

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»  
Октябрьского района, Амурской области**

**Программа развития школы  
«К знаниям через духовно-  
нравственное развитие»  
на 2013 – 2018 годы**

*Автор программы:*

**Т.В.Минькова,  
зам. директора по ВР  
МОУ СОШ с. Варваровка**

*с. Варваровка – 2013г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	<b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	
1.2	Анализ состояния и прогноз изменений.	
2.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»	
2.1	Паспорт программы	
2.2	Введение в программу	
2.3	Основные направления развития общего образования	
2.4	Проблемы и противоречия образовательного учреждения	
3	<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ</b>	
3.1		
3.2		
3.3	Концепция будущего состояния школы	
3.4	Предполагаемые результаты реализации программы развития	
4.	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ</b>	
3.1		
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	
4	<b>ПОДПРОГРАММЫ</b>	
4.1		
4.2	Создание системы кадетских классов – классов ранней профилизации	
4.3		

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

#### 1. Общие сведения о школе.

<b>Общая информация</b>	
<b>Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с Варваровка»
<b>Тип и вид общеобразовательного учреждения</b>	Тип - общеобразовательное учреждение Вид - средняя общеобразовательная школа
<b>Организационно – правовая форма</b>	Муниципальная
<b>Учредитель</b>	Отдел образования администрации Октябрьского района Амурской области
<b>Год основания</b>	1989 1999 ввод в эксплуатацию нового здания
<b>Юридический адрес</b>	676637 с. Варваровка Октябрьский район Амурская область ул. Молодёжная,37
<b>Телефон</b>	8(41652) 21- 4 - 46
<b>e-mail</b>	varvarovka-school@rambler.ru
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://varvarovskayshcool.narod.ru/">http://varvarovskayshcool.narod.ru/</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Голдобина Наталья Васильевна
<b>Банковские реквизиты: ИНН БИК</b>	2821003478 041012001
<b>Свидетельство о гос. регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	28АА 512221 от 07.02.2011 МИ ФНС России № 7 по Амурской области
<b>Аккредитация</b>	серия 28О01 № 0000012 регр. № 02371 «05» июня 2012
<b>Лицензия</b>	серия ОД 4091 «15» апреля 2011 регр. РО №017616
<b>Формы государственно – общественного управления</b>	Конференция школы Управляющий совет Педагогический Совет Общее собрание работников школы
<b>Формы ученического самоуправления</b>	Детская подростковая организация ДИВО

## 2. Технические характеристики школы

• тип здания, год постройки	типовое, трехэтажное, кирпичное 1999г двух этажное панельное, 1989г
• технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	48, в локальной сети – 23
библиотечный фонд школы: число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов (ед), в том числе школьных учебников	14039 6897
учебные кабинеты	37
спортивный зал	916 кв.м
• тренажёрный зал	55 кв.м
• актовый зал	196,63 кв.м
• мастерские	швейная, деревообрабатывающая
• спортивные площадки	игровая, футбольное поле
• столовая	на 100 места
• медицинский кабинет	да
• пришкольная территория	1,390 га

## 3. Материально – техническая база школы

Техническое оснащение, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса) соответствует нормативным требованиям и обеспечивает в полном объеме реализацию общеобразовательных программ и дополнительного образования.

В здании школы 37 специально оборудованных предметных кабинетов, лабораторий, мастерских.

Кабинеты, лаборатории, мастерские	Кол-во	Наличие ПК, мультимедийного комплекса (мк), интерактивной доски
Русского языка и литературы	5	ПК-5, м/мк - 1
Математики	2	ПК- 2
Физики	1	ПК- 1
Химии	1	ПК- 1
Истории	2	ПК- 1
Географии	1	ПК- 1
Биологии	2	
Информатики	1	ПК – 13, интерактивная доска -1, ноутбук-1
Иностранного языка	2	ПК- 1
Музыки и ИЗО	2	

Начальных классов	8	Интерактивн. доска -1, мк – 5, ПК- 7
Логопедический кабинет	1	
Центр по оказанию психолого – педагогической и социальной помощи детям и семьям	1	ПК- 1
Спортивный зал	1	
Тренажерный зал	1	
Мастерская для мальчиков Мастерские для девочек (швейная)	1	
Актовый зал	1	ПК- 1
Музей краеведческий	1	
ОБЖ	1	
Информационный центр	1	ПК-1, м.м/к -1, интерактивная доска
Информационный центр Кабинет «БОС – Здоровье» 1	1	ПК-8
Хореографический кабинет	1	
Библиотека , читальный зал	2	ПК-1

В рамках реализации комплекса мер по **модернизации образования** в 2011-2012 учебном году приобретено оборудование

- **спортивное оборудование** - 90135 руб(турник-брусья, беговая дорожка, скамья силовая, велотренажёр, скамья для пресса, эллиптический тренажёр)

- **медицинское оборудование** - 51235 руб (динамометр кистевой, лампа настольная для окулиста и ЛОР-врача, коробка стерилизационная с фильтром, коробка стерилизационная с фильтром, шины лестничные для верхней конечности, шины лестничные для нижней конечности, емкость-контейнер, шкаф медицинский, носилки мягкие, тонометр механический

- **художественная литература** – 87303,3 руб.

- **технологическое оборудование** - 67390 рублей (машина тестомесильная, холодильник, протирочная машина)

- **капитальный ремонт кровли здания** - 1 480 944,93 руб.

- **капитальный ремонт окон и дверей** - 373 825 руб.

