Сценарий внеурочного мероприятия "На грани выбора"

(к пройденным вопросам по обществознанию).

Игра – дискуссия на развитие толерантности.

Учитель истории Назаркина С. В.

МОУ СОШ с. Варваровка

Педагогическая цель :

— помочь обучающимся осознать различия в отношениях между людьми с разными мировоззренческими позициями;

-- создать условия для развития умения вести конструктивную дискуссию;

--продолжить мягкое корректирование воспитанности ребенка через вовлечение его в ценностную палитру новых для него отношений;

---вызвать положительные эмоции у каждого из участников игры.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания ; адекватно понимают причины успешности и не успешности.

Регулятивные: принимают и сохраняют поставленную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия;

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия ; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёров , в том числе и отличную от своей , согласовывают действия с партнерами.

Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.

Предметные компетенции: работать с текстом; доступно и достоверно передать информацию другому; высказать свою точку зрения и при этом считаться с мнением других.

Оборудование:

*помещение с расставленными столами для групповой работы(количество обучающихся 16 человек) 3 стола -3 группы по пять человек, и три стола для работы экспертов.

*музыкальное оформление (фонограммы)

*тесты рассказа «Другое желание» на каждом столе, бейджики с ролями на каждом столе, тексты клятв, бумага для записей.

* на столах экспертов отдельные версии окончания рассказа

* подготовительный этап: заранее разбиться по группам ,так чтобы у каждого был в группе друг и просто одноклассник, чтобы было комфортно работать.

Подготовить наблюдателей (три человека) и хранителя печати, огня и клятвы(1человек).

Организационная структура урока.

Этапы мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
• Мотивация учебной деятельности	Включает музыку , первый слайд, читает считалочку, говорит о особенности дня, знакомит с «мишенью настроения»	Слушают считалочку, рассаживаются по группам, слушают условия игры
2.Актуализация знаний	Предлагает посмотреть видео ролик и определить тему занятия, в конце урока определить какие еще пройденные вопросы затрагивались на занятие.	Смотрят , называют тему.
	2,3,4.слайды , спрашивает о содержании термина толерантность	Дают определение
3.Начало игры	Знакомит с наблюдателями и хранителем клятвы, говорит о значении клятвы , раздает талисманы	Произносят клятву общую и в группе
	Просит распределить роли между собой в группе, знакомит с содержанием каждой роли, обращает внимание на слайды 5,6,7.	Обучающиеся прикалывают бейджики
	Объясняет , что будет прочитан текст и к нему надо будет дописать окончание , можно взять предложенное окончание или группа придумает свое.	Ознакомлены с содержанием каждой роли
	Прочитал текст , разрешил занять место экспертам в группах для обсуждения, минуты через 2 включить музыку, пока эксперты запоминают тексты, дает задание капитанам придумать мечту « во благо всех»	Эксперты с наблюдателями выучивают тексты – продолжения, капитаны придумывают мечту во благо всем.
	Через 5 минут выслушивает мечту всех трёх капитанов	Капитаны знакомят со своими версиями мечты» во благо всех», организуют

	анализирует ответы, далее просит ,вернутся экспертов в основные группы и начать обсуждать окончание рассказа в течении 15 минут , определить капитану кто будет говорить от группы, напоминает что самый краткий ответ на занятие 3 предложения, а продолжение рассказа не менее 7 предложений.	обсуждение окончания рассказа, наблюдатели и дежурные оценивают деятельность каждого члена группы
4.Осмысление и анализ	Предлагает группам защиту своего окончания рассказа, выслушивается и анализируется каждый рассказ. Далее капитаны выясняют , кого будут награждать, эксперты пишут благодарственное письмо автору рассказа.	От каждой группы выслушивается окончание рассказа.
5.Итог и рефлексия	Просит огласить кто достоин награждения, разрешает зачитать письмо автору, подводит итог работы и как поднять ладошку большим пальцем вверх или вниз, все индивидуально делают выстрел по мишени , определяя свою оценку	Награждают , определяют свое участие в мероприятии, все прилепляют цветные полоски к мишени. Определяют общее впечатление урока
	Спрашивает , с какими еще вопросами можно связать рассказ и зачитывает авторское окончание. Слайд 15 Звучит музыка	

Конспект внеурочного занятия. 09.02.2016г.
Игра –дискуссия на развитие толерантности.

