покажите эти полисы на карте Какие отличия были между двумя полисами Афинами и Спартой?	Определяют лишнее слово, объясняют выбор. Показывают на настенной карте Называют отличия между двумя полисами.	Включиться в учебную деятельность, анализировать и обобщать данные ист. карты. Характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.	Регулятивные : определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.

П.Мотивационно - целевой <u>Цели:</u> Ввод в затруднение через сложное для ученика учебное действие	Учитель вводит учащихся в затруднение с помощью проблемной ситуации <i>Учитель фиксирует на доске:</i> 1-й факт: Греческие города-государства успешно развивались. Учитель сообщает новую информацию: На берегах Средиземного и Черного морей сохранились развалины древних городов. Археологи обнаружили здесь остатки крепостных стен, храмов, кварталы жилых домов, а также монеты,	Мы с вами знаем, что в VIII веке до н. э Греции существовал и города-государства. Скажите, они процветали? У них успешно развивалось хозяйство? <i>Как греческие изделия могли попасть на берега Средиземного и Черного морей?</i> Рассмотрите карту на с. 151. «Образование греческих колоний в VIII – VI в. до н.э Какие знания мы	Слушают учителя, задумываются над вопросами. Высказывают предположения. Отвечают на вопрос: как греческие изделия могли оказаться вдали от Греции? При ответе учащиеся отмечают, что на территории Причерноморья и Средиземноморья, существовали греческие поселения, об этом свидетельствуют развалины храмов,		Формулируют учебную задачу, составляют план последовательности действий. Коммуникативные: слушать и слышать друга, обмениваться знаниями с одноклассниками, вступать в диалог. Познавательные: осуществлять поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: обрести

	изделия ремесленников, надписи на камнях, высеченные на греческом языке. <i>Учитель фиксирует на доске:</i> 2-й факт: Греки покидали свои полисы и переселялись на новые земли. Учитель предлагает сравнить два факта. <i>Учитель фиксирует на доске проблему:</i> Почему многие греки покидали родину? <i>Учитель фиксирует на доске версии:.</i> 1) новые земли; 2) новые рынки сбыта; 3) противоречия между аристократами и демосом (политический мотив). Чтобы проверить версии, давайте вспомним, значение слова <i>колония</i> <i>Учитель фиксирует на доске план действий:</i>	можем получить из этой карты? На каких землях возникли греческие города помимо Балканского полуострова? <i>Что такое Ольвия?</i> Какой у вас возникает вопрос в связи с выявленным и противоречиями? Какие у вас будут версии решения проблемы? Составить схему «Кто покинул Грецию? Почему?» Какой народ древнего Востока основывал колонии и с какой целью? Что вы о нем знаете?	крепостных стен греческих полисов и иных архитектурных сооружений, а также географические названия, находки предметов быта, вооружения, культа. Исследуют карту «Образование Греческой колонии в VIII – VI в. До н.э.». Решают поставленную задачу, Высказывают предположения. (Почему?) Учащиеся предлагают версии.		мотивацию к изучению нового материала, формировать навыки анализа, осознание роли зарождения античного мира. Познавательные: используют знаково-символические средства, осуществляют поиск и выделение Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем
--	--	--	--	--	--

	Надо узнать: 1.Причины греческой колонизации. 2.Жизнь и быт в греческих колониях. 3.Значение греческой колонизации для самих греков и для местного населения.	Что нам надо узнать, чтобы решить проблему урока?	Отвечают на вопросы. Учащиеся высказывают предположения. (Причины, по которым греки покидали родину. Как они жили на новых землях. Взаимодействие греков с местным населением. Каково было значение греческой колонизации для самих греков и для местного населения)		
II. Процессуальный: Поиск решения проблемы (открытие нового знания) 1.Причины греческой колонизации.	Определяет способ взаимодействия обучающихся, управляет, моделирует, координирует деятельность учащихся Учитель предлагает поработать в группах Давайте попробуем представить,	Какие категории населения покидали Грецию? Составьте рассказ от имени колонистов-переселенцев	Ученики составляют рассказ о греческих переселенцах , работают в группах и вносят в рабочий лист категории переселенцев, делают вывод 1. Бедняки, задолжавшие знати 2. Крестьяне, потерявшие свои участки	Читать историческую карту, анализировать её данные. Применять	Регулятивные : самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, выбирать средства для