- **капитальный ремонт полов в кабинетах** – 222 914 руб.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка» ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий.

Образовательное учреждение является

- муниципальным ресурсным центром по художественно – эстетическому направлению. На базе нашей школы работает Детская школа искусств и Центр внешкольной работы, в которых насчитывается более 20 объединений. Самые многочисленные из них – это ансамбль танца «Антре», хореографический ансамбль «Грация», изо-студия «Сувенир». Более 220 наших учеников заняты в этих объединениях, что составляет 64% от общего числа обучающихся. Ребята участвуют в районных, областных и международных конкурсах, занимают призовые места. (Приложение №1)

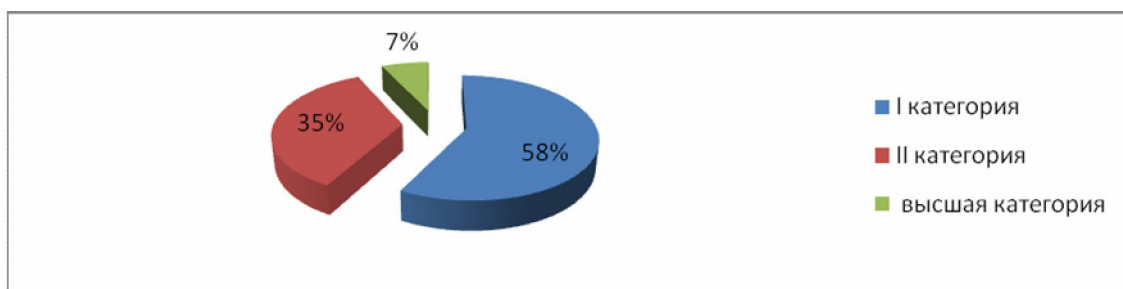
- муниципальной площадкой по проблеме «Использование системы Ш.А.Амонашвили, основанной на гуманно-личностном подходе к учащимся, в учебно-воспитательном процессе».

По состоянию на 1 сентября 2012 года обучалось 374 учащихся.

Наименование	Классы											Всего 375
	1	2	3	4	5	6	7 ККО	8	9	10	11	
Количество классов	2	2	2	2	2	2	2/1	2	1	1	2	20+1 ККО
Количество учащихся	33	33	37	36	32	37	33/9	43	26	21	34	374
Количество мальчиков	12	14	23	17	17	19	14/9	18	12	9	13	177
Количество девочек	21	19	14	19	15	18	19/0	25	14	12	21	197

Школа работала в одну смену, учащиеся 1-9 классов обучались при пятидневной рабочей неделе, 9-11 классов – при шестидневной. Обучение и воспитание осуществляли 32 педагога с высшим образованием и 3 со средним профессиональным.

Квалификационные категории педагогов школы на 2012-2013 учебный год



Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который

обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

### **Структура управления МОУ СОШ с. Варваровка**

Направленность управленческой деятельности на развитие, стимулирование и самообразование педагогического коллектива, использование и развитие творческого потенциала учителей позволяет обеспечивать стабильное качество образования, эффективно выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории, обеспечивать формирование образовательных компетенций, формировать высокоинтеллектуальную, нравственно и физически здоровую личность выпускника школы. Однако необходимо более четко координировать деятельность различных групп по реализации различных направлений деятельности, что требует развития системы мониторинга с использованием информационных технологий, более четкой системы отслеживания результативности принятых управленческих решений, развития системы самоуправления.

### **Основные формы координации деятельности аппарата управления:**

- мониторинг,
- совещания при директоре и заместителях директора,
- оперативные совещания,
- педагогический совет,
- заседания Управляющего Совета,
- заседания МО,
- заседания Методического совета школы,

Функционирует гибкая структура управления, обеспечивающая благоприятные условия для формирования образовательных компетенций. Создан стабильный грамотный творческий педагогический коллектив.

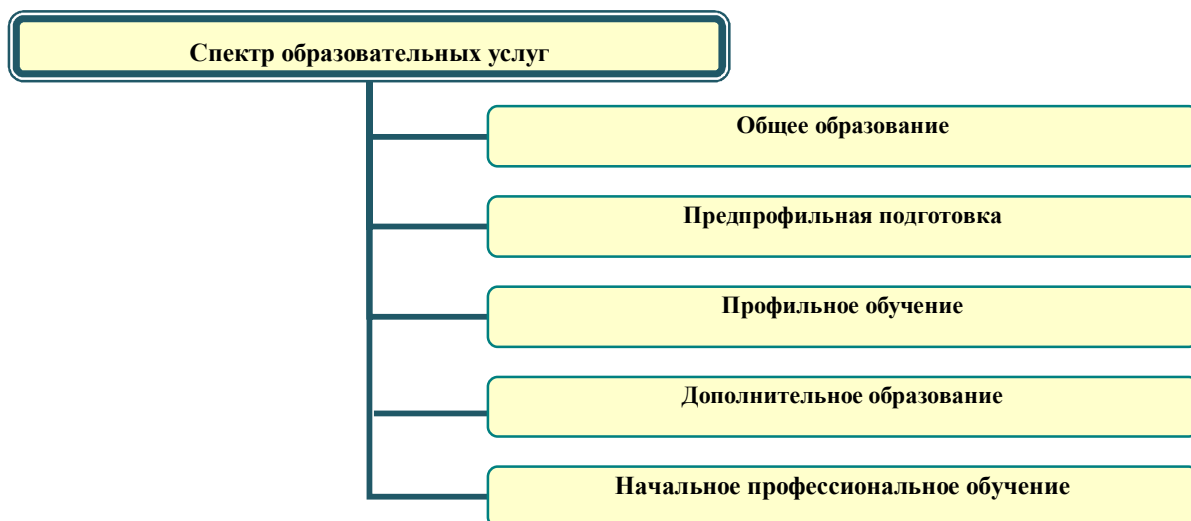
### **4. Организация учебного процесса.**

