

**Анализ работы МОУ СОШ с. Варваровка
за 2016 – 2017 учебный год
(Публичный отчет директора школы)**

Закончился 2016-2017 учебный год. Ежегодно в сентябре нового учебного года мы предлагаем вниманию отчет о деятельности общеобразовательного учреждения за истекший учебный год. Каким он был, 2016 – 2017 учебный год? В чем преуспела школа, а что осталось на прежнем уровне? Какие обозначились проблемы и какие пути их решения? Что необходимо для того, чтобы учебно-образовательный процесс был плодотворнее для его участников?

Глава 1. Информационная справка о школе

Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка» создано в соответствии с постановлением главы Октябрьского района от 25.10.2010 № 943 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменении типа и ликвидации муниципальных учреждений», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», на основании приказа отдела образования администрации муниципального образования Октябрьского района Амурской области от 28.03.2011 № 68 Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка создана как некоммерческая организация в форме муниципального бюджетного учреждения, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования «Октябрьский район», для оказания услуг в целях обеспечения полномочий органов местного самоуправления с. Варваровка в сфере образования. Бюджетное общеобразовательное учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является муниципальное образование «Октябрьский район», организационно-правовая форма - бюджетное общеобразовательное учреждение
Юридический (почтовый) адрес учредителя	676630, Россия, Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, ул. Комсомольская, д.59.

Юридический (почтовый) адрес ОУ	676637, Россия, Амурская область, Октябрьский район, с. Варваровка, ул. Молодёжная, д.37
Электронный адрес	varvarovka-school@rambler.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 28Л01 № 0000765 Лицензия на осуществление образовательной деятельности №ОД 5408 от 04.05.2016, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 04.05.2016 № 638 (бессрочно)
Государственная аккредитация	Серия 28А01 № 0000497 Свидетельство о государственной аккредитации от 07.06.2016 № 02870, предоставлена на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 07.06.2016 № 831
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Органы государственно-общественного управления школой представлены: общим собранием трудового коллектива, управляющим советом, педагогическим советом, методическим советом, общешкольным родительским комитетом, классными родительскими комитетами, советом школьников
Адрес официального сайта МОУ СОШ с.Варваровка	http://varvarovka.ucoz.net/

МОУ СОШ с. Варваровка находится в 50 км от районного центра в с. Варваровка. Школа имеет 3 здания: здание начальной школы, построенное в 1989 году как типовой проект музыкальной школы, здание средней школы, построенное в 1999 году по проекту «Дальвостугля» как типовой проект общеобразовательной школы, но без таковых мы не остались: актовый зал имеется в здании начальной школы на 160 мест, спортивный зал (физкультурно-оздоровительный комплекс) принят сначала в аренду «Дальвостугля» в 1996 году, а затем передан в муниципалитет, и на правах оперативного управления передан МОУ СОШ с.Варваровка.

Сегодня в школе – 330 обучающихся, 20 класс-комплект со средней наполняемостью в классе – 16 человек.

На уровне начального общего образования обучаются 144 ученика начальных классов (всего 8 классов-комплектов). Остальные помещения занимают наши социальные партнеры, реализующие внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО - Центр внешкольной работы с.Екатеринославка, Детская школа искусств с. Екатеринославка. Благодаря социальному партнерству в школе организованы кружки, секции, студии, вокальные и хореографические ансамбли – более 28 объединений.

Глава 2. Пополнение материально-технической базы школы

Укрепление материально-технической базы школы делает учебно-воспитательный процесс современной, обеспечивает перспективы развития образовательного учреждения, стремление к новым познаниям, ведет к совершенствованию мастерства, саморазвитию и самообразованию личности, духовно-нравственному и творческому развитию.

В школе созданы условия в материально-технической базе: все учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными установками, имеются интерактивные доски, все кабинеты оборудованы ростовой мебелью, в кабинетах установлены умывальники, рециркуляторы, заменены окна на стеклопакеты (60%).

В здании основной школы обучаются 186 учеников, из них 156 – на уровне основного общего образования, 30 – на уровне среднего общего образования. Всего 12 классов-комплектов. Практически все классы оборудованы компьютерами и мультимедийными установками (кроме кабинета географии, спортивного зала и кабинета технологии). Запланировано приобретение мультимедийного оборудования в 2017 – 2018 году в количестве 2 установок в кабинеты географии и технологии.

В этом году проведен небольшой косметический ремонт коридоров, туалетных комнат, кабинетов. В школе проводится капитальный ремонт спортивного зала, на выделенные деньги из федерального бюджета – 1370 тыс. рублей проведены следующие работы:

- замена окон на стеклопакеты из ПВХ;
- ремонт отмостки;
- ремонт кирпичной стены (новая кладка);
- утепление углов и отделка профлистом;
- заделка трещин внутри спортзала.

Кроме данных работ благотворительный фонд «САФМАР» выделил 2900 тыс. рублей на:

- замену электропроводки и ремонт освещения (установлено 52 новых светильника);
- утепление стен и отделка профлистом внутри спортзала;
- ремонт крыши в здании средней школы;
- ремонт раздевалок в спортзале (замена дверей, сантехники, ремонт пола, душевых кабинок);
- ремонт крыльца в здании средней школы.

Для подготовки школы к новому учебному году утвержден график ремонтных работ на 2017–2018 учебный год.

В здании средней школы располагается библиотека и читальный зал на 12 посадочных мест. Общий фонд учебной литературы – 12541, из них фонд учебников – 5734, учебно-методической литературы – 1925 экземпляров, художественной – 4882 экземпляра. Конечно, этого недостаточно для осуществления учебно-воспитательного процесса, все выделенные деньги на приобретение учебников освоены в полном объеме. Практически все учащиеся с 1 по 8 классы обеспечены учебниками, нет только учебников литературы в 8 классе.

Столовая на 86 посадочных мест. Питанием обучающиеся обеспечены на 92%, в том числе льготным питание на 52%. Столовая работает с 8.30 до 14.00 часов. На первой перемене питаются ученики 2-4 классов, на второй – 1-3 классов, на третьей – 5-8 классы, на четвертой – 9-11 классы. В связи с реализацией программы внеурочной деятельности

федерального государственного образовательного стандарта, организовано дополнительное питание учащихся 1-4 классов после основной учебной нагрузки. Старшие школьники питаются индивидуально. В рационе присутствуют первые, вторые блюда, чай, компот, соки, всегда свежая выпечка. Столовая работает на полуфабрикатах, поэтому стоимость обедов и завтраков практически равна себестоимости продуктов, цена обеда – 41 рубль. Администрации школы очень бы хотелось в 2017-2018 учебном году снизить стоимость обедов за счет выращивания своих овощей на выделенном участке земли, но пока нам этого не удастся. Может быть стоит обратиться с таким предложением в Управляющий совет школы, хотя учительская общественность уже ставила вопрос об этом на заседании УС в 2015 году.

Спортивный зал, площадью 1200 кв.м, одновременно вмещает два класса для занятий физической культурой. В здании начальной школы имеется тренажерный зал, где установлены 12 тренажеров, проводятся занятия по ЛФК для обучающихся с ОВЗ.

В школе работают 32 учителя, 2- вспомогательного и 27– технического персонала. Средний возраст педагогов – 48 лет. Коллектив педагогов стабильный уже в течение 27 лет, достаточно квалифицированный: учителей высшей категории – 28%, первой категории - 41. Остальные учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В своей работе школа руководствуется российским законодательством об образовании, охране труда и здоровье обучающихся и работников, требованиями СанПиН, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

На сегодняшний день из предписаний надзорных органов имеется Ростехнадзор. Необходимо выполнять Правила эксплуатации электротехнических установок (ПЭЭТУ), в соответствии которым розетки и выключатели в помещениях, доступных обучающимся, должны находиться на уровне 180-200 см, розетки водонагревательных приборов не должны размещаться в туалетных комнатах. Необходимо провести замену электрощитовых в начальной школе, обучить сотрудников по уровню электробезопасности не ниже 4.

Огромная работа была проведена по благоустройству школьной территории. Высажено почти 500 штук цветочных растений, благодаря чему был реализован проект «Школьный двор», цель которого – воспитание у школьников чувства прекрасного, любви к труду, умение творчески мыслить, реализовывать свои художественные замыслы. Большое спасибо за организацию работы Кузьменко В.И., руководителю проекта и всем учителям, работающим на школьном дворе.

Школа и в этом году выполнила полностью задачу укрепления и сохранения здоровья школьников. Как никогда в этом году в пришкольный лагерь были приняты 117 детей, вместо 80 ребятишек, которые ежегодно посещали наш лагерь. С планом оздоровления мы справились и поэтому, выражаю огромную благодарность, прежде всего начальнику лагеря Кобылкиной О.А., Соглаевой Н.И., заместителю директорат по ВР, Петренко З.А., фельдшеру школы, и всем учителям, участвующим в оздоровлении детей в 2017 году, за организацию и проведение летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

В тоже время образовательное учреждение не выполнило план (дорожную карту) по повышению уровня показателя доступности образовательных услуг для детей-инвалидов: по оснащению ОУ пандусами, расширение дверей, оборудованию туалетов и кабинетов. Причина в недостаточном финансировании, недостатке бюджетных средств. Но есть и выполненные мероприятия: закуплены учебники для детей с ОВЗ, назначены

приказом директора сопровождающие для детей-инвалидов и организовано инклюзивное обучение по адаптированной образовательной программе для детей с УО, РАС.

Администрация школы в лице директора выражает огромную благодарность Управляющему совету школы в лице временно исполняющей обязанности председателя Радомской Е. Ю., родителям и учителям за оказанную помощь.

В школе ведется электронный журнал и электронные дневники на сайте Дневник.ру, также имеется официальный сайт: <http://varvarovka.ucoz.net/>, на котором прежде всего родители, обучающиеся и учителя, найдут полезную для себя информацию, прочитают новости школьной жизни, смогут обратиться с вопросом к администрации школы, принять участие в анкетировании или оставить свой отзыв об оказании образовательных услуг.

Глава 3. Особенности управления образовательным учреждением

Административное управление МОУ СОШ с.Варваровка осуществляет директор и его заместители на принципах коллегиальности и единоначалия. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива и ученические Советы самоуправления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом общественного управления является Конференция работников школы, обучающихся и их родителей, который собирается не реже 1 раза в год. Члены УС являются обязательными представителями на Конференции.