1.М узыкальная вставка, ,считалочка.

Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс ваш хоть куда.

Мы начнем игру друзья.

2.слайд №1. Мотивация.

Улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения. Вижу , что готовы к работе. У меня сегодня тоже таинственное и радостное настроение , чуть –чуть тревожное, потому что у нас гости, мы им очень рады, как же обойтись в игре без зрителей, во –вторых, потому что по лунному календарю второй день нового года .Раньше у россиян два нового года было (новый год и старый новый год), сейчас третий наступил; и потому, что мы сейчас будем играть, волнительно узнать как она закончится. Ну и конечно в четвёртых, огонь зимней олимпиады в Сочи был счастливым для нас, гордимся нашими чемпионами, так уж сегодня дата игры совпала удачно.

В конце игры у нас каждый сделает выстрел в « Мишень настроения», а вот куда ,придется этот выстрел, будет зависеть только от вас.

3.На доске крепится мишень с тремя кругами, в середине желтый, затем зеленый . крайний красный. Также повесить листы цветной бумаги с обозначениями:

1) Жёлтый цвет - Жизнь хороша, жить хорошо, работал на «пять».

2)Зелёный цвет - путь разрешен, молодец, хорошо работал.

3)Красный цвет – будь осторожен, вернись и повтори.

Показать листики , которыми потом нужно будет стрелять.

4.Унас игра-дискуссия ,давайте определим тему, слайд№2. Смотрим видео ролик. Так о развитии чего мы смотрели ролик?

5.Кто знает, что такое толерантность? Слайд № 3.Ребята ,до конца игры ,вы еще должны определить, какие обществоведческие темы затронули.

6.Ну, а теперь я боюсь без клятвы- пароля не получится игры. Наш « Хранитель пароля и печати» зажжет огонь игры и мы все дружно произнесем общую клятву, а затем команды передавая талисман ,тоже пожелают друг другу удачи. Я приготовила командам: красную обезьяну, новогодний шар, раз новый год продолжается, уточка из диснеевского мультфильма(денежная счень).

Клятва.

Все произносим каждая команда

Мы все разные. Я желаю тебе удачи

Но у нас одна цель- выиграть.

Я желаю тебе удачи.

7. Команды ,распределите пожалуйста между собой роли, бейджики лежат на столах каждой группы. Посмотрите на слайдах расписаны все роли(капитан, эксперт, дежурный). Слайд№10,№12,№13,№14.Представление капитанов (например так) .

Каролина Калуга- поет, пляшет, играет на народных музыкальных инструментах, как же она справится с организацией работы и выбора окончания работы.

Никита Пустовских - это эрудит 6б класса.

Владимир Подюков—«черная лошадка», один в девчачей команде.

8.Давайте договоримся самый лаконичный ответ не «да» и «нет» а три предложения, окончание рассказа ,который вам нужно будет написать не менее 7 предложений.

9.Итак, роли распределены, все знают что делать. Я начинаю читать текст Ольги Арс «Другое желание».

10. Текст прочитан. Задание командам сделать нравственный выбор: спасти только себя и выжать или еще не такого как они, и может даже погибнуть. Есть три готовые версии, прошу экспертов занять места за столами(№1 из всех групп за первым, №2 за вторым, №3 за третьим) вы должны точь в точь командам доложить каждый услышанную версию. Пока эксперты работают, капитаны придумывают мечту «во благо всех» . через две минуты включается музыка, работают 5 минут.

11.Прошу экспертов разойтись по своим группам, но прежде чем вы начнете обсуждать , прошу доложить капитанов свои мечты. Обсуждать группы начинают свой выбор в течении 15 минут. Наблюдатели присоединяются к группам ,чтобы видеть и слышать обсуждение.