В образовательном учреждении реализовывались следующие образовательные программы:

- «Школа России» - 3- 4 классы
- «Перспектива» 1-2 классы ФГОС

Внеурочная деятельность представлена многообразием кружков, секций

- Профильное обучение (социально гуманитарный профиль в 10 кл.).



Для обеспечения данных программ имелась следующая материально-техническая база: 2 спортивных зала, актовый зал (на 150 посадочных мест), столовая (на 100 посадочных мест), библиотека с общим фондом 14039 экземпляров, мастерские, оборудованный в соответствии с СанПиН медицинский кабинет, кабинет для проведения уроков «БОС- здоровье», логопедический пункт, кабинеты психолога и социального педагога, 32 учебных кабинета, включая кабинет информатики (11 компьютеров, объединённых в локальную сеть, доступ в интернет, необходимая оргтехника).

Достаточный уровень образования, эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции, результаты инновационной и экспериментальной работы – всё это сделало школу востребованной учащимися и их родителями в последние годы.

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. Учебный план школы был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения, учащихся 1-11 классов.
- создание предпрофильного и профильного образования учащихся 8-11 классов.

Учебный план школы создаёт условия для выбора учащимися курсов по выбору из числа школьного компонента с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения и обеспечивает базовую подготовку учащихся.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе введено



преподавание английского языка и информатики со второго класса. Введены элективные курсы. Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии.

### **I ступень – начальное общее образование**

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 8 классов-комплектов. 1-3 классы работали в режиме по введению ФГОС. Обучение и воспитание осуществляли 9 педагогов с высшим образованием и 3 со средним профессиональным. При 100% успеваемости окончили школу на «4» и «5» 48 учеников из 105 аттестованных (48% качество), 8 ребят в резерве. Руководителем МО учителей начальных классов сделан глубокий анализ успеваемости учащихся и определены задачи на новый учебный год (приложение)

### **II, III ступени – среднее общее образование и среднее (полное) общее образование.**

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год был составлен в соответствии с БУП. На второй ступени обучения (всего 9 классов, в которых обучалось на конец года 174 ученика), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для успешного профессионального самоопределения школьников.

С учетом решения второй задачи традиционно в 8-9-х классах ведется предпрофильная подготовка, которая заключалась в ведении часа «Найди себя» и «Утверди себя» педагогом-психологом. Были распределены часы для группового обучения учащихся в соответствии с их запросами. Расширилась предметная область элективных курсов **в 9-х классах**: математика- «Решение сложных задач», « В здоровом теле - здоровый дух», «Живое право», « Медицинская география», «Волшебная нить. ниткография», «Грамматика английского языка», «Практический курс речеведение», « Речевое развитие»

На третьей ступени обучения (3 класса, в которых обучались 54 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставила перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его качественную подготовку к поступлению в вузы.

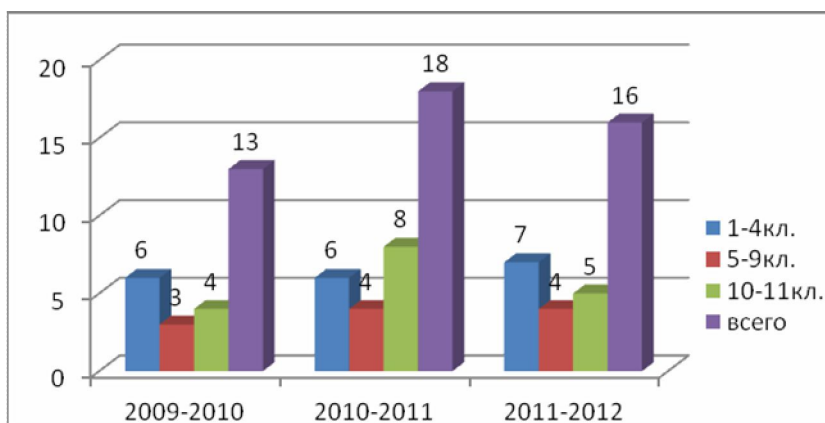
В старших классах велись следующие **элективные курсы**: «Решение нестандартных задач по химии. Химия в повседневной жизни», «Основные вопросы современной биологии», «Решение физических задач».

Планируем в новом учебном году :

- По возможности улучшить обеспеченность учебно-методической литературой : учебники «Право», «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова (профильный уровень); учебники «Право», «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова (профильный уровень); учебники «Русский язык» (проф. уровень) под ред. Г.Ф.Хлебинского

## 5. Сравнительный анализ итогов за последние 3 года.

*Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично».*



### *Качество ЗУН*



На конец года в резерве школа имеет 23 обучающихся, окончивших учебный год с одной «3». Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на учащихся «резерва» с целью повышения мотивации, увеличения качества знаний данных учащихся.

За последние 3 года успеваемость по школе– 100%

Успеваемость в выпускных классах по итогам года составила- 85,3%  
Качество образовательной подготовки стабильно- 45 - 46%.