Задачами деятельности УС являются:

1. Определение направлений развития деятельности школы, особенности её образовательной программы.
2. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм образовательного процесса.
3. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы; оказание действенной помощи для укрепления материально-технической базы.
4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический совет. В управление школой также включен орган ученического самоуправления – Совет школьников.

Глава 4. Анализ учебно-воспитательной работы

4.1. Анализ учебно-воспитательной работы в начальной школе

В 2016-2017 учебном году в начальных классах МОУ СОШ с.Варваровка обучалось на начало учебного года **143** обучающихся, на конец года – **140** обучающихся. Количество классов комплектов - **8**. Учебно-воспитательный процесс был организован по шестидневной рабочей неделе в односменном режиме.

Обучение осуществлялось по УМК «Перспектива». Учебная программа за год выполнена. Состав МО учителей начальных классов- **8** человек. Имеют

квалификационную категорию: первую КК – 5 человек, аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 человека.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация: переведены в следующий класс 140 обучающихся, из них:

- успевают 97 человек
- не аттестовано -43 (1 классы)
- на «4» и «5» -49 (51 %) обучающихся
- отличники - 4 (4 %) обучающихся
- с одной «3» - 10 человек

- оставленных на повторное обучение нет, но есть один ученик в 1А классе (Покатило М.Г.) Новосёлов Иван, который не освоил программу 1 класса и решением педсовета предложено родителям показать ребёнка в сентябре 2017 года на ПМПК.

1. Итоги учебной деятельности

Уровень развития учащихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.

Сравнительный анализ итогов за 3 года.

Учебный год	Кол-во аттестуемых учащихся	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»
2014 - 2015	96	7 (7,3%)	50 (52%)	8(8,3%)
2015 - 2016	103	4 (3,8 %)	57(55%)	8(8%)
2016 - 2017	97	4(4%)	49(50,5%)	10 (11%)

Нынешний учебный год закончили на «отлично» в начальной школе, как и в прошлом году, только 4 человека, все с похвальным листом.

По школе – количество ударников снизилось на 8 человек по сравнению с прошлым годом.

На конец нынешнего года в резерве школа имеет 10 обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Учителям необходимо обратить внимание на учащихся «резерва» с целью повышения мотивации, увеличения качества их знаний.

Сравнительный показатель качества обучения в школе за последние 3 года.

	2014-2015 уч. год	2015 -2016 уч. год	2016-2017уч.год
Успеваемость %	100	100	100
Качество знаний	50	57	56

За последние 3 года успеваемость по школе осталась неизменной – 100%. А вот качество образовательной подготовки, по сравнению с прошлым годом, снизилось на 1%. Причина: выбыли 3 ударника за год.

2. Результаты итогового контроля обучающихся начальных классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения

учиться. Обучающийся должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены *итоговая аттестация и муниципальное тестирование*. Методическим советом были утверждены следующие предметы для итоговой аттестации:

- русский язык и математика во 2 и 3 классах
- литературное чтение во 2, 3 и 4 классах

Не аттестовывались ученики 1-х классов, где разрешена безотметочная система работы. Однако этим классам были даны срезовые контрольные работы по русскому языку, математике и чтению с целью проверки освоения стандарта.

Промежуточная (годовая) аттестация во 2-х – 3-х классах проводилась в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

Результаты итогового контроля представлены в таблице:

№ п/п	Предмет, форма контроля	Учитель	Класс, количество тестируемых	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2 класс					
1.	Русский язык (диктант с грам. зад.)	Осотова Т. В. Новикова О. В.	2А 13 чел. 2Б 13 чел.	92 (1) 100	62 62
2.	Математика к/р	Осотова Т.В. Новикова О. В.	2А 12 чел. 2Б 13 чел.	83(2) 100	67 62
3 класс					
1.	Русский язык (диктант с гр.зад.)	Сиволонская О. Е. Колесникова Е. И.	3А 20 чел. 3Б 22 чел.	100 100	65 68
2.	Математика тест	Сиволонская О. Е. Колесникова Е. И.	3А 20 чел. 3Б 22 чел.	100 100	65 68

2 класс					
1.	Литературное чтение	Осотова Т.В. Новикова О. В.	2А 11 чел. 2 Б чел.	100 96	82 87
3 класс					
1.	Литературное чтение	Сиволонская О. Е. Колесникова Е. И.	3А- 20 чел 3Б – 22 чел.	100 100	85 68
4 класс					

1.	Литературное чтение	Малинина Н. В. Плетникова Т. И.	4А - 13чел 4Б – 13чел.	100 100	95 93
----	---------------------	------------------------------------	---------------------------	------------	----------

Из таблицы видно, что по русскому языку и по математике учащиеся 2-3 классов усвоили знания базового уровня, умеют применять их на практике. Анализируя работы, пришли к выводу, что больше всего ошибок было допущено по русскому языку: написание безударной гласной в корне слова, на пропуск букв, замену, искажение. По математике: затрудняются при решении составных задач, в решении математических выражений на порядок действий, внетабличное умножение и деление.

Выводы и предложения

Учителям провести качественный анализ работ, работы над ошибками с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовленности учащихся.

3. Анализ результатов муниципального тестирования

В соответствии с приказом отдела образования администрации Октябрьского района №132 от 17.08.2016г. «О проведении обследования учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений Октябрьского района на 2016/17 учебный год» 29.03.2017г. было проведено муниципальное тестирование по русскому языку и по математике 12.04.2017г. в 4-х классах МОУ СОШ с. Варваровка. В муниципальном тестировании приняли участие 25 обучающихся.

Результаты тестирования представлены в таблице.

№	Класс	Всего уч-ся	Писало работу	Отсутствовали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач
Русский язык										
1.	4А	13	13	0	4	7	2	0	100	84
2.	4Б	13	12	1	2	7	2	1	92	75
Математика										
1.	4А	13	12	1	5	6	1	0	100	92
2.	4Б	13	13	0	2	9	1	1	92	85

Максимальное количество баллов по русскому языку 23-24 балла, и по математике - 18 баллов набрали обучающиеся:

	Русский язык	Математика
4А класс	1.Толстоброва Ирина 2.Сызаркина Алёна 3. Ромашова Валерия 4. Кускова Ирина	1. Перов Владислав 2. Толстоброва Ирина
4 Б класс	1.Донцов Владислав 2.Сигайлюк Ксения	1. Сигайлюк Ксения 2.Федотова Дарина

Наименее успешно были выполнены задания, в которых требовалось применить изученные понятия и методы. При анализе работ выявлена недостаточная сформированность у обучающихся умений в определении падежа существительного, составление рассказа по данному началу. Нет навыка орфографического письма. Обучающихся затруднило, что орфограммы находятся в разных морфемах.

Рекомендации:

Анализ результатов мониторинга определил следующие задачи:

Русский язык

1. Усилить работу по развитию текстоведческих умений и навыков (выполнение задания 8 имеет один из низких процентных показателей);
2. На каждом уроке проводить орфографическую работу;
3. Обратить внимание на развитие метапредметных умений, умения извлекать нужную информацию из текста и структурировать её в соответствии с заданием;
4. Вести систематическую работу по повторению ранее изученного материала;
5. В каждом конкретном классе выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, обучающихся по этим темам, после чего можно постепенно перейти к другим темам.

Математика

1. В целях совершенствования ЗУН, вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
2. Со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять самостоятельную работу на 10-15 минут, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
3. С сильными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2016-2017 учебном году

В мае 2016 года в 4-х классах прошли всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру. ВПР проводились в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Результаты ВПР представлены в таблице:

Класс, учитель	Всего в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык								
4А Малинина Н. В.	13	13	4	7	2	0	100	85
4Б Плетникова Т. И.	13	12	2	8	1	1	92	83
Математика								
4А Малинина Н. В.	13	13	8	3	1	1	92	85

4Б <i>Плетникова Т. И.</i>	13	13	7	3	3	0	100	77
Окружающий мир								
4А <i>Малинина Н. В.</i>	13	13	2	9	2	0	100	85
4Б <i>Плетникова Т. И.</i>	13	13	2	7	4	0	100	69

Выводы: обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень качества знаний по основным предметам. Педагоги грамотно осуществляли системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программу начальной школы.

В апреле 21 обучающийся из выпускных классов приняли участие в независимом компьютерном тестировании по математике и по русскому языку, где ещё раз проверили свои знания и показали следующие результаты:

русский язык				математика		
	средний балл по классу	по образовательной организации	по РФ	средний балл по классу	по образовательной организации	по РФ
4А (10 уч.) Малинина Н.В.	52,4	54,2	63,6	63,6	60,9	63,6
4Б (11уч.) Плетникова Т. И.	55,9	54,2	63,6	58,5	60,9	63,6

На протяжении многих лет в НШ работает учитель-логопед Выжанова Лилия Викторовна. Она проводит консультации, оказывает помощь учителям и родителям в определении причин неуспеваемости «речевых» учащихся и даёт рекомендации по их преодолению. С этой целью учитель-логопед осуществляет коррекционно-воспитательную работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку.

5. Анализ внеклассной деятельности по предметам

В школе созданы все условия для обучения и воспитания учащихся. Образовательная система школы была направлена на развитие социально – активной личности, на формирование благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, для успешной адаптации ученика в обществе.

Наиболее доступной и популярной формой работы внеурочной деятельности является организация деятельности кружка.

Работая по новым стандартам, учителям предоставляется возможность развивать учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время, на кружках. Сотрудничество учителя и учащихся предполагает не только работу кружка, организацию и проведение интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся, но и индивидуальную и групповую работу.

В результате реализации программы внеурочной деятельности, обучающиеся проходят важный этап - «воспитание успехом». За прошлый учебный год ребята успешно принимали участие во многих интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня, 21% всех участников были результативными.

Выводы и предложения:

В новом учебном году продолжить и совершенствовать кружковую работу. При составлении планов обратить внимание на практическую направленность учебного материала, чтобы при завершении работы в кружке каждый воспитанник должен представить и защитить итоговую работу (реферат, мини-проект, эссе, игру и т.д.), показывающую практические навыки и итоги работы их наставников-учителей.

Общие выводы и рекомендации на 2016-2017 учебный год.