2. Жизнь и быт в греческих колониях. Направление греческой колонизации 3. Значение греческой	что могли нам рассказать люди, покидающие родину. Группа 1: рассказ крестьянина. Группа 2: рассказ ремесленника, аристократа Группа 3: рассказ торговца, бедняка. Группа 4 аналитическая : обобщает работу остальных групп. Подводит итоги. Ставит проблемный вопрос: По карте на с. 151 определите, где греки основали свои колонии. Какие три основных направления греческой колонизации можно определить по карте?	<u>Задание:</u> С помощью карты в учебнике стр.151 и документа, определите местоположение греческих колоний. Назовите важнейшие колонии греков. В рабочем листе укажите направления греческой колонизации . Покажите на настенной	3. Аристократы из тех городов, где к власти пришел демос 4. Вожаки демоса из городов, где победила знать 5. Купцы, разбогатевшие на заморской торговле 6. Ремесленник и Вывод: Из Греции уезжали разорившиеся крестьяне, торговцы и ремесленники, которые стремились найти плодородные земли, выгодно продать свои товары, а также те, кто вынуждены были покинуть ее по политическим мотивам. Греция - страна небольшая: не могла прокормить быстро растущее население. Граждане-правители понимали, что все труднее управлять населением.	понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков. Характеризовать важные факты истории древней Греции. Классифицировать и группировать их по предложенным признакам.	достижения цели из предложенного. Коммуникативные: организовывать учебные взаимодействия с одноклассниками в группе, определять способы взаимодействия, обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Познавательные: давать определения понятиям, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества.
--	---	---	---	--	---

колонизации для самих греков и для местного населения.	Учитель ставит проблемный вопрос, предлагает выполнить задание № 5 в рабочем листе	карте. С каким народом встретились греки в Северном Причерноморье? Работа с текстом (п. 2) Колонизаторов чужих земель часто называют захватчиками и, несущими зло и рабство местным жителям. Относится ли это, на ваш взгляд, к греческим колониям? <i>Для этого ответьте на вопросы</i> - Как складывались отношения греков-колонистов с местным населением? - Что привозили из греческие купцы из колонии? - На что меняли свои товары греческие купцы?	Была выгода в том, что недовольные уезжали, а также имела заинтересованность в расширении торговых связей с другими народами. 1. Работают с картой. 2. Составляют схемы 3. Анализируют текст учебника, дополнительный материал. 4. Реализовывают план решения проблемы: обсуждают, анализируют, делают выводы. 5. Фиксируют результат, оценивают новые способы познания.		
III. Рефлексивный оценочный этап (итог)	Организует закрепление изученного материала по вопросам и	Подтвердил ли версии, которые выдвинули	Выполняют задания, отвечают на	Анализируют и самостоятельно оценивать свою деятельность.	Регулятивные : осознавать уровень и качество усвоения

урока)	организует оценку способов и видов деятельности учащихся.	в начале урока? Сформулир уйте тему сегодняшне го урока. Заполнить лист самопроверк и. Оценить работу в группе	предложенны е вопросы, По-разному формулирую т и записывают тему урока в рабочий лист Оценивают работу в группах Сдают учителю рабочие листы.		знаний и умений. Коммуникати вные: способность оценивать совместную деятельность с одноклассник ами. Познавательн ые: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала. Личностные: уважение к истории народов древнего мира и осознание роли зарождения Античного мира.
IV. Домашнее задание	Учитель дает дифференциро ванное домашнее задание. 1. прочитать § 32; подготовить пересказ истории о царе Скиле; 2. для любопытных: а) Основывали	Записать домашнее задание.			

	ли греки колонии на территории России? б) Задания 28(контурная карта) в рабочей тетради Найти в Интернете информацию о современных Олимпийских играх.				
--	---	--	--	--	--

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Группа №1

Задание 1. Что могли рассказать люди покидающие Родину? Рассказ крестьянина.

«Я бедный крестьянин, земля моя скупа и неплодородна. Мой маленький, неплодородный участок расположен». Лучшая земля принадлежит..... Сколько ни работай, а из нужды не Быть может, на чужбине я найду.....

Задание 2. Направления колонизации

Греки основывали колонии на морских берегах. Великий философ Платон говорил: «Греки живут вокруг моря, как лягушки вокруг болота». Было три основных направления греческой колонизации. На западе греки основали колонии на острове Сицилия, в Южной Италии, Южной Франции, на испанском побережье. Из греческих колоний выросли такие современные города, как *Неаполь, Марсель*. На Сицилии процветал *город Сиракузы*. В Южной Италии было много греческих городов, достигших такого высокого уровня развития. Что эта область получила название **Великая Греция**.