Анализ работы школы наряду с положительными моментами позволил выявить следующие проблемы: В ходе итоговой аттестации учащиеся 9 классов не подтвердили годовые отметки по алгебре в 9А,9Б классах, по русскому языку подтвердили в 9Б классе и показали результаты гораздо выше годовых в 9А классе. Анализ результатов экзаменов в новой форме и школьных (годовых) отметок указывает на серьезную работу коллектива методического объединения учителей русского языка и литературы по формированию грамотности обучающихся, ими велась системная подготовка к экзаменам. Хороший результат качественной успеваемости показали учащиеся по географии (экзамен в новой форме), истории (в традиционной форме). Низкие показатели качества по биологии, обществознанию, физике (в новой форме)

### ***Выводы и рекомендации.***

Предметным методическим объединениям, учителям-предметникам, проанализировав результаты ГИА -2012, следует:

- обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся,
- необходимо посвятить одно из заседаний методического объединения рассмотрению наиболее трудных для обучающихся тем,
- глубоко проанализировать причины затруднений,
- ввести занятия по формированию навыков выполнения заданий повышенной сложности,
- вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов.

Учителям-предметникам, классным руководителям проводить разъяснительную работу с учащимися и их родителями об осознанном выборе экзаменов, о более тщательной подготовке к каждому экзамену.

Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах: – на основании результатов входного контроля выявить пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися).

- запланировать проведение тренировочных тестов с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний КИМы, аналогичные материалам ЕГЭ, обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильности заполнения бланков ответов.

Руководителям

ШМО:

- Провести детальный анализ итогов года, результатов экзаменов на заседаниях МО (особенно обратить внимание на не подтверждение учащимися годовых отметок и их причины).
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся, на заседаниях МО рассматривать эффективные приёмы подготовки к ГИА по предметам

## **6. Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.**

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах. В течение 2011-2012 учебного года были проведены школьные олимпиады для учащихся 5-х - 11 -х классов. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районных олимпиадах. Школа приняла участие в районных предметных олимпиадах, но призовых мест занято не было.

**Выводы:** Отсутствуют победители районной олимпиады. Причиной такого положения является слабая работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу.

- разработать план работы с одаренными детьми,
- индивидуализировать процесс подготовки к олимпиаде,
- повысить методический уровень преподавателей через курсы повышения квалификации учителей,
- психологической службе разработать план коррекции тревожности и познавательных параметров учащихся,
- методической службе изучить опыт работы с одаренными детьми других образовательных учреждений.

## **7. Внеурочная деятельность**

В средней школе велась исследовательско-проектная деятельность в МНО (малом научном обществе), было открыто 15 кружков по направлениям деятельности:

- эколого-биологические – 1 («ЭКО»)
- спортивные – 1 (спортивные игры - волейбол)
- прикладные – ЮИД – 4 (основы медицинских знаний, велоспорт, правила дорожного движения)
- узко предметные – 9 («Речевой этикет», «Занимательная риторика», «Исторический дилижанс» и др.)

Сотрудничество учителя и учащихся предполагает не только работу кружка, организацию и проведение интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся, но и индивидуальную и групповую работу. Например, в предметных кружках «Физика вокруг нас», «Юный химик» ребята познают азы исследовательской и экспериментальной работы

### **Выводы и предложения:**

1. Учителям-предметникам, ведущим кружковую работу не первый год, подготовить проекты авторских планов и программ кружка.
2. В новом учебном году продолжить и совершенствовать кружковую работу, при составлении планов обратить внимание на практическую направленность учебного материала, чтобы при завершении работы в кружке каждый воспитанник мог представить и защитить итоговую работу ( реферат, мини-проект, эссе и т.д.), показывающую практические навыки, умения и навыки ребят и итоги работы их наставников-учителей.
3. В новом учебном году по завершении работы (апрель) провести отчётную Презентацию деятельности кружка ( визитная карточка, реклама и т.д.)

## **8. Социальная активность, социальное партнерство**

<b>Социальный партнер</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
<b>Отдел образования Октябрьского района</b>	Методические объединения, районные конференции, слеты, праздники, круглые столы, пресс-конференции, курсы повышения квалификации педагогов, конкурсы.
<b>Газета «Наша жизнь»</b>	Информирование общественности о деятельности ДО ДИВО
<b>Школы района</b>	Совместные дела: соревнования, слеты, районные коллективно-творческие дела, филиалы объединений, методическое объединение классных руководителей.
<b>Сельская библиотека</b>	Проведение читательских конференций, КВНы, неделя книги, встречи с интересными людьми, мероприятия к знаменательным датам.
<b>Музей</b>	Экскурсии, участие в районной конференции туристско-краеведческого движения «Отечество», мероприятия к знаменательным датам.
<b>Школа искусств</b>	Неделя детской музыки, концерты, беседы
<b>Центр внешкольной работы</b>	Слёты, соревнования, конкурсы, праздники, методическое объединение классных руководителей
<b>Центр занятости населения</b>	Дни открытых дверей, ярмарка учебных мест, трудоустройство школьников, профориентация.
<b>Детский сад «Радуга»</b>	Акции, праздники, концерты, методическая работа(преемственность обучения)

<b>Центр культуры и досуга с. Варваровка</b>	Праздники, конкурсы, концерты
<b>Молодёжная организация «Феникс»</b>	Акции, встречи с интересными людьми, соревнования
<b>Сельская администрация</b>	Трудоустройство школьников, рейды, акции, праздники, озеленение
<b>Инспектор ОПНД</b>	социально-профилактическая работа