Анализ работы школы позволил сформулировать рекомендации:

- 1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.*
- 2. Активизировать работу проектно-исследовательской деятельности для мотивации обучения учащихся.*
- 3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования.*

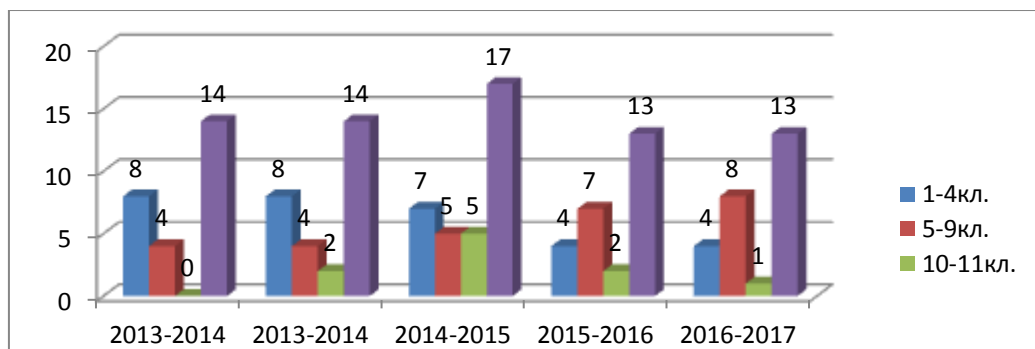
4.2. Анализ учебно-воспитательной работы в основной и средней школе

Итоги учебной деятельности.

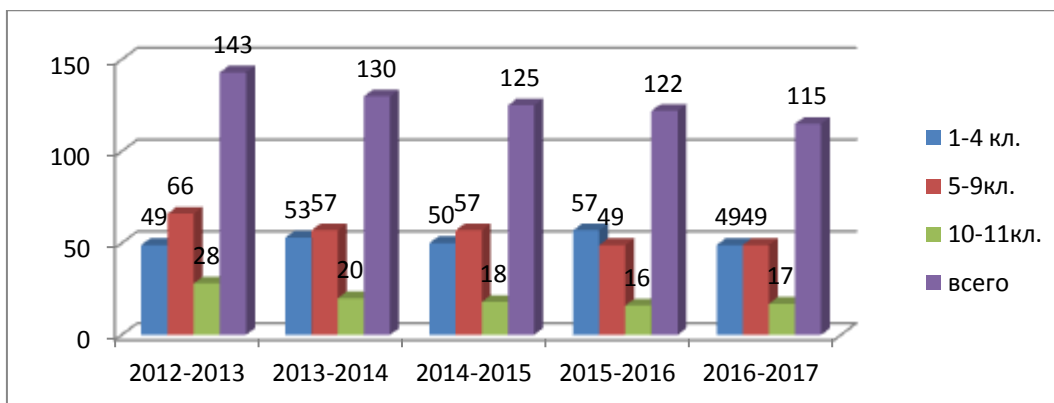
Уровень развития учащихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.

Сравнительный анализ итогов за последние 4 года.

1. Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично».



Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5».



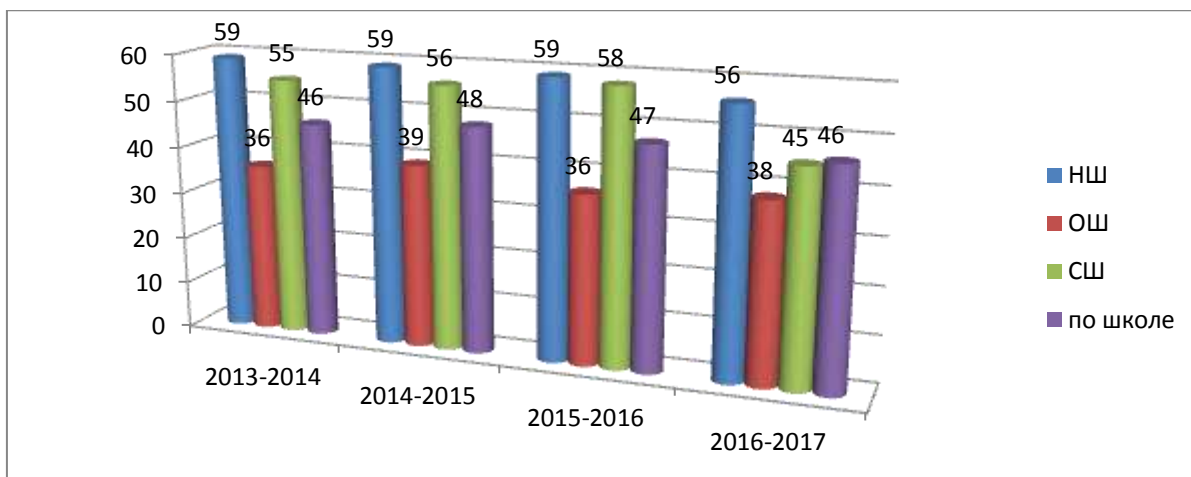
По сравнению с предыдущими годами нынешний учебный год закончили на «отлично» тоже 13 учащихся (см. диаграмму 1), это стабильный показатель. Аналогичный показатель прошлого года в 1-4 классах на 4, увеличился показатель на 1 в 5-9 классах на 2, в 10-11 классах на «5» закончили год 1 отличник, это на 1 человека меньше в сравнении с прошлым годом.

Прослеживается отрицательная динамика численности учащихся с повышенной мотивацией (см. диаграмму 2). На «4» и «5» закончили школу на 8 человек меньше в начальной школе, стабильный результат – 49- в 5-9 классах, на 1 человека меньше в 10-11 классах.

По школе – количество ударников понизилось на 7 человек по сравнению с прошлым годом. На конец нынешнего года в резерве школа имеет 23 обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на учащихся «резерва» с целью повышения мотивации, увеличения качества знаний данных учащихся.

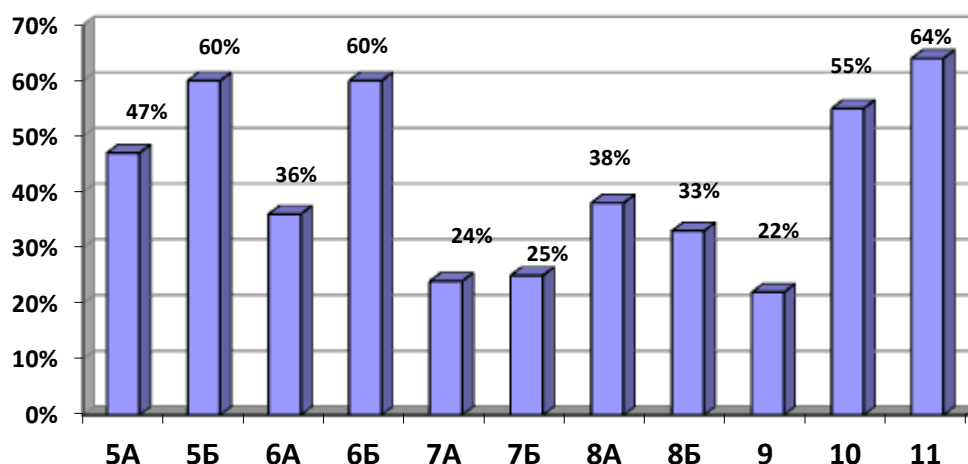
Сравнительный показатель качества обучения в школе за последние 3 года.

Учебный год	начальная школа	основная школа	средняя школа	по школе
2013-2014	59%	36%	55%	46%
2014-2015	59%	39%	56%	48%
2015-2016	59%	36%	58%	47%
2016-2017	56%	38%	45%	46%



За последние 3 года успеваемость по школе осталась неизменной – 100%. Качество образовательной подготовки снизилось на 1% - 46%. Снижение на 3% в начальной школе, повышение качества на 2% в основной школе, повышение на 1 % в классах средней школы.

Диаграмма качества обученности в 5-11 классах МОУ СОШ с.Варваровка по итогам 2016/17 учебный год



С высоким качеством (50% и выше) закончили учебный год следующие классные коллективы:

- 5Б кл. – 60 % - классный руководитель Артышко А.Н.
- 6Б кл. - 60% - классный руководитель Кузьмина Е.В.
- 10кл. - 55%- классный руководитель Захарова Л.В.
- 11 кл. – 64 % классный руководитель Соглаева Н.И.

Сравнительные показатели качества знаний в классах II - III уровней.

Классные коллективы	2015- 2016 уч. год, %	2016-2017 уч. год, %	Изменения по сравнению с прошлым годом
5А, Поволяко Е.В.	53	47	снижение на 6%
5Б, Артышко А.Н.	60	60	стабильность
6А, Фёдорова В.И.	47	36	снижение на 11%
6Б, Кузьмина Е.В.	63	60	снижение на 3%

7А, Коржаков Г.В.	33	24	<i>снижение на 9%</i>
7Б, Деньгуб И.А.	25	25	<i>стабильность</i>
8А, Погорелова Н.И.	38	38	<i>стабильность</i>
8Б, Назаркина С.В.	44	33	<i>снижение на 11%</i>
9кл.Буруцкая О.И.	22	22	<i>стабильность</i>
10кл. Захарова Л.В.	-	55	<i>новый классный коллектив</i>
11кл. Соглаева Н.И.	67	64	<i>снижение на 3%</i>

Из данных таблицы видно, что практически во всех классах наблюдается снижение показателя. Стабильные показатели остаются в 5Б, 7Б, 8А классах. Причем значительное снижение в 6А, 8Б классах– на 11%, 7А- на 9%, в 5А – на 6%.

4. Результаты годовой промежуточной аттестации в 5- 11 классах.

Одними из главных статистических показателей работы являются результаты итоговой аттестации. Методическим советом были утверждены все предметы учебного плана для прохождения для аттестации, кроме физической культуры (в зачет шли результаты ежегодного мониторинга).

Результаты годовой промежуточной аттестации представлены в приложении №1

Промежуточная аттестация была проведена с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала за год, является своего рода переводным экзаменом. Практически по всем предметам учащиеся 5-8, 10 классов не усвоили образовательную программу по предметам, вынесенным на итоговый контроль, со 100% успеваемостью. Учителями-предметниками в мае была проведена работа с обучающимися, показавшими на годовой итоговой аттестации недопустимый уровень выполнения работы, направленная на устранение пробелов в знаниях по изученным темам, учащиеся проходили аттестацию повторно.

Выводы и предложения.

Учителям-предметникам провести качественный анализ работ, работы над ошибками с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовленности учащихся .

Успеваемость обучающихся по всем общеобразовательным предметам промежуточной аттестации на уровне основного общего образования составила 100%. Решением педагогического Совета школы (протокол от 25.05.2016 г. №5) обучающиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс соответствующей ступени общего образования в полном составе.