Задание 3. Значение греческой колонизации для самих греков и для местного населения Работа с текстом (п. 2)

Колонизаторов чужих земель часто называют захватчиками, несущими зло и рабство местным жителям. Относится ли это, на ваш взгляд, к греческим колониям? *Для этого ответьте на вопросы*

- Как складывались отношения греков-колонистов с местным населением?
- Что привозили из греческие купцы из колоний?
- На что меняли свои товары греческие купцы?

Приложение 2

Группа №2

Задание 1. Что могли рассказать люди покидающие Родину? Рассказ ремесленника, аристократа

1. Мы братья, Амфилон и Додор, занимаемся ремеслом. Нам пришлось навсегда покинуть родной город. Мы подняли демос на борьбу против Началось восстание, но одержали верх. Услышали, что в всегда есть выгодная работа для искусных ремесленников и уверены, что здешние позволят тут навсегда поселиться.

2. Я, Крайос, происхожу из древнего знатного рода. В полисе вспыхнуло восстание демоса, много людей было убито. Чтобы жизнь себе и своим близким мне, оставив свой прекрасный дом.

Задание 2. Направления колонизации

Греки основывали колонии на морских берегах. Великий философ Платон говорил: «Греки живут вокруг моря, как лягушки вокруг болота». Было три основных направления греческой колонизации.

На южном направлении греки освоили берег Африки. Города - *Кирена, Навкратис и др.*

Задание 3. Значение греческой колонизации для самих греков и для местного населения Работа с текстом (п. 2)

Колонизаторов чужих земель часто называют захватчиками, несущими зло и рабство местным жителям. Относится ли это, на ваш взгляд, к греческим колониям? ? *Для этого ответьте на вопросы*

- Как складывались отношения греков-колонистов с местным населением?
- Что привозили из греческие купцы из колоний?
- На что меняли свои товары греческие купцы?

Приложение 3

Группа №3

Задание 1. Что могли рассказать люди покидающие Родину? Рассказ торговца, бедняка

2. Я, Лукас – торговец. Привожу из Греции в колонии, вазы, ткани, оружие и надеюсь купить здесь пшеницу, мед, рабов. Морская торговля опасна, но она может обогатить.

Я, Джорджиос - безземельный бедняк. Прошлый год был, я взял в долг зерно у соседа. В срок долг отдать не смог, поэтому у меня отобрали В чужом краю, говорят, много плодородной земли.

Задание 2. Направления колонизации

Греки основывали колонии на морских берегах. Великий философ Платон говорил: «Греки живут вокруг моря, как лягушки вокруг болота». Было три основных направления греческой колонизации.

Северный путь вёл через проливы *Дарданеллы и Босфор* из Эгейского моря в Чёрное. Вдоль этого пути греки тоже основали новые города. Одним из них был город *Византий*. Сейчас на его месте находится турецкий город *Стамбул*. В Северном Причерноморье греки построили свои города *Ольвию, Пантикапей (современная Керчь)*. В современном Севастополе сохранились развалины древнего *Херсонеса*. Греки называли Чёрное море *Понтом Эвксинским*, то есть гостеприимным морем. В Северном Причерноморье греки столкнулись с племенами *скифов*. Скифы – кочевники занимались скотоводством. Они были отважными воинами.

Задание 3. Значение греческой колонизации для самих греков и для местного населения Работа с текстом (п. 2)

Колонизаторов чужих земель часто называют захватчиками, несущими зло и рабство местным жителям. Относится ли это, на ваш взгляд, к греческим колониям? *Для этого ответьте на вопросы*

- Как складывались отношения греков-колонистов с местным населением?
- Что привозили из греческие купцы из колонии?
- На что меняли свои товары греческие купцы

Приложение 4

Группа № 4

Задание 1

1.Обобщите работу групп. Сделайте вывод .

Из Греции уезжали разорившиеся, и
....., которые стремились найти плодородные
выгодно..... свои товары, а также те, кто вынуждены были покинуть её по
.....

2.Правители городов помогали переселенцам - из казны для них выделяли продовольствие, обеспечивали их парусами, канатами, всем необходимым для обзаведения хозяйством на новом месте.

Почему они так поступали? Ответ найдите в тексте (с. 151 - 152).

Задание 2

1.Обобщите работу групп. Сделайте вывод.

Греки основывали колонии на морских берегах. Великий философ Платон говорил: «Греки живут вокруг моря, как лягушки вокруг болота». Было три основных направления греческой колонизации.

2.Докажите, используя текст учебника (стр.154 - 155), что где бы ни жили греки, они чувствовали себя единым народом, противостоящим невежественным «варварам».