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 15 человека;
- дети из приемных семей – 9 человек;
- дети инвалиды – 10 человек;
- дети из многодетных семей – 59 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 48 человек;
- дети, состоящие на учете в ПДН – 8 человек;
- дети, нуждающиеся в психолого- педагогической поддержке – 49 человек;
- дети из неблагополучных семей – 29 человек;

## **9. Организация безопасности образовательного процесса**

*Администрацией школы ведется целенаправленная работа по следующим направлениям:*

- организация профилактической работы по ППБ;
- обеспечение работоспособности системы пожарной сигнализации;
- организация профилактической работы по предупреждению терроризма и экстремизма;
- организация профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

Проведение данных мероприятий осуществляется для создания безопасных условий функционирования учреждения и контроля за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации и профсоюзного комитета. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

## **10. Основные сохраняющиеся проблемы школы:**

- школе требуется капитальный ремонт оконных рам;
- сохранение здоровья учащихся;
- развитие МТБ в целях внедрения информационно-коммуникативных технологий;

- оказание дополнительных услуг на платной основе согласно социальному заказу родителей и учащихся;
- более широкое внедрение государственно-общественного управления школой;
- привлечение внебюджетных средств для развития МТБ школы;
- организация и введение поста охраны.

## **11. Основные направления ближайшего развития школы**

- поэтапный переход на ФГОС (с 01.09.2010 года пилотная школа района)
- введение единой формы оформления и накопления документации, создание электронного архива;
- внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- создание безопасных условий для участников образовательного процесса;
- развития МТБ школы;
- ремонт нуждающихся объектов школьного здания.
- создание «летописи школы»
- 

## **12. Анализ состояния и прогноз изменений.**

### *Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы*

#### **1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

<i><b>Сильные стороны:</b></i>	<i><b>Слабые стороны:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительный имидж школы в окружающем социуме;</li> <li>- благоприятный психологический микроклимат в школе;</li> <li>- стабильность педагогического коллектива, оптимальный уровень квалификации педагогических работников;</li> <li>- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>- применение в учебном процессе современных, в том числе информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- наличие психолого-педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;</li> <li>- лабораторное оборудование кабинетов биологии, химии, оборудование мастерских нуждаются в обновлении и пополнении;</li> <li>- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить качественное сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;</li> <li>- недостаточная мотивация всех</li> </ul>

службы, сложившаяся система  
дополнительного образования;  
- достаточный уровень  
диагностических и мониторинговых  
исследований в школе.

участников образовательного  
процесса к самостоятельной  
проектной и исследовательской  
деятельности.



## 2. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»

### 2.1. Паспорт программы развития МОУ СОШ с. Варваровка

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка» на 2013 – 2018 годы «К знаниям через духовно-нравственное развитие»
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Духовно-нравственное и интеллектуальное становление личности школьника путем сочетания традиционного и инновационного подходов в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы создать условия для <b>духовно-нравственного развития</b> личности, то повысится уровень <b>учебной мотивации</b> обучающихся, что выразится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в росте результатов их обученности;</li> <li>- в повышении социализации школьников во взрослую жизнь;</li> <li>- в высокой степени их воспитанности, овладении образовательными и культурными компетентностями;</li> <li>- в повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности</li> </ul>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ СОШ с. Варваровка
Нормативная база для разработки программы развития	Закон РФ «Об образовании»; Президентская инициатива «Наша новая школа»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программа патриотического воспитания детей и молодежи РФ; Конвенция о правах ребёнка; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

	требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Попечительском и Управляющем Совете школы. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Цели программы	Обеспечение устойчивого инновационного развития МОУ СОШ с. Варваровка в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи программы	1. Создание условий для обеспечения современного качества образования. 2. Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы. 3. Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. 4. Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. 5. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>• Поддержка и сопровождение талантливых и детей.</li> <li>• Совершенствование учительского корпуса.</li> <li>• Изменение инфраструктуры школы.</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>• Расширение самостоятельности школы.</li> <li>• Духовно-нравственное развитие обучающихся.</li> <li>• Развитие профильной и начальной профессиональной подготовки обучающихся.</li> <li>• Информатизация учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Поэтапное введение стандартов второго поколения.</li> <li>• Развитие материально-технической базы.</li> <li>• Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего</li> </ul>

	<p>гражданина и патриота России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ.</li> <li>• Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями: до 50% учащихся и родителей; до 70% учителей.</li> <li>• Разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы).</li> <li>• Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Управляющего Совета школы.</li> <li>• Обновление системы школьного ученического самоуправления, расширение проектной и исследовательской деятельности обучающихся: охват продуктивной деятельностью до 35% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся.</li> <li>• Оптимизация условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>• Усиление роли родителей в воспитательном процессе обучающихся.</li> <li>• Разработка и внедрение программы, обеспечивающей освоение дистанционной формы углубленного изучения предметов для старшеклассников.</li> <li>• Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования.</li> <li>• Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.</li> </ul>
Срок действия программы	2013 – 2018 годы
Этапы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектировочный этап</b> - 2013 учебный год</li> </ul>

реализации программы	<p>Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготовительный этап</b> - 2013/2014 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>• <b>Основной этап</b> - 2014-2018 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</li> <li>• <b>Обобщающий этап</b> - 2017/2018 учебный год. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное и внебюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