12.Итак ,слушаем мнения групп, анализ учителя. Мне понравилось то ,что при различиях, есть немало общего во взглядах и мнениях. А самое главное что вы все слушали и слышали других, думали вместе и сопоставляли свою точку зрения с мнением других.

13. 2-3 минутки эксперты и хранитель собираются вместе и пишут заметку автору рассказа Ольге Арс «От благодарных читателей». Капитаны и наблюдатели решают кого и за что наградить , грамота всего одна.

14 .Остальные делают выстрел настроения по мишени, затем при соединяются и остальные.

15.Учитель показывает ладошку нарисованную и просит впечатление об игре выразить. Как поднять ладошку вверх большой палец или вниз. Заслушиваются решение о награждении и письмо автору.

16. Учитель просит назвать вопросы обществоведческие какие затронул рассказ Ольги Арс.Слайд№15.

17. Мне очень понравилось что мы анализировали, сравнивали и рассуждали, оценивали свою деятельность получили положительные эмоции и увидели как на практике применить свои знания.

18. Думаю, хотели бы ,наверное, услышать как автор решает эту проблему.(читается авторское окончание рассказа)

19. Учитель благодарит всех за работу.

.Благодарю за идею О.А.Зимину (преподавателя из Белоруссии)

Версии окончания рассказа Ольги Арс «Другое желание».

Версия 1

Очень жалко троев . Они не такие, как все. Поэтому ,наверное, они озлобленные.Они не умеют дружить. Они могут быть беспомощными, и нелегко обвинять того из них , который , увидев своего товарища беспомощно лежащим на берегу, растерялся. Ведь все испугались. Но он реально оценил ситуацию и принял по- своему правильное решение, потому что у них принято: каждый за себя.

Версия 2

Когда Антон сказал, что надо найти в себе силы , забыть о жалости и спасаться , он был прав .Ведь по глупости они могут погибнуть. Сколько горя придется пережить их родителям . Тем более что трои не такие как все. Хотя у них могут быть человеческие желания, они не умеют по –человечески дружить, заботится друг о друге.

У них другой взгляд на мир ,они, прежде всего, думают о себе. Стоит ли вообще спасать одного из них , чтобы потом он снова поступал по- своему, думая лишь о себе и своих желаниях.

Версия 3

Если бы Антон, Сашко и Ньямо были прилежными учениками и не убивали время за компьютером , они не попали бы в такую ситуацию , ничего не было бы. И не было бы вообще никаких проблем : кому спасаться и кого спасать; кто нормальный человек , а кто – озлобленный мутант , думающий только о себе .Ребята сами во всем виноваты. Поэтому даже если им суждено погибнуть они должны попытаться спасти одного из троев – ведь это они его побили.

Версия 4

Трои не такие, как все . У них другой взгляд на мир . Побеждает тот, кто сильней. Самый сильный из троев привел своих товарищей , чтобы они осуществили свои желания. И он ведет себя так, потому что у него тоже есть сильное желание, и он не потерпит , чтобы какая-то случайность этому помешала. А слабые и жалостливые терпят поражение. Такова жизнь.

Рассказ(фрагмент) « Другое желание»-- автор Ольга Арс.

Антон ,Сашко и Ньямо уже долго сидели за компьютером. Мальчишки учились в межпланетной специализированной школе иностранных языков, жили неподалёку друг от друга и часто проводили время вместе. Они были не лучшими учениками, любили сидеть в Интернете, иногда упражнялись в языках : Антон и Сашко помогали Ньямо по русскому и украинскому , а Ньямо учил их разговаривать, как разговаривают у него в Анголе.

Как обычно, просидев больше положенного за компьютером, они забыли о времени, не заметили , как подступила усталость , и их стало клонить в сон.