Администрации поставить в новом учебном году на ВШК состояние преподавания физики в 8 классах, истории в 6 классах, английского языка в 9 классах.

5.Анализ результатов муниципального тестирования в 2016-2017 учебном году.

Согласно Положению о порядке проведения мониторинга образовательных достижений, обучающихся района, утвержденного приказом отдела образования от 26.12.2014 №226,

школа принимает участие в данном мероприятии уже девятый год. *Результаты тестирования представлены в таблице.*

**Сводная таблица результатов
муниципального тестирования
обучающихся МОУ СОШ с.Варваровка в сравнении с муниципалитетом**

№ п/п	Учебный предмет	класс	% успеваемости район	% успеваемости школа, сравнение	% качества район	% качества школа, сравнение
1.	Математика	9 класс	74	64, ниже	33,5	18, ниже
2.	Обществознание	10 класс	89	100, выше	45	50, выше
3.	Обществознание	8 классы	83,7	90, выше	47	57, выше

Выводы и предложения. Только по обществознанию в 10 классе тестирование прошло с 100% успеваемостью. Низкий показатель успеваемости по математике в 9 классе- 64%. В сравнении с муниципальными показателями успеваемости наши выше по обществознанию в 10,8 класса – на 11%, 6,3% соответственно. Процент качества знаний выше по обществознанию в 8 классах на 10 %, в 10 классе – на 5%. Очень низкий показатель качественной подготовки по математике- на 15,5% ниже муниципалитета. Учителями-предметниками были проанализированы результаты, подготовлен анализ работ, проведены работы над ошибками, пробелами в знаниях обучающихся.

5. Анализ результатов регионального тестирования в 2016-2017 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Амурской области от 26.09.2016 г №1307 «О проведении обследования учебных достижений обучающихся образовательных учреждений Амурской области на 2016/167учебный год» в МОУ СОШ с.Варваровка проводилось регионального итоговое тестирование по следующим учебным предметам:

- русский язык 5А,5Б,9,11 классы;
- математика 5А,5Б,9,11 классы;
- история 7,9 классы;
- обществознание 7,9 классы.

№ п/п	предмет	Кол-во в классе/ участников	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык, 5А	17/16	0	5	6	5	69	31

	Русский язык, 5Б	15/14	1	7	3	3	79	57
	Русский язык 5 кл., по школе	32/30	1	12	9	8	73	43
2.	Русский язык, 9 класс	25/22	0	10	12	0	100	45
3.	Русский язык, 11 класс	11/10	0	1	7	2	80	10
4.	Математика, 5А класс	17/17	0	3	7	7	59	18
	Математика, 5Б класс	15/14	0	3	7	4	71	21
	Математика , 5, по школе	32/31	0	6	14	11	65	19
5.	Математика, 9кл.	25/24	0	6	12	6	75	25
6.	Математика, 11 кл.	11/10	0	4	6	0	100	40
7.	Обществознан ие, 7А класс	17/17	1	4	12	0	100	29
	Обществознан ие, 7А класс	16/16	1	4	11	0	100	31
	Обществозна ние, 7кл, школа	33/33	2	8	23	0	100	30
8.	История, 7А класс	16/16	0	4	13	1	90	12
	История, 7Б класс	17/17	1	2	13	1	90	18
	История, 7 кл. по школе	33/33	1	6	25	2	94	21
9.	Обществознан ие, 9кл.	23/22	0	5	16	1	91	23

10.	История, 9кл.	23/22	0	2	18	3	86	9
-----	---------------	-------	---	---	----	---	----	---

Выводы. Со 100% успеваемостью прошли мониторинг только по русскому языку в 9 классе, обществознанию в 7 классах, математике в 11 классе. Очень низкие показатели качественной подготовки по следующим предметам: истории в 9 классе (9%), в 7А,7Б классах (12%,18%), русскому языку в 11 классе.

Предложения. Учителям-предметникам были проведены подробные анализы результатов, работы по устранению пробелов в знаниях, обучающихся по темам.

1. В целях совершенствования предметных компетенций, вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
2. Школьным МО включить в план работы вопросы по изучению тем, вызвавших наибольшее затруднение при тестировании.
3. Учителям математики и русского языка, обществознания и истории произвести корректировку рабочих программ и календарно-тематического планирования, направленную на повышение качества знаний и подготовку учащихся к итоговой аттестации.

В школе созданы все условия для обучения и воспитания учащихся. Все элементы образовательной системы школы были направлены на развитие социально – активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, для успешной адаптации ученика в обществе.

6.Анализ результатов участия во Всероссийских проверочных работах, обучающихся школы в 2016/17 учебном году.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Используя результаты ВПР, возможно сформировать картину качества образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах, в этом учебном году пятиклассники уже второй раз принимали участие в подобных контрольных мероприятиях. *Результаты представлены в таблице.*

Предмет, класс	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний, школа	Качество знаний, район	Качество знаний, область
Русский язык, 5 классы	30	100	73,4	63,4	68,9
Математика, 5 классы	29	100	62	41,4	43,7

Выводы. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностный, компетентностном и уровневых подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также и метапредметные результаты, в том числе и уровень УУД и овладения меж предметными понятиями. Если с заданиями, связанными с сформированность предметных компетенций обучающиеся справлялись достаточно хорошо, то результаты сформированность регулятивных и познавательных умений были гораздо ниже. Необходимо систематическая планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение заданий, контролировать полноту выполнения, оформлять работу в соответствии с требованиями, обязательно вести карты индивидуального контроля. На уроках важно применять практические задания разных типов на проверку одного и того умения, групп умений.

В рамках реализации закона РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации, Программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения федеральных государственных образовательных стандартов коллектив определил следующие задачи на 2017/18 учебный год

Характер задач	Содержание задач
К условиям реализации образовательных программ	Продолжить обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС: - развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру; - оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами; - создавать специальные условия для развития и адаптации учащихся с ОВЗ
К структуре образовательных программ	1) Продолжить внедрения ФГОС ООО в 5-8 классах, ФГОС ОВЗ НОО; 2) Усилить контроль за разработкой рабочих программ учителей-предметников; 3) Продолжить работу по программе «Доступная среда» для детей с ОВЗ
К результатам усвоения основных образовательных результатов	1. Формировать у учащихся школы мотивацию к учебной деятельности через создание эмоционально- психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми 2. Педагогическому коллективу добиваться

	уровня предметных результатов освоения ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования не ниже уровня муниципального задания - 46% качественной подготовки. 3. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности 4. Привлекать новых детей к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня 5. Усилить роль классного руководителя в учебно-воспитательном процессе в соответствии с современными подходами к классному руководству
--	---

4.3. Анализ результатов итоговой государственной аттестации в выпускных классах в форме ОГЭ и ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном комплексе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2016 в МОУ СОШ с.Варваровка проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов, как:

-количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);

- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников);

- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

В 2016-2017 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы практически все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9 классе обучались 23 выпускника. Все обучающиеся выпускники были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Получили аттестат без троек 5 обучающихся 9 классов, что составило – 22% качества образования выпускников основной школы, это недостаточный показатель качественной подготовки.

- **Результаты государственной итоговой аттестации по обязательному предмету «русский язык».**

Класс	Всего уч-ся	Написали экзаменационную работу на:				Показатели	
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества, средний балл
9	23	6	11	6	0	100 (при повторной пересдаче)	74/4

С экзаменационной работой не справился 1 выпускник, при повторной пересдаче показал удовлетворительный результат, успеваемость составила 100%.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

- **Результаты государственной итоговой аттестации по обязательному предмету «математика»**

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
-------	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

9, 23 чел.	0	13	10	0	57	100 (при повторной сдаче)
------------	---	----	----	---	----	---------------------------

С экзаменационной работой не справились 1 человек (4 % от общего числа сдававших), результаты повторной аттестации – 100%.

- **Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по предметам по выбору**
Среди предметов по выбору обучающихся 9-ых классов наиболее популярными оказались: география – 17 человек, биология- 10 человек, обществознание – 14 человек.

Учащиеся на экзаменах не по всем учебным предметам продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных программ, глубину и прочность полученных знаний, их практическое применение.

Качественные показатели экзаменов по выбору

№ п/п	Предмет	Сдавали		«5»	«4»	«3»	«2»	Показатель успеваемости, %	Показатель качества, %
		чел.	%						
1.	обществознание	14	61	0	6	8	0	100 при повторной передаче	43
2.	химия	2	9	0	2	0	0	100	100
3.	география	17	74	0	5	12	0	при повторной передаче	29
4.	биология	10	43	0	5	0	0	100	50
5.	физика	2	9	0	2	0	0	100	100
6.	информатика	1	4	0	1	0	0	100	100

Ни по одному предмету по выбору нет 100%-ой успеваемости. Низкие результаты качественной подготовки показали учащиеся по географии, биологии. Нулевой показатели качества по химии.

Сравнительная таблица результатов ГИА – 2017 в форме ОГЭ выпускников МОУ СОШ с.Варваровка с показателями по муниципалитету

Предмет, количество сдававших	Успеваемость район %	Успеваемость школа, сравнение %	Качество знаний район %	Качество знаний школа, сравнение %
Русский язык (23)	100	100(при повторной аттестации)	66	74, выше
Математика (23)	100	100 (при повторной аттестации)	41,3	57, выше
Обществознание (14)	100	100(при повторной аттестации)	29,4	42,8, выше
Биология (10)	100	100	48	50, выше
География (17)	100	100(при повторной аттестации)	47,5	29,4, ниже

Физика (2)	100	100	45	100, выше
Информатика (1)	100	100	47	100, выше
Химия (2)	100	100	77	100, выше

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что в этом учебном году % успеваемости всех экзаменов- 100%, это уровень района, а % качественной подготовки ниже только по географии – 29,4 (на 18,1%).

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МОУ СОШ с.Варваровка, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми документами.

2. В 2016-2017 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2017 г.

3. Результаты ОГЭ-2017 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике. Недостаточно высокие результаты ОГЭ предметов по выбору: географии, обществознанию

4. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивных проблем (независимо от предмета):

-формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

-недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с КИМами;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст.

Рекомендации на 2017-2018 учебный год:

I. Администрации школы:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официальных государственных сайтов по подготовке к ОГЭ-2018, практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и будущими выпускниками.