## 2.2. Введение в программу развития

Современная школа сегодня должна двигаться в соответствии с комплексным проектом модернизации общего образования. Для этого надо ставить цели опережающего развития. Необходимо анализировать достижения прошлого, изучать новые технологии, использовать современные формы и методы обучения, привносить новое в образование, с условием, что всё это пригодится в будущем. Русская поговорка гласит «Новое – это хорошо забытое старое». Может быть и так. Сегодня, разрабатывая и используя новые образовательные технологии, мы как будто перелицовываем старое пальто, используя новые материалы, способы их обработки на современных машинах и оборудовании. Государство всегда формировала свой заказ на образование, основываясь на гармоничном развитии личности, её морально-этические качества. Поэтому, сегодня, шагая в ногу со временем, используя новые технологии, мы не можем забывать тот передовой педагогический опыт, который является сутью российского образования.

Новая школа – это воспитанные дети, мотивированные на получение знаний, в соответствии с требованиями современной науки и техники. Чтобы быть востребованными в современных условиях, надо научить детей изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения. Это станет возможно при условии вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, разработки и внедрения программ поддержки талантливых детей, обеспечение углубленного обучения предметов старшеклассников через сетевое взаимодействие с ВУЗами.

Новая школа – это школа для всех. Каждый ребенок, окончивший 2 или 3 ступень должен успешно социализироваться. Для этого необходимо система поддержки и выравнивания стартовых возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа – это школа добра. Гуманное отношение друг к другу открывает духовно-нравственное начало становления личности каждого ребенка, ведущее к позитивному, ценностно-осмысленному восприятию жизни.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные специализированные кабинеты, например БОС, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни *школы, класса и ребенка* в школе посредством интернета.

### **2.3. Приоритетные направления развития общего образования**

#### **1. Создание условий для повышения качества образования.**

**Цель** – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности,

ориентированной на практический результат;

- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное введение дистанционного обучения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

## **2. Переход на новые образовательные стандарты**

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде эксперимента реализовывать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством дистанционного обучения.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и

разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

### **3. Развитие системы поддержки талантливых детей**

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития различных видов одаренности, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к предметным олимпиадам. Из 374 обучающихся, всего 1 занял 3 место в районной олимпиаде по предметам. Продолжать подготовку учащихся к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и всевозможным конкурсам, интеллектуального направления.

Возобновить работу малого научного общества, расширить области проектной деятельности, используя опыт сетевого взаимодействия с ДальГАУ, БГПУ, Эколого-биологическим центром Амурской области.

### **4. Совершенствование учительского корпуса**

Система моральной поддержки – это и районный конкурс педагогов «Учитель года», и масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов (педагогического и методического).

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать **значительные** стимулирующие выплаты.



Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Отдельная задача - привлечение в школу педагогов, не имеющих базового педагогического образования, в качестве преподавателей профильной и пред профильной подготовки. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям, в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

#### **5. Изменение школьной инфраструктуры**

Школа является ресурсным центром эстетического воспитания, центром творчества и информации, насыщенным интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать *без барьерную среду*, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Необходимо благоустроить футбольное поле, уложить беговые дорожки специальным покрытием. В березовой роще, прилегающей к футбольному полю, проложить эколого-туристическую тропу; построить тренажерную площадку возле спортзала для привлечения учащихся к здоровому образу жизни, построить автогородок для проведения занятий по ПДД.

Необходимо открыть медицинский кабинет с современной техникой для улучшения медицинского обслуживания учеников.

По периметру здания школы и в коридорах необходимо установить видеорекамеры для обеспечения школьной безопасности. Для обеспечения качественной питьевой воды оборудовать систему водопровода современными фильтрами.

В целях обеспечения комфортной температуры в классных комнатах, продолжить производить замену оконных рам в здании начальной школы.

#### **6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Проводить обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проводить Дни здоровья, Робинзонады, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д. в рамках школьной целевой программы формирования культуры здорового образа жизни. На сегодняшний день в школе выполняется лишь 50% запланированных мероприятий. В этом направлении важны **активные формы массовой и индивидуальной** спортивно-оздоровительной работы.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья.

Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, **общее снижение аудиторной нагрузки** в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

## **7. Расширение самостоятельности школы**

Школа должна стать самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Необходимо получить разрешение на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и иметь возможность зарабатывать внебюджетные деньги. Каждый год выпускники берут репетиционные уроки по предметам, выезжая в город Благовещенск. Это дополнительные расходы. В нашей школе есть преподаватели с высоким уровнем подготовки, которые могли бы заниматься репетиционной деятельностью. И если бы школа получила такое разрешение, то, во-первых, родители сэкономили бы деньги на поездках, а во-вторых, школа получала бы дополнительные средства, на которые можно было бы улучшать материально-техническую базу школы, поощрять лучших учителей, устанавливать стипендии учащимся.

Целесообразно привлекать в попечительский совет школы частных инвесторов, например руководство разреза «Ерковецкий», ООО «Варваровское домоуправление». Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей района с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

## **8. Духовно-нравственное развитие личности обучающихся.**

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач Концепции духовно-нравственного развития личности обучающихся. Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание духовно-нравственного, инициативного, ответственного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к продуктивной деятельности. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как **необходимая** и **естественная** составляющая деятельности школы. Обновление воспитательной системы

школы я вижу в изменении парадигмы воспитания от развития «Я-концепции» (само-стоятельность, само-ценность, само-организация и т.д.) к развитию коллективных навыков деятельности и поддержки «Мы-концепции» (со-переживание, со-единение, со-чувствие). Сегодня идеи волонтерства и добровольчества не мыслимы без единения коллектива людей. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна быть привлекательной не только для школьников, но и для их родителей. Чем больше родителей будут участвовать в жизни школы, тем выше будет уровень воспитанности наших детей.