Задание 3. Значение греческой колонизации для самих греков и для местного населения Работа с текстом (п. 2)

Колонизаторов чужих земель часто называют захватчиками, несущими зло и рабство местным жителям. Относится ли это, на ваш взгляд, к греческим колониям?

Для этого ответьте на вопросы

- Как складывались отношения греков-колонистов с местным населением?
- Что привозили из греческие купцы из колонии?
- На что меняли свои товары греческие купцы?

Приложение 5

Рабочий лист

Тема:

1. Колония – это _____

2. Колонизация – это _____

3. Представители, каких слоев населения и почему уезжали в колонии?

Слой населения	Почему?

4. Направления греческой колонизации

Направления	Территории

5. Чем торговали греки?

Что вывозили из Греции?	Что ввозили в Грецию?

6. Последствия колонизации

1) Развитие: а) _____ ; б) _____ ; в) _____

2) Улучшения положения _____

3) Потеря _____ особой роли в управлении _____

Задание:

Впишите в ладони своё имя. Каждый палец – это позиция, которая выражает ваше отношение к уроку. Представьте себя греческими художниками и нарисуйте кольцо на одном из пальцев:

- большой – для меня это важно и интересно;
- указательный – я получил (а) конкретные рекомендации, многому научилась;
- средний - мне было трудно, но я старался (ась);
- безымянный - не понравилось;
- мизинец – для меня было недостаточно.

ТЕРРИТОРИЯ ГРЕЦИИ К VII В. ДО Н.Э.



Территория Греции к 8 веку до н.э.



Почему древние греки покидали Грецию и отправлялись в далекие путешествия?

Версии решения проблемы

Версии

- 1. новые земли**
- 2. новые рынки сбыта**
- 3. противоречия между аристократами и демосом (политический мотив)**

Надо узнать

1. Причины греческой колонизации
2. Жизнь и быт в греческих колониях
3. Значение греческой колонизации для самих греков и местных народов

Выдели причины, по которым греки покидали родину



земледелец



ремесленник



торговец



аристократ

Причины греческой колонизации

1. Малоземелье
2. Отмена долгового рабства
3. Борьба демоса и знати
4. Развитие торговли

ОБРАЗОВАНИЕ ГРЕЧЕСКИХ КОЛОНИЙ В VIII-VI ВЕКАХ ДО Н.Э.



Направления греческой колонизации

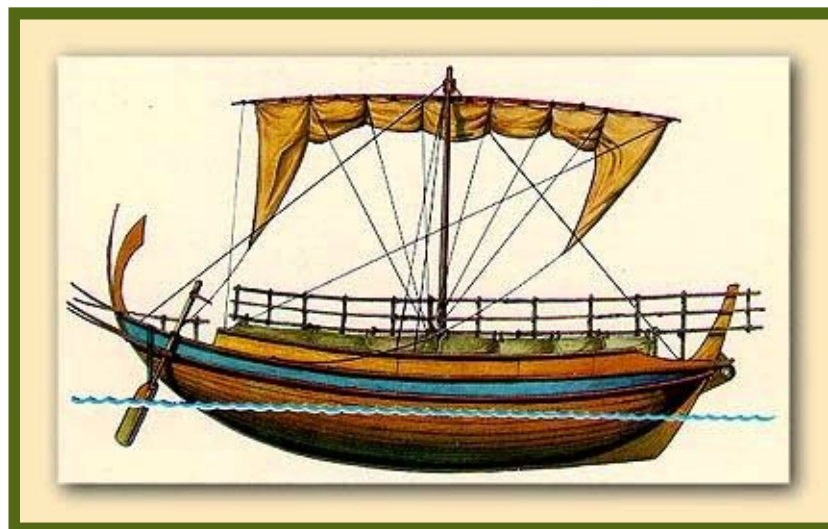


Колонии греков

Направления греческой колонизации

Северо - восточное

Западное ←



↓
Южное

Вывод

Из Греции уезжали разорившиеся крестьяне, торговцы, ремесленники, которые стремились найти новые плодородные земли, выгодно продать свой товар, а также те, кто вынуждены были покидать ее по политическим мотивам

ЧТО ДАЛА КОЛОНИЗАЦИЯ ГРЕКАМ

расширила знания древних греков. Они встретились со множеством новых для них народов, узнали об их обычаях, религии и культуре

способствовала развитию хозяйства и торговли, а также мореплавания. Росли и богатели новые города

заставила греков осознать себя единым народом, отличающимся от других народов

Великая греческая колонизация



Все неизвестно! А пока туманы

Плывут под парусами корабля.

Там, - позади покинутые страны,

Там, - впереди чудесная страна.

Эдуард Багрицкий.