1.3. Составить и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2017-2018 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

1.5. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.6. Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

II. Руководителям предметных МО

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

III. Учителям математики 9-х классов

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2017/18 учебного года.

3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

IV. Учителям русского языка 9-х классов

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

V. Учителям-предметникам в педагогической деятельности

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять эффективные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися уже с 7- 8-ых классов, испытывающими затруднения в обучении.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец 2016-2017 учебного года в 11 классе обучались 11 выпускников. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. По итогам аттестации получили документ о среднем (полном) общем образовании все 11 учащихся.

Результаты прохождения аттестации по русскому языку учащихся:

Обязательный экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена сдавали все 11 выпускников, и все успешно прошли аттестацию по указанному предмету.

Выпускница 11 класса, Попик Евгения, по итогам обучения, отличным результатам ЕГЭ награждена медалью «За особые успехи в учении Российской Федерации»

Уровень выполнения тестовых заданий ЕГЭ

Распределение баллов (ТБ)	24-36 низкий	37-53 удовл.	54-60 хороший	61-80 отличный	81-92 повышенный
Кол-во выпускников	0	1	1	4	5
Кол-во выпускников %	0	9	9	36	45

Результаты ЕГЭ по русскому языку (по показателю «тестовый балл»).

Минимальный (по школе)	Максимальный (по школе)	Средний (по школе)
51 (при минимальном 24 количестве баллов, установленном Рособринадзором.)	93 (такой показатель у 1 выпускницы)	72 (ниже среднего получили 6 чел. (55%))

Из показателей видно, что большинство выпускников показали отличный, повышенный уровень выполнения тестовых заданий – 81% от всех выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ по математике учащихся

Обязательный экзамен по общеобразовательному предмету «математика» в форме единого государственного экзамена одиннадцатиклассники сдавали и на базовом, и на профильных уровнях. По типам программ результаты распределения сдачи экзаменов по математике сформировались следующим образом: из 11 выпускников сдавали базовую математику все 11 человек и дополнительно профильную математику на ЕГЭ выбрали 8 человек (73%).

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Всего уч-ся	Написали экзаменационную работу на:				Показатели	
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества, средний балл
11	11	7	3	1	0	100	91/ 4,5

Результаты экзамена по математике на базовом уровне показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона. Данный вывод подтверждается высокими результатами выпускников и небольшими колебаниями результатов по отдельным заданиям.

Таблица. Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике.

Экзаменационные отметки соответствуют годовым, %	Экзаменационные отметки не соответствуют годовым, %	Экзаменационные отметки выше годовых, %
45	0	55



По результатам диаграммы можно сделать вывод, что только 5 выпускников подтвердили годовую отметку, 6 человек улучшили свой результат, что является ярким примером качественной подготовки к ЕГЭ на базовом уровне.

8 выпускников выбрали для сдачи математику на профильном уровне, только 5 человек (45%) справились с экзаменационной работой.

Результаты ЕГЭ по математике по показателю «тестовый балл (профильный уровень)»

Минимальный (по школе)	Максимальный (по школе)	Средний (по школе)
27(при минимальном 27 количестве баллов, установленном Рособрнадзором.)	62	26,9 Ниже среднего у 3 выпускников (27%)

Профильный ЕГЭ по математике требует от выпускников больших интеллектуальных трудозатрат, умения решать разноплановые задачи, высокой скорости и техники решения задач.

Уровень выполнения тестовых заданий ЕГЭ

Уровень выполнения тестовых заданий ЕГЭ	Тестовый балл	Количество участников	Процент
низкий	0-27	3	27
удовлетворительный	28- 45	3	27
хороший	46- 57	1	40
отличный	58-100	1	40

Из показателей видно, что только 2 выпускника показали хороший и отличный уровни выполнения тестовых заданий – 18 % от всех выпускников, 3 выпускника – удовлетворительный. К блоку заданий с развернутым ответом набрал 1 балл лишь 1 выпускник.

Выводы и предложения. В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется: для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий , планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ).

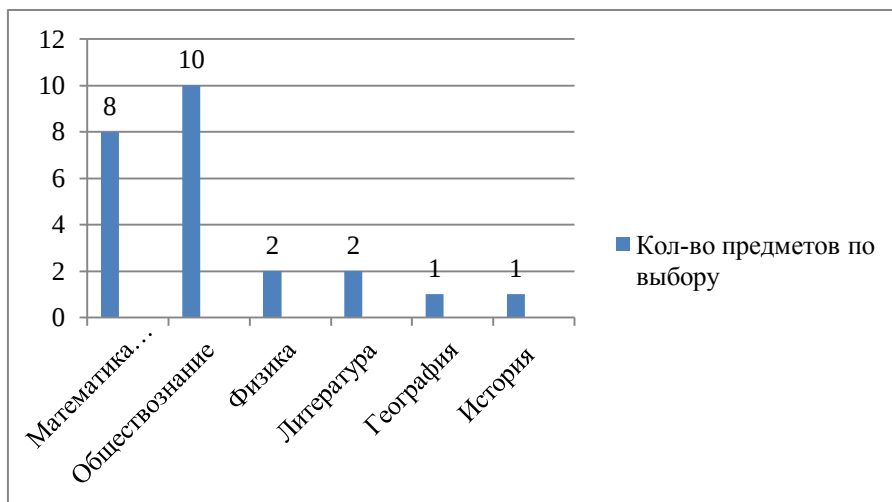
Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки:

- 1.В учебной деятельности следует уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностике доминирующих факторов их неспешности.
- 2.Следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку) практически всеми группами учащихся.
- 3.Необходимо регулярное выполнение упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).
- 4.Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2014 г. № 1400, выпускники 11 класса сдавали экзамены по выбору:

Выбор экзаменов в этом учебном году был сделан следующим образом (см. диаграмму).



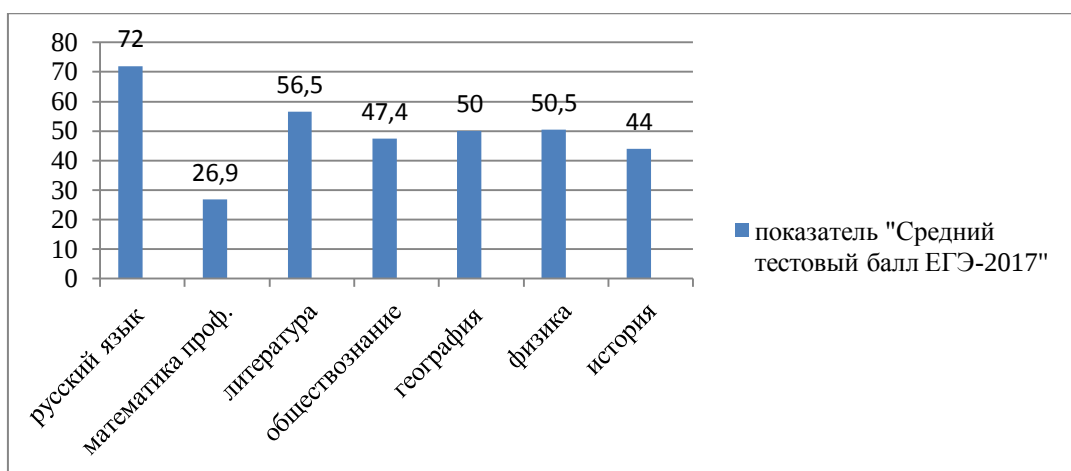
Выпускники выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11-х классов является осознанным.

Результаты ЕГЭ по выбору (по показателю «участники ЕГЭ», «тестовый балл»)

Предмет	Кол-во сдавших	Минимальный балл (по школе)	Максимальный балл (по школе)	Средний балл	% успеваемости
Литература	2	53(мин.32)	60	56,5	100
Обществознание	10	29(мин.42)	56	47,4	82(2)
История	1	44(мин.32)	44	44	100
География	1	50(мин.37)	50	50	100
Физика	2	46(мин.36)	55	50,5	100

Не все выпускники смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов, в результате чего 2 выпускника (18 %) по обществознанию не набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования.

Данные по показателю «средний тестовый балл» представлены в диаграмме.



Сравнительная таблица результатов ЕГЭ- 2017 выпускников МОУ СОШ с.Варваровка с показателями (средний тестовый балл) по муниципалитету

Предмет	Кол-во сдававших	средний школа/ район	сравнение	% справившихся по школе	% справившихся по району	сравнение
математика (базовая)	11	отметки 4,5/3,6	выше	100	81,4	выше
математика (профильная)	8	37/35,6	выше	62	74	ниже
русский язык	11	72/52	выше	100	99	выше
физика	2	51/41	выше	100	83	выше
обществознание	10	47/46	выше	80	53	выше
история	1	44/38,5	выше	100	73	выше
литература	2	57/53,8	выше	100	100	уровень
география	1	50/51,6	ниже	100	100	уровень

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что результаты успеваемости всех экзаменов по выбору выше или показывают уровень районных показателей, кроме ЕГЭ по профильной математике. Средний тестовый балл ЕГЭ выше по всем предметам, кроме географии.

Администрации школы, учителям-предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017 года позволяет определить следующие **ключевые задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний, обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Рекомендации на 2017 -2018 учебный год:

I. Администрации МОУ СОШ с.Варваровка:

- 1.1. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов школы профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.
- 1.2. Организовать работу по анализу результатов мониторинга на заседаниях предметных МО, педагогического совета.
- 1.3. Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов;
- 1.4 Поставить на ВШК курирование предметов, на которых выпускники нынешнего года показали слабые результаты.

II. Заместителям директора по УВР, руководителям предметных МО:

- 2.1. Организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации современных эффективных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей.
- 2.2. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.
- 2.3. Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.
- 2.4. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы школы.
- 2.5. Внести коррективы в основную образовательную программу, с учетом результатов государственной итоговой аттестации и особенностей организационно-педагогических

условий и содержания деятельности Школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Таким образом, подготовка к ГИА-2017 включает в себя следующие направления деятельности:

1. Анализ результатов ГИА 2017 года по предметам:

1.1. На уровне каждого учителя

во взаимодействии «учитель-ученик» с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы, выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;

- анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;

1.2. На уровне каждой программы по всем предметам с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках школы, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне;

При проведении анализа предполагается использовать:

- протоколы с данными по результатам ГИА по каждому ученику, присланные РЦОИ в школу после проверки экзаменационных работ;

- аналитические справки по результатам ГИА по предметам с конкретными рекомендациями по совершенствованию преподавания учебного предмета;

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2017 и ЕГЭ 2017 по предметам (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация, демонстрационный вариант КИМ).