### **9. Развитие профильной и начальной профессиональной подготовки обучающихся.**

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Образование ставит и решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы воспитания патриотизма, так как патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений духовно-нравственного развития личности, поэтому разработка новых концептуальных подходов к организации воспитания будущих граждан является актуальной задачей.

Этим и определяется необходимость создания в школе профильного класса. Общая физическая подготовка, производственная, медицинская, психологическая и другая специальная подготовка должна проводиться по дополнительным программам за счет школьного и регионального компонентов: уроков, кружков, учебно - полевых сборов, профильных смен. Определение задач сотрудничества с социально-производственными предприятиями села ставит цель: продолжение реализации программ обучения начальной профессиональной подготовки:

- в горном классе (на базе УПК Разреза «Ерковецкий»);
- в педагогическом классе (на базе школы).

А также разработки и создания экспериментальных программ профильной подготовки обучающихся в **кадетском классе «Спасатель»** (на базе ПЧ № 55

МЧС РФ по Амурской области), в котором будут изучаться программы начальной медицинской подготовки (на базе Варваровской врачебной амбулатории), психолого-педагогической подготовки, специальной подготовки по несению спасательной караульной службы.

Итоги социальной диагностики микросоциума школы показали следующее:

1. наблюдается рост неблагополучных семей, где мало занимаются проблемами воспитания и образования;
2. наблюдается рост преступлений и правонарушений, совершенных учениками нашей школы;
3. школа слабо использует богатый потенциал военно-патриотического воспитания, которое было традиционным в системе работы образовательного учреждения;
4. по мнению родителей и обучающихся растет престиж профессий поисково-спасательной службы (пожарные, поисковики, караульные, медперсонал, психологи).
5. потенциал кадетского движения позволит осуществить подготовку к поступлению в ДВФУ, решить проблему патриотического воспитания обучающихся и проблему профессиональной ориентации и социализации выпускников школы.

Систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству – главная идея кадетского движения.

## **10. Информатизация учебно-воспитательного процесса.**

Современная школа диктует идти в ногу со временем, в котором скорость смены информации и процесс компьютеризации образования увеличились в десятки раз. Развитие информационно-образовательной среды школы, наряду с общими задачами информатизации образования, обеспечит:

1. создание локальной интернет-сети в школе;
2. возможность хранения и представления информации, которой владеет школа;
3. дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей или законных представителей, педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

4. дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

## 2.4. Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--

### Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «виртуального» восприятия жизни школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная воспитательная деятельность по формированию ценностно-смыслового восприятия жизни учащихся на каждой ступени обучения. Оптимизация воспитательной работы по программам духовно-нравственного развития.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников учебно-образовательного процесса.
--	---	--	---

### Проблема состояния социально-экономической среды села Варваровка

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками учебно-образовательного процесса необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, и/или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Попечительского и Управляющего совета школы, разработка и внедрение программы социально-психологической поддержки по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития производственной сферы и, как результат, благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения села Варваровка.
--	---	---	--

### Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие умственно-смысловых способностей учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров по проблемам развивающего обучения. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Нежелание педагогов переходить от традиционного обучения к развивающему, понижая зависимость интеллектуального развития от духовно-нравственного.
--	---	--	---

### Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

<p>Противоречие между продекларированной гипотезой исследования школы (повышение социализации личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.</p>	<p>Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения. Уменьшение количества обучающихся вследствие миграции населения из-за отсутствия рабочих мест.</p>	<p>Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах района. Открытие кадетского класса МЧС «Спасатель». Разработка рабочих программ пропедевтического курса предпрофильной подготовки обучающихся 1 и 2 ступени.</p>	<p>Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников учебно-воспитательного процесса. Неукомплектование профильных классов.</p>
--	--	---	---

### Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

<p>Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников учебно-образовательного процесса за внедрением здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка.</p>	<p>Улучшение организации питания педагогов и учащихся (работа столовой до окончания 5-го урока) Оптимизация учебно-воспитательной работы по программе «Здравствуйте!», направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов. Изменение инфраструктуры школы. Активизация и использование родительских ресурсов для пропаганды ЗОЖ и спортивно-массовой работы. Разработка программы формирования здорового образа жизни «Здоровое село» совместно с администрацией села.</p>	<p>Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья.</p>
--	--	---	---

### Проблема поддержки и сопровождения талантливых детей

Противоречие между	Отсутствие системы	Материально-техническое	Недостаточная
--------------------	--------------------	-------------------------	---------------



<p>выявлением талантливых и одаренных детей, необходимостью их поддержки и сопровождения, и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников учебно-образовательного процесса за внедрением проектных, научно-исследовательских технологий</p>	<p>стимулирования и контроля над внедрением программы «Одаренные дети», слабо развита материально-техническая база для углубленного изучения научных дисциплин.</p>	<p>оснащение кабинетов биологии, физики, химии, иностранного языка лабораториями для углубленного изучения предметов, современное оборудование мастерских трудового обучения. Оптимизация работы малого научного общества учащихся на всех ступенях обучения. Разработка системы стимулирования и контроля над внедрением проектных, исследовательских и экспериментальных технологий.</p>	<p>подготовка педагогических кадров применению новых технологий.</p>
---	---	--	--

### **Проблема расширения самостоятельности школы**

<p>Противоречие между необходимостью привлечения материальных средств в школу и востребованностью способов зарабатывания денег.</p>	<p>Низкий материальный уровень обеспеченности определенных слоев населения, недоступность равных условий получения</p>			
---	--	--	--	--

## **3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

### **3.1. Миссия школы**

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на духовно-нравственные ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию

педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего духовно-мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню сплоченности детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации и профессионального выбора выпускника школы.

