



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»
Октябрьский район, Амурская область

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г
Руководитель МО
 /Лушкина И. Н./

«Согласовано»
на заседании МС
Протокол № 3
от «29» августа 2018г.
Зам. директора поУВР
 /Устич Е. И./



Рабочая программа
элективного курса
по русскому языку в 8А классе
«Написание сочинений-рассуждений»
учителя высшей квалификационной категории
Буруцкой Ольги Ивановны

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса разработана на основе программы элективного курса «Совершенствование видов речевой деятельности при подготовке к сочинению-рассуждению» Программа предназначена для учащихся 8 классов, может быть использована при подготовке к сочинению-рассуждению. Программа курса рассчитана на 34 часа.

Актуальность разработки курса обусловлена востребованностью в обществе высококвалифицированных, образованных людей и потребностью самой личности в самопознании и творческой самореализации.

Наиболее доступный способ решения этой проблемы - образование и самообразование. И здесь необходимы совершенно конкретные умения:

- работать с текстами различных стилей;
- извлекать необходимую информацию из различных устных и письменных источников;
- излагать собственные мысли четко и последовательно.

Умение писать сочинение - это не что иное, как умение доказательно, логично и образно излагать свои мысли. К тому же на экзамене именно навык развернутого высказывания в письменной форме становится предметом оценки.

Анализ результатов экзаменов по русскому языку в новых формах показал, что выпускники школ испытывают большие трудности в создании собственного речевого высказывания. Поэтому специальный курс по выбору для учащихся 8 классов - основной путь формирования коммуникативных навыков и условие развития личности выпускника.

Цели курса

1. Воспитание коммуникативной личности;
2. Развитие потребности в свободном владении русским языком и его ресурсами;
3. Формирование умения общаться, выражать свою точку зрения, используя богатство выразительных средств родного языка.

В результате освоения курса учащиеся должны получить знания:

1. О сущности, содержании, структуре и типах текстов;
2. Об объективных законах восприятия, понимания и создания текста;
3. Роли текста в коммуникативных отношениях между людьми

Учащиеся должны уметь:

1. Проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;
2. Отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;
3. Создавать текст;
4. Владеть навыками стилистической правки текста.

Принципы построения курса

Основой построения элективного курса являются принципы:

1. Системности и поэтапности в формировании речевых умений учащихся;
2. Постепенного усложнения материала;
3. Личностно-деятельностного подхода и субъект-субъектного;
4. Преимущества.

В программе учтены возрастные возможности школьников. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности. Ведущее место в обучении

отводится методам поискового и исследовательского характера, а также самостоятельной работе с различными источниками учебной информации. При этом главная функция учителя - лидерство, основанная на совместной деятельности. В основе такого подхода - взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество.

Учебно-тематический план

Общие методические комментарии к занятиям вынесены в тематический план курса.

Программный материал представлен в разделах.

I раздел. Повторение и закрепление сведений о тексте (19 часов)

II раздел. Работа над исходным текстом (9 часов)

III раздел. Сочинение-рассуждение (6 часов)

IV раздел. Контрольная работа. Рецензирование сочинений-рассуждений (2 часа)

Построение каждой темы следующее:

1. Формулировка темы.
2. Цели.
3. Содержание, основные понятия.
4. Примерные учебные задания.
5. Литература.

Особое внимание следует уделить подбору заданий и таких грамматико-стилистических упражнений, которые позволят учащимся выяснить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Эффективно использовать самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед учащимися задач.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	
	По плану	По факту		
			<i>I триместр</i>	
1	04.09.18		Вводное занятие.	
2	11.09.18		Тема, идея, основная мысль текста.	
3	18.09.18		Основные образы текста. Типы речи.	
4	25.09.18		Типы речи.	
5	02.10.18		Стили речи.	
6	16.10.18		Стили речи.	
7	23.10.18		Лексика текста.	
8	30.10.18		Средства художественной выразительности.	
9	06.11.18		Средства художественной выразительности.	

10	13.11.18		Структура текста. Соотношение начала и конца текста	
			<i>II триместр</i>	
11	27.11.18		Приёмы построения текста. Средства связи его частей.	
12	04.12.18		Типы связи предложений в тексте	
13	11.12.18		Работа с «текстом-портретом».	
14	18.12.18		Работа с «текстом-портретом».	
15	25.12.18		Работа с «текстом-проблемой»	
16	15.01.19		Работа с «текстом-проблемой»	
17	22.01.19		Сочинение-рассуждение. Вступление. Виды вступлений.	
18	29.01.19		Способы моделирования вступлений.	
19	05.02.19		Способы выражения авторской позиции	
20	12.02.19		Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении	
			<i>III триместр</i>	
21	26.03.19		Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении	
22	05.03.19		Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении	
23	12.03.19		Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении	
29	19.03.19		Способы моделирования заключительной части	
30	26.03.19		Предупреждение речевых ошибок, их классификация	
31	16.04.19		Предупреждение речевых ошибок, их классификация	
32	23.04.19		Виды грамматических и лексических ошибок	
33	07.05.19		Написание сочинения-рассуждения	
34	14.05.19		Написание сочинения-рассуждения	