Глава 5. Анализ методической работы МОУ СОШ с.Варваровка за 2016/2017 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роль в учебном процессе, а также в процессе формирования творческого потенциала ученика и педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цели работы коллектива школы:

- повышение эффективности образовательного процесса посредством применения современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;

- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формы организации работы над единой методической темой:

- ✓ Работа методического совета
- ✓ Организация и проведение педагогических советов, методических дней
- ✓ Самообразование педагогов
- ✓ Работа школьных МО
- ✓ Участие в методической работе района: участие в районных семинарах.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.**1. Работа с педагогическими кадрами.****Качественный анализ педагогических кадров (по сравнению с предыдущими годами).**

В 2016-2017 учебном году в педагогическом коллективе школы работали 32 педагога:

Учебный год	Образование				Стаж работы		
	<i>высшее</i>	<i>неполн./ высшее</i>	<i>сред нее.- спец.</i>	<i>заочн.</i>	<i>1-20</i>	<i>20-30</i>	<i>более 30</i>
<i>2014-2015</i>	28	0	6	2	6	18	11
<i>2015-2016</i>	26	0	6	2	6	16	11
<i>2016-2017</i>	24	0	6	2	6	14	12

Учебный год	Возраст, лет				Квалификационная категория			
	<i>20 -30</i>	<i>31- 40</i>	<i>41 – 55</i>	<i>Свыше 55</i>	<i>I</i>	<i>выс шая</i>	<i>б/к</i>	<i>соо тв.</i>
<i>2014-2015</i>	1	2	26	6	14	7	13	0
<i>2015-2016</i>	1	2	24	6	14	8	3	8
<i>2016-2017</i>	2	1	22	7	13	8	4	7

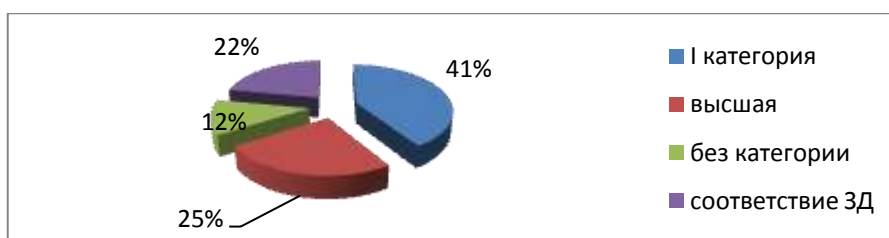
По статистическим данным на конец 2016-17 учебного года в школе работают 32 педагогических работника.

Средний возраст педагогического коллектива - 49 лет. В профессиональном плане педагоги школы – это опытные специалисты. Высшую квалификационную категорию имеют 25% педагогов (8чел.), I категорию – 41 % (13 чел.), без категории – 12% (4 чел.), имеют соответствие с занимаемой должностью 7 педагогов (22%). 79% педагогических работников школы имеют высшее образование, 18% имеют средне-специальное образование, 2 педагога обучаются заочно.

Выводы и предложения

По статистическим данным (см. таблицы) за три года почти не изменился количественный состав нашего педагогического коллектива. Анализ возрастной категории и квалификационной подготовки позволяет сделать вывод, что стабильный учительский коллектив составляют опытные педагоги с достаточно большим стажем работы.

Квалификационные категории педагогов школы на конец 2016-2017 учебного года



Высшая категория		I категория		Без категории		Соответствие с ЗД	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	25	13	41	4	12	7	22

Выводы и предложения

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования – 63 % коллектива имеют I и высшую категории. Администрации школы, и руководителям МО необходимо в новом учебном году провести более серьезную работу по подготовке педагогов к прохождению аттестации на I и высшую квалификационные категории, тем более что в коллективе работают опытные учителя-статисты.

За 2016-2017 учебный год подтвердили или повысили свои квалификационные категории всего 3 педагога (9 %).

2. Повышение квалификации педагогами школы

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

Повышение квалификации:

а) На базе ИРО

Дата	Ф.И.О. педагога	Тема курсов
дистанционная, 05.10.2016-08.10.2016; очная, 10.10.2016-14.10.2016г., 72 часа	Осотова Т.В. Новикова О.В. Покатило М.Г. Мысак К.Е.	"Введение и реализация СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы "
очная, 14.11.2016-23.11.2016, 72 часа	Кузьмин С.В.	"Актуальные проблемы преподавания физики в современной школе в условиях реализации ФГОС"
дистанционная, 05.10.2016-08.10.2016; очная, 10.10.2016-14.10.2016, 72	Курчина Н.И.	"Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе подготовки к написанию сочинений

часа		разных жанров и стилей»
дистанционная, 15.11.2016-18.11.2016; очная, 21.11.2016- 25.11.2016, 72 часа	Буруцкая О.И.	"Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров в области развития языковой функциональной грамотности обучающихся"
очная, 09.11.2016-18.11.2016 , 72 часа	Кузьменко В.И.	"Образовательные потребности государства и общества при изучении химии в условиях реализации ФГОС"
очная, 28.11.2016-02.12.2016, 40 часов	Деньгуб И.А.	"Методы и приёмы решения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по математике"
очная, 23.01.2016-01.02.2017, 72 часа	Соглаева Н.И.	«Воспитательная система образовательной организации в условиях интеграции учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования»
дистанционная 24.04-27.04, очная 02.05 -06.05, 72 часа	Плетникова Т.И. Малинина Н.В.	«Современный урок в начальной школе - основа эффективного и качественного образования»

б) дистанционное обучение

Дата	Ф.И.О. педагога	Тема курсов
с 01.07 по 31.07.16г., 72 часа	Устич Е.И. зам. директора по УВР	«Управление введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», <i>АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»</i>
Август 2016г.	Буруцкая О.И., учитель русского языка и литературы	Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку, 72 часа
16.03.2017г., 3 часа	1. Колесникова Е.И. 2. Плетникова Т.И. 3. Осотова Т.В. 4. Деньгуб И.А. 5. Буруцкая О.И. 6. Мысак К.Е. 7. Захарова Л.В. 8. Зинченко Ю.Э. 9. Малинина Н.В. 10. Выжганова Л.В. 11. Минькова Т.В. 12. Устич Е.И.	Обучающий семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС», <i>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM</i>

в) заочное обучение

Ф.И.О.	Учебное заведение	Специальность	Курс
1.Деньгуб И.А.	Дальневосточный государственный гуманитарный университет	математика и информатика	4 курс
2.Китаев С.А.	Благовещенский государственный педагогический университет	физическая культура и спорт	3 курс

в) переподготовка

Ф.И.О.	Учебное заведение	Специальность
Зинченко Юлия Эдуардовна проходит переподготовку с 03.04.2017г. по 15.07.2017г. (3,5 месяца)	«Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	«Педагогика и психология: педагог – психолог»

Выводы и предложения.

В новом 2017/18 учебном году необходимо составить рациональный график прохождения курсов для успешной аттестации педагогов.

3. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Педагогический совет, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование педагогов. Поэтому оправданной нормой является обучение учителей в ходе подготовки и проведения педагогических советов, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов и развития их творческой активности.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

№	Тема педагогического совета	Направление	Срок проведения	Ответственный
1.	Адаптация пятиклассников к новому уровню обучения	социально - дидактический	28.11.16г.	Заместитель директора по УВР Устич Е.И.
2.	Содержание, способы и формы организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.	дидактический	31.03.17 г.	Заместитель директора по УВР Устич Е.И., зам. директора по ВР Соглаева Н.И.

Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Предложения. В следующем учебном году необходимо в ходе проведения педагогических советов продолжить использование активных форм (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение). На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса, вопросам внутришкольного контроля.

Безусловно, обучение педагогического коллектива в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки.

4. Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей

Было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы в прошлом учебном году и планирование работы МС в новом учебном году.
2. Утверждение рабочих программ по предметам, планов МО.
3. Планирование внеклассной работы по предмету.
4. Определение предметов и форм годовой промежуточной аттестации в 2016/17 учебном году в 2-11 классах школы.
5. Организация школьных предметных олимпиад.
6. Подготовка к педагогическим советам, методическим дням.
7. Анализ работы МС за год. Планирование работы на 2017-2018 уч. год.
8. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.
9. Система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
10. Проблемы введения ФГОС ООО.

Вывод: *вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.*

Проблемы:

- 1) деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (слабые результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников - муниципальный и региональный этапы);
- 2) в связи со слабым уровнем развития научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся необходимо координировать работу школьного малого научного общества для более четкой и плодотворной работы;
- 3) на недостаточном уровне находится внеклассная работа педагогов, именно на это надо обратить внимание в новом учебном году.

Задачи на следующий год:

- продолжить создание условий для введения ФГОС ООО (дополнить нормативно-правовую базу, разработать инструментарий: формы диагностики мониторинга метапредметных, личностных результатов;
- пересмотреть план работы МС по работе с одаренными детьми, акцентировать внимание на совершенствовании научно-исследовательской работы в школе;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Предложения

При планировании заседаний методического совета на новый учебный год необходимо включить диагностирование педагогов школы с целью изучения уровня их профессионализма и сформированности профессиональной компетентности, в т.ч. и методической, определения причин недостаточно высокого качества обученности обучающихся на разных уровнях обучения, своевременной коррекции педагогических и учебных затруднений педагогов.

5. Инновационная деятельность школы. Реализация федеральных образовательных стандартов ООО

В 2016/17 году по стандартам нового поколения обучалось уже 6 классов (5А,5Б,6А,6Б,7А,7Б), всего 96 обучающихся. Деятельность по введению новых образовательных стандартов основного общего образования осуществляют администрация школы, методический совет, руководители МО, учителя-предметники, которые создавали основную образовательную программу основного общего образования и рабочие программы по предметам.

В течение двух последних лет педагоги обучались на курсах по актуальным проблемам реализации ФГОС ООО.

Целью деятельности в этом учебном году остается организация процесса введения и реализации стандартов в экспериментальном режиме (в 7 классах) и в штатном режиме- в 5-6 классах. Основными задачами являются: выявление проблем, потребностей по вопросам введения и реализации новых образовательных стандартов; осуществление методического сопровождения введения ФГОС ООО.

Работа по методическому сопровождению строится на основе теоретического и практического обучения педагогов посредством проведения тематических педсоветов, заседаний школьных методических объединений, в ходе которых был представлен опыт работы учителей, раскрыты основные теоретические положения по актуальным вопросам введения ФГОС, методические рекомендации по отдельным вопросам.