### **3.2. Концепция будущего состояния школы**

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой

Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это *анализ возможностей духовно-нравственного развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.*

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д. А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно

организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

### **3.3. Предполагаемые результаты реализации программы развития**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

## **4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

**Компоненты социального заказа:**

**государственный заказ с учетом направлений, исходящих из**

**Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:**

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

**потребности учащихся:**

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

**ожидания родителей:**

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

**профессионально-педагогические потребности учителей:**

- повышение профессиональной компетентности;

**ожидания ОУ профессионального образования:**

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

## **4.2. Планирование работы по основным направлениям развития**



НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН.ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p>	<p>«Управление качеством школьного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</li> <li>• Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.</li> </ul> </li> <li>• Формирование базы данных развития ОУ.</li> <li>• Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.</li> </ul>	<p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.</li> <li>2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).</li> <li>3. Увеличение числа учащихся с повышенной мотивацией.</li> <li>4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</li> <li>5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</li> </ol>
	<p>«Реализация ФГОС»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.</li> <li>- Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.</li> <li>- Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии требованиями ФГОС нового поколения.</li> <li>- Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</li> <li>- Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по Федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</li> <li>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</li> <li>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ</li> <li>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</li> </ol>
	<p>Расширение</p>	<p>- Расширение системы дополнительного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного</li> </ol>

	образовательного пространства школы	образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). - Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. - Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. - Расширение системы межшкольного сотрудничества.	образования. 2. Процент обучающихся, охваченных профильной и предпрофильной подготовкой. 3. Процент родителей, заключивших договора со школой на оказание платных образовательных услуг. 4. Авторские образовательные программы, программы элективных курсов, кружков. 5. Процент обучающихся, получающих углубленные знания путем дистанционного обучения в Вузах области. 6. Эффективность сотрудничества с ВУЗами.
	«Профильное и предпрофильное обучение»	- Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. - Заключение договоров с высшими учебными заведениями. - Создание системы предпрофильной подготовки. - Разработка и внедрение программы ранней профориентации. - Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения. - Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения. - Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.	1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. 5. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления). 6. Качество знаний по профильным предметам. 7. Качество знаний обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.
Развитие системы поддержки и талантливых детей	«Одарённые дети»»	- Система работы с детьми с повышенной мотивацией. - Организация систематической работы научного общества. - Тьюторское сопровождение одарённых детей.	1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. 3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.
	«Проектная и исследовательская»	- Работа педагогических площадок по проектной деятельности. - Развитие учительского проектирование.	1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов

	деятельность »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы проектного клуба.</li> <li>- Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</li> </ul>	<p>проектных работ.</p> <p>3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Школа здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг здоровья.</li> <li>- Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>- Развитие медицинской службы школы.</li> <li>- Школьная программа против курения.</li> <li>- Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели здоровья школьников.</li> <li>2. Динамика заболеваемости.</li> <li>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</li> <li>4. Время двигательной активности обучающихся.</li> <li>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</li> <li>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</li> <li>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</li> <li>8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</li> </ol>
Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</li> <li>- Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</li> <li>- Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.</li> <li>- Система повышения квалификации.</li> <li>- Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</li> <li>- Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> <li>- Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</li> <li>- Выпуск методических сборников.</li> <li>- Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</li> <li>2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</li> <li>3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</li> <li>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</li> <li>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.</li> <li>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</li> <li>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</li> <li>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ЧР.</li> </ol>

			9. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательной системы школы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы;</li> <li>- Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</li> <li>- Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы;</li> <li>- Развитие школьных традиций и внедрение новых</li> <li>- Расширение издательской деятельности в школе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</li> <li>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</li> <li>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</li> <li>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</li> <li>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</li> <li>6. Уровень издательской деятельности в школе.</li> <li>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</li> <li>8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</li> </ol>
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</li> <li>- Модернизация и развитие сайта школы.</li> <li>- Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</li> <li>- Внедрение технологии дистанционного обучения.</li> <li>- Создание единой административной электронной сети.</li> <li>- Создание информационного пространства педагогов.</li> <li>- Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</li> <li>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</li> <li>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>4. Посещаемость школьного сайта.</li> <li>5. Уровень интернет-общения с родителями.</li> <li>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</li> <li>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</li> <li>- Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</li> <li>2. Степень обновления учебно-материальной базы.</li> <li>3. Количество учащихся на один компьютер.</li> <li>4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и</li> </ol>

		базы). - Разработка программ развития кабинетов.	спортивного оборудования.
Расширение самостоятельности школ		- Мониторинг заработной платы педагогов. - Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума. - Расширение сети социального партнёрства. - Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.	1. Переход школы на нормативное подушевое финансирование. 2. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. 3. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. 4. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.