---Сашко, закрывай программу,--скомандовал Антон .Сашко хотел было еще потянуть время, но Антон , не дожидаясь щелчка мышью , быстро пробежался по клавиатуре, закрылось одно окно, второе …И вдруг , на экране мелькнул никому не известный , незарегистрированный сайт. Ньямо остановил Антона:

---Это еще что за штука? Давай посмотрим…

Мальчики переглянулись , увидев необычный текст. Он был составлен из знаков различных алфавитов и на первый взгляд казался абракадаброй. Сон как рукой снято . Ребята забыли о времени , усталости и принялись расшифровывать написанное:

Волшебное место…на набережной … у дерева, разбитого молнией, исполнится любое человеческое желание… три условия: 1-е—задуманное должно быть общим для всех, 2-е—желание надо написать на песке, дождаться прилива, чтоб волна смыла написанное, 3-е –все время мысленно повторять слова: » К высшему благу всех».

Неожиданно сайт исчез, и сколько мальчики ни пытались, им не удалось вернуться и восстановить его.

--Ерунда какая-то , --сказал Сашко.

---Ерунда, не ерунда , а можно проверить, --возразил Антон.

---Я думаю , что это значит « К высшему благу всех», -- размышлял Ньямо.

--1--

---Это значит , ---сказал Антон , --что любое твое желание не только для тебя, но и для всех должно быть во благо.

---А-а, --подхватил Сашко, это чтоб твое сильное желание никому не принесло вреда. А то пожелаешь , чтоб тебя от двойки пронесло, а пронесет учителя, он в школу не придет, промучается бедный и ни за что из- за тебя пострадает.

---Ладно , я хочу проверить ,-- сказал Антон.—Кто со мной?

…место им было хорошо знакомо, найти необычное дерево не составило труда. Желаний было много . но свое заветное . у каждого одно. Немного поспорив и хорошенько подумав, они сумели объединить свои заветные желания в одно. Решили ,что желание надо написать трижды, каждый на своем родном языке. Стемнело. Развели костер и стали ждать прилива.

Вдруг с той стороны, где уже зажглись городские огни, показалась небольшая группа таких же подростков, может чуть постарше .Ньямо почуял недоброе, но виду не подал. Сашко сидел как ни в чем ни бывало .Антон недовольно посмотрел в сторону приближающихся.

--Вон оно, дерево!—закричал один из них, и все прибавили шагу. Их было четверо. Одеты они были одинаково, словно в униформу. На голове у всех были одинаковые повязки.

Антон, Сашко и Ньямо знали, кто носил такие повязки, под повязкой у них был слепой третий глаз. Из-за этого их дразнили слепыми троями.

---Валите отсюда, это наше место, и у нас мало времени—скоро будет прилив, - процедил сквозь зубы самый здоровый.

Ребята молчали.

---Ну что, не ясно, --вслед за здоровяком поддакнул второй.

--Мы первые сюда пришли, --сказал Антон.

---И первыми уйдете, подхватил верзила.

---Смотри, у них тут интернационал, --засмеялся его дружок , показывая на Ньяма. И вдруг так его толкнул, что Ньямо не удержался на ногах и упал.

--2--

Сашко не выдержал и бросился на помощь, сцепившись с обидчиком своего друга. Один из троев бросился на Антона. Антон уложил его с одного удара, подскочил другой…Началась драка. В горячке никто не заметил , как было стерто и затоптано все написанное на песке. И вдруг кто-то закричал:

--Волна!

Все на мгновение остановились и оцепенели от ужаса: огромный вал, высоченной стеной, казалось до самого неба, надвигался на берег.

Забыв обо всем, мальчишки бросились бежать. У каждого в голове была мысль6 «Успеть!»И тут Сашко заметил , что среди них нет Ньямо.

---Антон. Где Ньямо?—крикнул он, оглянувшись, они увидели отставшего Ньямо, хромающего на одну ногу, а чуть в стороне лежащего на песке одного из троев.

---Эй, вашему товарищу нужна помощь!—крикнул Антон самому сильному из троев.

Но тот был уже далеко, что даже не услышал. Зато его дружок оглянулся и , растерявшись, слегка замешкался: он был уже почти вне опасности, а спускаться к страшной воде было так глупо, и тогда он крикнул:

----Это не моя вина , я его не бил.

Антон и Сашко , подхватившие Ньямо под руки, остановились и посмотрели на беспомощно стонавшего троя.