Педагоги осваивают технологии системно-деятельностного подхода к обучению и применяют их на практике.

Наиболее удачной формой методической работы, наиболее успешно используемой в 2016 – 2017 учебном году, по повышению профессионального мастерства сотрудников школы стала организация и проведение 31 марта 2017 года методического дня по проблеме «Содержание, способы и формы организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО».

В течение дня в 5-7 классах, работающих по ФГОС ООО, прошли: 4 открытых урока и внеклассных мероприятия.

Единый методический день дал возможность педагогам школы развивать не только творческую активность как учителя, но и возможность к саморазвитию личности в целом. Кроме обязательных для изучения часов урочной деятельности слаженно организуется внеурочная деятельность по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное (курсы «Занимательная лингвистика», «Секреты орфографии», «Тайны математики»);
- духовно-нравственное (кружок «Растем патриотами России»);
- общекультурное (кружки: ИЗО студии «Сувенир», хоровая студия «Капель»);
- спортивно-оздоровительное: секции вольной борьбы, волейбола, футбола;
- социальное («Азбука нравственности», «Познай себя», «Надежда», «Искорка»)

В рамках внеурочной деятельности постоянно взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования: Центра внешкольной работы с. Екатеринославка, ДШИ с. Екатеринославка

Ресурсное обеспечение не полностью соответствует требованиям стандартов, не все классы обеспечены компьютерами, на 70% - проекторами. Постепенно приводим к соответствию с требованиями фонд учебников 5-8 классов.

Выводы и предложения. *В новом учебном году необходимо продолжить работу по методическому сопровождению ФГОС основного общего образования, введению СФГОС (формирование системы оценки качества образования, обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, связанных с развитием УУД, осуществление обмена опытом между педагогами начальной и основной школы по проблеме введения ФГОС.*

6. Работа методических объединений

Все педагоги школы объединены в 4 методические объединения

- МО учителей естественно – географического цикла – 3 человека;
- МО учителей русского языка и литературы – 5 человек;
- МО учителей начальных классов – 9 человек.

В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО учителей:

- МО учителей русского языка и литературы *«Компетентностный подход в преподавании русского языка и литературы».*
- МО учителей начальных классов *«Формирование общеучебных умений и навыков – основа развития компетенции младших школьников»*

МО учителей естественно-географического цикла *«Организация исследовательской деятельности на уроках естественно-географического цикла»*

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

1. Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством организации внутришкольной и внешкольной учебы;
3. Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

При планировании методической работы ШМО был отобран комплекс мероприятий, способствующий более полному решению поставленных перед ШМО задач, исходя из общешкольной методической темы. Каждым методическим объединением и творческой группой в течение учебного года было проведено 4 заседания, на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение перечня учебных программ, учебников, УМК, тематического планирования, используемых учителями.
2. Современные подходы в организации работы со способными детьми.
3. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения.
4. Проведение внеклассной работы по предмету.
5. Система работы педагога с учащимися с разной мотивацией к предмету.
6. Отчёт учителей по темам самообразования. (Распространение опыта работы).
7. Изучение нормативной и теоретической базы ФГОС ООО.

В работе педагогов в рамках ШМО отмечен более серьёзный, обоснованный подход к выбору и реализации тем самообразования, что объясняется возросшим уровнем мотивации у ряда педагогов к овладению новыми продуктивными технологиями обучения и применения их в повседневной деятельности. При новых правилах аттестации очень важна в портфолио исследовательская работа педагога. Каждым руководителем МО в конце года был составлен анализ работы объединений в 2014-2015 году, выявлены недостатки, намечены пути их решения, поставлены цель и задачи работы на новый учебный год. *(Анализ работы каждого МО даны в приложениях).*

Актуальными остаются на заседаниях МО вопросы совершенствования технологии современного урока, его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, проблемы введения ФГОС НОО, ООО, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя, приобщения педагогов к культуре рефлексии, овладение ими технологиями самопроектирования профессионального развития.

Предложения.

Из отчетов руководителей методических объединений следует, что в намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. Необходимо продолжить на заседаниях предметных МО изучение вопросов совершенствования ключевых компетенций и технологии их формирования в учебной и внеурочной деятельности; вопросов ФГОС нового поколения НОО, ООО, СОО, СФГОС.

Заинтересовать педагогов школы в повышении квалификационной категории, участии коллег в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, регистрации на сайте творческих учителей для получения и трансляции ППО.

Проблема и пути её решения.

К сожалению, в школьные методические объединения входят только 17 учителей (52%), в новом учебном году изменить структуру методической работы в школе, вместо предметных объединений ввести циклы, например:

- гуманитарный (учителя русского и иностранных языков, истории и обществознания – 9 человек;
- естественно- географический (учителя биологии, химии и географии) – 3 человека;
- естественно-математический (учителя математики, физики, информатики) – 4 человека;
- цикл учителей начальных классов (учителя начальной школы, учитель-логопед) - 9 человек;
- искусствоведческо – прикладной (учителя технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО, физической культуры) – 6 человек.

Такое изменение структуры позволит всех педагогов школы вовлечь в методическую работу, поможет в работе по введению ФГОС ООО, СФГОС (разработка и проведение метапредметных уроков и т. д.), будет способствовать повышению уровня квалификации.

7. Трансляция педагогического опыта учителями нашей школы

школьный уровень

Ф.И.О.	Форма представления опыта/ тема
Артышко А.Н., учитель иностранного языка, классный руководитель	Мастер-класс для классных руководителей «Перекресток». Приемы и формы работы с классным коллективом с целью формирования УУД
Погорелова Н.И., учитель математики	Открытый урок математики в 6 А классе «Рациональные числа», учитель Погорелова Н.И (форма урока-квест);
Осотова Т.В., учитель начальных классов	Открытый урок русского языка во 2 А классе «Обобщение знаний о глаголе. Сюжетная линия «Весна» урок-консультация для педагогов по формированию навыков звукопроизношения
Поволяко Е.В., учитель	Открытый урок русского языка в 5 Б классе «Полные и

русского языка и литературы	краткие имена прилагательные»
Мысак К.Е, учитель географии	Открытое занятие внеурочной деятельности по географии в 5А классе «В мире животных». <i>Формирование УУД при работе с тематическими картами и атласами.</i>
Курчина Н.И, учитель русского языка и литературы	Выступление на педагогическом совете «Методы и формы оценки предметных и метапредметных результатов».
Колесникова Е.И, учитель начальных классов	Выступление на педагогическом совете «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе»
Водяник А.Н, учитель музыки	Открытое внеурочное занятие фольклорного ансамбля «Горошины»

районный уровень

Ф.И.О.	Тема	Где обобщался
Устич Е.И., учитель русского языка и литературы	Способы мотивации познавательной деятельности при работе с текстом на уроке русского языка	Районный семинар учителей русского языка и литературы, 20.09.2016г.
Назаркина С.В., учитель истории и обществознания	Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	Районный семинар учителей истории и обществознания, 11.10.2016г.
Кузьмина Е.В., учитель математики	Формирование эмоциональной компетентности педагогов и учащихся	Районная научно-практическая конференция педагогов «Формирование метапредметных компетенций педагогов и учащихся» (22.11.2016г.)
Погорелова Н.И., учитель математики	Метапредметный подход в преподавании учебных предметов	Районная научно-практическая конференция педагогов (22.11.2016г.)
Устич Е.И., учитель русского языка и литературы	Роль метапредметного подхода в формировании у учащихся целостной картины мира	Районная научно-практическая конференция педагогов (22.11.2016г.)
Кузьмина Е.В., учитель математики	Рефлексивно-оценочная деятельность учащихся	Районный семинар учителей математики, 10.11.16г.
Лушкина И.Н., учитель русского	Формирование УУД на уроках русского языка и литературы	Районная научно-практическая конференция

языка и литературы		педагогов (22.11.2016г.)
Захарова Л.В, учитель физической культуры	Требования к внеурочной деятельности с позиции ФГОС ООО	Районный семинар учителей физической культуры, 19.01.2017г.
Выжанова Л.В., учитель-логопед	На пути к равным возможностям. Логопедическое сопровождения детей с общим недоразвитием речи	Районный семинар учителей, работающих по адаптированным программам для детей с ОВЗ, 02.02.2017г.
Соглаева Н.И, педагог-логопед	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Районный семинар учителей, работающих по адаптированным программам для детей с ОВЗ, 02.02.2017г.
Кузьмин С.В., учитель информатики	Использование современных образовательных технологий на уроках информатики	Районный семинар учителей информатики, 02.02.2017г.
Мысак К.Е, учитель географии	Рекомендации по подготовке к ГИА-2017. Рекомендации по проведению пробного экзамена по географии в форме ОГЭ.	Районное МО учителей географии, 07.03.2017г.
Артышко А.Н., учитель иностранного языка, классный руководитель: Соглаева Н.И, педагог-психолог	Мастер-класс для классных руководителей «Перекресток». <i>Приемы и формы работы с классным коллективом с целью формирования УУД.</i>	Районный мастер-класс «Творчество без границ» 27.04.17г.