---Оставим его, он не такой ,как мы. Он один из них,--попытался оправдать всех Сашко и отвернулся от троя.

--А ведь у него тоже было человеческое желание, и он пришел сюда , чтобы написать его, как мы «к высшему благу всех»,--вспомнил Ньямо.

--Ребята. Мы не сможем все спастись. Это не реально. Кто-то погибнет, или нас всех смоет волной.—И Антон очень грустно и серьезно посмотрел на друзей.

«Надо спасаться!»--словно молот стучала в голове одна единственная мысль…

---Зачем мы пошли сюда?!мы погибнем по своей глупости, бедная моя мама, она этого не переживет. Чуть не заплакал Сашко. --Надо найти в себе силы. Забыть о жалости и спасаться!—с этими словами антон еще крепче подхватил Ньямо. Строго взглянув Сашко в глаза.—Ньямо, бежим, держись!.

-3-

Продолжение рассказа «Другое желание»

--Надо найти в себе силы. Забыть о жалости и спасаться!—с этими словами антон еще крепче подхватил Ньямо. Строго взглянув Сашко в глаза.—Ньямо, бежим, держись!..

Вдруг Ньямо вырвался у ребят из рук и ,припадая на ушибленную ногу, бросился бежать. На песке, где они только что воевали, сцепившись друг с другом, у дерева, разбитого молнией, он стал заглаживать песок и что-то писать. Сашко и Антон бросились к нему.

«Пусть волна спадет, прочитали они и добавили, к высшему благу всех».

Еще не зная, произойдет чудо или нет, они со страхом посмотрели на море. И им показалось, что волна стала уменьшаться… Но тут из-за горизонта брызнули яркие лучи солнца, ребята зажмурились и открыли глаза.

--Ну что, опять до полуночи за компьютером просидели,- Сашкина мама, открыв шторы, потянулась к форточке.

--Вставайте, бездельники, ещё не хватало , чтобы вы уроки прогуляли. Ох, уж этот компьютер, и когда у вас проснётся другое желание.

клятва

Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи.	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи
Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи
Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи
Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные.. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи .	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи
Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи
Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи
Мы все разные.	Мы все разные.	Мы все разные.

Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи
Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи
Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи
Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи	Мы все разные. Но у нас одна цель – выиграть. Я желаю тебе удачи

Роли (бирочки к бейджикам).

Капитан	Капитан
Капитан	Эксперт №1
Эксперт №2	Эксперт

	№3
Дежурный	Дежурный
Дежурный	Наблюдатель
Наблюдатель	Наблюдатель
ДежурныЙ	Эксперт
Хранитель	Эксперт
Эксперт	Эксперт
Эксперт	Эксперт

--

На грани выбора…

Мы ,С.В.Назаркина и 6Б класс ,
а также наблюдатели 7класса,
начинаем

БУДЬ активным ,но мнение других тоже важно

Игра – дискуссия на развитие толерантности…

Толерантность - в обществоведческом смысле терпимость к другим мнениям, верованиям, поступкам, поведению, образу жизни, обычаям, чувствам. Выражение "проявление толерантности" означает отсутствие нетерпимости, стремление выслушать и понять другую точку зрения, требование, позицию и т. п.

Клятва.

Мы все разные.

Но у нас одна цель-

выиграть.

Я желаю тебе удачи.

Я желаю тебе удачи.

Распределите обязанности в группах: для этого выберите

капитана; экспертов №1,№2,№3; дежурного.

Задача экспертов состоит в том , чтобы суметь запомнить и, ничего не перепутав , максимально точно и достоверно рассказать полученную информацию своей группе

Дежурный - следит за ходом дискуссии, чтобы спор не превращался в ссору, отмечать, кто самый инициативный, и самому участвовать в обсуждении.

Капитан должен быть чутким к мнению своих товарищей, организатором и ответственным за выбор решения задачи.

Игра – дискуссия на развитие толерантности, лидерства , межличностных отношений, осторожного отношения к стереотипам, человека в группе большой и малой ,дружбы.

Первое впечатление о мероприятии