областной уровень

Ф.И.О.	Тема	Где обобщался
Буруцкая Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы	Игровые технологии на уроках литературы	В рамках курсов повышения квалификации ИРО «Совершенствование профессиональных компетенций педкадров в области развития языковой функциональной грамотности», 25.11.2016г.
Соглаева Наталья Ивановна, заместитель директора по ВР	Интеграция общего и дополнительного образования во внеурочной деятельности в условиях ФГОС	В рамках курсов повышения квалификации ИРО «Воспитательная система ОО в условиях интеграции учебной, внеурочной деятельности и

		дополнительного образования», 02.02.2017г.
Соглаева Наталья Ивановна, психолог	педагог-	«Чтобы идти к цели, нужно прежде всего идти» из опыта работы о профилактике семейного неблагополучия»
		Областная научно-практическая конференция «Человек в современном образовательном пространстве»

в сети Интернет

Ф.И.О.	Тема	Адрес сайта
Буруцкая О.И.	Рабочая программа по письму и развитию речи для детей с задержкой умственного развития VIII вида	pedtriumf@yandex.ru
	1.Рабочая программа элективного курса для 9 класса «Формирование языковой компетентности» 2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная орфография» для 6 класса ФГОС ООО. 3. Урок развитие реч «Описание предмета» (5 класс)	http://burutskaya777.ucoz.net/
Устич Е.И.	Презентация к уроку развития речи «Подготовка к сочинению по балладе А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге» (7 класс)	https://infourok.ru/user/ustich-elena-ivanovna
	Рабочая программа по русскому языку, 7 класс учебнику Ладыженской.	
	Сценарий метапредметного занятия в 6 классе «Имена числительные в русском языке и биологии»	
Осотова Т.В. Выжанова Л.В.	1.Конспект открытого урока русского языка «Обобщение знаний о глаголе». Урок-консультация для педагогов по формированию навыков звукопроизношения 2.Разработка родительского собрания «До свидания, второй класс!»	http://nsportal.ru

Участие педагогов в заочных конкурсах

Название конкурса	Ф.И.О педагога	Сроки	Результаты
Районный заочный конкурс социально значимых проектов педагогов	Зинченко Юлия Эдуардовна, учитель истории	октябрь 2016г.	3 место
Всероссийская блиц-олимпиада «Нестандартные	Кузьмина Елена Владимировна	30.01.2017г.	1 место

уроки»			
--------	--	--	--

Выводы и предложения. В новом учебном году необходимо на это обратить внимание и администрации школы и методическому совету, и руководителям МО, нужно добиваться создания личных сайтов педагогов школы, на которых можно было размещать методические разработки, интересные находки и инновационные формы и приемы работы. Нужно отметить недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разных уровней.

8. Подготовка и участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Показателем оценки качества образования является участие и победы наших учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Одной из традиционных видов работы МО школы является проведение **предметных олимпиад**, которые позволяют как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Ежегодно наши ученики участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, высоких результатов мы не добились, в 2016/17 учебном году положительная динамика не прослеживается. *Результаты представлены в таблице.*

Учебный год	Школьный тур	Муниципальный тур	Победители и призеры муниципального тура	Участники регионального тура
2014-2015	325 чел.	27	5 (19%)	1
2015-2016	306 чел.	45	2 (4%)	1
2016/2017	282 чел	29	1(3%)	-

Выводы и предложения. Ведущей остается самостоятельная подготовка учащихся к предметным олимпиадам, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер. Таким образом, нельзя говорить о наличии в школе системы подготовки школьников к важному мероприятию. Между тем, уровень подготовки и результаты участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Отсутствие положительной динамики не отражает результативность работы каждого учителя с мотивированными на учёбу и одаренными обучающимися. Для улучшения результатов школьной, районной, областной олимпиад педагогам необходимо совершенствовать работу по подготовке учащихся, обязательно вопрос подготовки нужно рассматривать на заседаниях предметных МО. Учителям-предметникам продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня

Общие выводы:

1.В течение 2016/17 учебного года велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия

для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

2. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

5. На низком уровне ведется подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2017-2018 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Глава 6. Анализ воспитательной работы школы за 2016 – 2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель воспитательной работы: повышение ответственности родителей и педагогов за воспитание духовно-нравственной личности будущих граждан России.

Методической основой воспитательной работы является Концепция духовно-нравственного развития, ориентированная на формирование ценностного отношения к жизни, человеку, Родине. В основу воспитательной деятельности школы положены Программа развития школы, Модель воспитательной системы школы, школьные целевые программы воспитания. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Воспитательная деятельность реализовывала следующие школьные программы:

- программа духовно-нравственного развития в начальной школе «Растим патриотов»
- программа формирования культуры здорового образа жизни «Здравствуйте!»
- программа профилактики асоциальных явлений «Диалог»
- программа духовно-нравственного развития для среднего и старшего школьного возраста «Растём патриотами России»

- программа «Родину готовлюсь защищать» военно-патриотического клуба «Юнармеец»
- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»
- программа экологического воспитания школьников «Солнечный двор Детства»
- программа взаимодействия семьи и школы «Вместе».

Для реализации воспитательной цели перед педагогическим коллективом ставились следующие воспитательные задачи:

1. Использовать интерактивные технологии и компетентностный подход в формировании духовно-нравственных качеств личности человека.
2. Развивать детское самоуправление, добровольческое движение, сохранять, укреплять и приумножать школьные традиции.
3. Создавать условия для формирования культуры ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Продолжить работу по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, повышению уровня воспитанности учащихся.
5. Создавать условия для эффективной работы с родителями с целью повышения ответственности за воспитание детей.

Эти задачи решались благодаря:

- реализации школьных целевых программ
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения
- высокому профессиональному уровню учителей школы, осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника
- взаимодействию с социальными партнерами, расположенными на территории с. Варваровка: филиал МБУ ДО ЦВР с. Екатеринославка, филиал ДШИ, Дом культуры и сельская библиотека, пожарная часть и территориальный пункт полиции.

Основной составляющей воспитательной работы в школе является участие классов во всех традиционных общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. В 2016-2017 учебном году в школе действовало 20 классных коллективов, обучались около 330 учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Анализ работы классных руководителей с ученическими коллективами показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Реализован единый план тематических классных часов, Всероссийских единых уроков, содержание которых адаптировалось для возрастных ребят с первого по седьмой класс организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС, их занятость составляет 100%. Здесь представлены объединения всех пяти направлений: интеллектуального, социального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического. Все ребята этих классов посещают кружки и секции по интересам, причем многие выбрали два-три объединения.

Учащиеся средних классов чаще выбирают спортивные секции, занятия хореографией, вокалом (около 80% от числа всех обучающихся).

Количество старшеклассников, посещающих кружки, секции составляет около 70%. Сказывается большая загруженность учебными занятиями, подготовкой к экзаменам. Это в основном те ребята, которые стабильно посещают занятия в различных объединениях по интересам с первых лет обучения в школе, у них сформировались определенные навыки, есть успехи и достижения. Популярны секции: футбол, вольная борьба. Из творческих объединений: хореография, изостудия, декоративно-прикладное творчество.

В каждом объединении помимо проведения занятий по программе ведется воспитательная работа: ребята ходят на экскурсии, устраивают праздники, Дни именинников, состязания и конкурсы, выезжают на экскурсии в г. Благовещенск, на соревнования и конкурсы в различные города и села Амурской области. Ребята участвуют в различных районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и соревнованиях и уверенно занимают призовые места.

Стало хорошей традицией проводить отчетные концерты творческих коллективов для жителей села, в которых участвуют все воспитанники (вокальный ансамбль «Импульс», «Горошины», хореографические коллективы «Антре» и «Грация»). В этом учебном году наши творческие коллективы приняли участие в нескольких районных и областных мероприятиях: районный гала-концерт песни и танца «Созвездие талантов». Все эти мероприятия показали высокий профессионализм детей и их педагогов.

Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска», имеет целью создание условий для социализации подростков и предупреждение правонарушений. Успешно работал школьный Совет по профилактике (6 заседаний), где рассматривались вопросы поведения и успеваемости учеников с приглашением родителей. Особое место занимает индивидуальная и групповая профилактическая работа с детьми «группы риска». На внутришкольном учете в этом учебном году стояло 14 семей, находящихся в социально-опасном положении (невнимание к воспитанию детей, употребление алкоголя), на учете в системе АИС – одна семья. Все учащиеся «группы риска» посещали внеурочные занятия, кружки и спортивные секции. В каникулярное время они были под контролем со стороны школы, полиции и сельсовета. В течение учебного года проводились профилактические рейды совместно с работниками полиции (более 150). Благодаря проделанной работе, за этот учебный год уменьшилось количество правонарушений и детей, состоящих на учете (пять).

Работа с родителями и лицами, их заменяющими имеет целью вовлечение родителей в активную деятельность по воспитанию подрастающего поколения.

Проведены общешкольные родительские собрания, собрания в параллелях 5 и 8 классов по актуальным проблемам воспитания. Социально-психологическая служба регулярно проводит индивидуальные консультации по запросу классных руководителей, педагогов, родителей. Социально-психологической службой регулярно отслеживается ситуация в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в семьях, где ослаблен контроль за воспитанием детей. Стали традиционными на селе праздники родителей вместе с детьми «День матери», «День опекуна». Многие классные руководители организуют праздники для родителей и детей в классах (23 февраля, 8 марта, Выпускные вечера).

В 2016-2017 учебном году в школе обучались 19 детей из 8 приемных и 9 детей из 8 опекаемых семей. В школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми.

В этом учебном году была организована работа с семьей, состоящей на учете в системе АИС «Семья и дети» (1 семья/1 ребенок).

Подводя итоги воспитательной работы за 2016/2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Организация внеурочной деятельности и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости школьных мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательная работа школы традиционно основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Вместе с тем, в течение года возникали и трудности. Возможными путями их преодоления считаем следующее:

- классным руководителям совершенствовать методы и формы мотивации, учащихся к приобретению ценностно-смысловых жизненных ориентиров, вовремя поощрять за успехи, оказывать помощь в преодолении трудностей, уделять большое внимание развитию эмоционально-волевой сфере подростков;
- классным руководителям тесно сотрудничать с социально-психологической службой, вовлекать в процесс воспитания родителей (законных представителей);
- администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам использовать новые методики для духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания толерантности и уважения к людям других национальностей;
- администрации школы стимулировать эффективную работу классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений, вовлечению детей в физкультурно-оздоровительную, социально значимую воспитательную работу;
- классным руководителям анализировать воспитательную среду и корректировать работу с классом, согласно полученным результатам;
- администрации школы уделять особое внимание вопросам обмена опытом, с целью его диссеминации; активизировать работу по созданию «Копилки творческих дел» на школьном сайте;
- социально-психологической службе усилить работу по профилактике правонарушений, добиваться снижения их численности;
- учителям предметникам вовлекать обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность как одну из форм работы с одаренными детьми, их социализации и самосовершенствования.

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие, т.е. продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Перед коллективом поставлены следующие задачи:

1. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.
2. Продолжить работу по развитию воспитательных систем классов, повышению уровня воспитанности учащихся, формированию у обучающихся основ культуры поведения, навыков здорового образа жизни.
3. Создавать условия для самореализации личности каждого ученика через вовлечение в разнообразную внеурочную деятельность.
4. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.
5. Регулярно проводить мониторинг по выявлению детей «группы риска» и организовывать профилактическую работу с ними.

Эти задачи подчинены единой цели – воспитание высоконравственного человека, гражданина России, способного к ответственному и социальному действию, обладающего навыками здорового образа жизни и востребованного современным обществом.