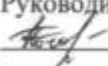




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»
Октябрьский район, Амурская область

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 25.08.2022г.
Руководитель МО
 /Погорелова Н.И./

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол № 3
от 26.08.2022г.
Зам.директора по УВР
 /Устич Е.И./

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ
с.Варваровка
от 29.08.2022г. № 136
Директор школы
 / Минькова Т.В./

Рабочая программа
по математике
для 6 класса
Деньгуб Ирины Анатольевны
количество часов в неделю 5 (всего 170 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «Математика – Сферы» (5-6 классы), авторы: Е.А.Бунимович и др., М.: Просвещение, 2012, составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Фундаментального ядра содержания образования, Примерной программы по математике.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Приоритетными целями обучения математики в 5-6 классах являются:
продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников;
подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики;
формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

Изучение математики должно обеспечить:

1) в направлении личностного развития:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

3) в предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о пространственных телах;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире, о простейших вероятностных моделях;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и анализировать ее.

Вклад математики в достижение целей основного общего образования

Математическое образование играет роль в практической и духовной жизни общества.

Практическая сторона связана с формированием способов деятельности
Духовная – с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять алгоритмы и др. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связанный с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

В процессе школьной математической деятельности происходит овладение такими мыслительными операциями как индукция, дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умения действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, отличие математического метода от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

История развития математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, входит в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идей симметрии.

Общая характеристика курса математики в 5-6 классах

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объём материала, обязательного для изучения в основной школе, а также даёт его распределением между 5 и 6 классами.

В данной программе курс 5-6 классов представлен как арифметико-геометрический с включением элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изучения вероятно-статистической линии, а также элементов раздела «Логика и множества», возможность чего предусмотрена Примерной программой по математике для 5-9 классов.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения математики и смежных предметов, способствует развитию логического мышления учащихся, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. При изучении арифметики формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Параллельно на доступном для учащихся данного возраста уровне в курсе представлена научная идея – расширение понятия числа.

В задачи изучения раздела «Геометрия» входит развитие геометрических представлений учащихся, образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этот этап изучения геометрии осуществляется на наглядно-практическом уровне, при этом большая роль отводится опыту,

эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и базовыми конфигурациями, овладевают некоторыми приёмами построения, открывают их свойства, применяют эти свойства при решении задач конструктивного и вычислительного характера.

Изучение раздела «Алгебра» в основной школе предполагает, прежде всего, овладение формальным аппарата буквенного исчисления. Этот материал более высокого, нежели арифметика уровня абстракции. Его изучение решает целый ряд задач методологического, мировоззренческого, личностного характера, но и в то же время требует определённого уровня интеллектуального развития. Поэтому в курсе 5-6 классов представлены только начальные, базовые алгебраические понятия, и они играют роль своего рода мостика между арифметикой и алгеброй, назначение которого можно образно описать так: от чисел к буквам.

Изучение раздела «Вероятность и статистика» вносит существенный вклад в осознание учащимися прикладного и практического значения математики. В задачи его изучения входит формирование умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятный характер многих реальных зависимостей, оценивать вероятность наступления события. Для курса 5-6 классов выделены следующие вопросы: формирование умений работать с информацией, представленной в форме таблиц и диаграмм, первоначальных знаний о приёмах сбора представления информации, первое знакомство с комбинаторикой, решение комбинаторных задач.

Введение в курс элементарных теоретико-множественных понятий и соответствующей символики способствует обогащению математического языка школьников, формированию умения точно и сжато формулировать математические предложения, помогает обобщению и систематизации знаний.

В содержание основного общего образования, предусмотренного Примерными программами по математике для 5-9 классов, включён также раздел «Математика в историческом развитии». Его элементы представлены и в содержании курса 5-6 классов. Назначение этого материала состоит в создании гуманитарного, культурно-исторического фона при рассмотрении проблематики основного содержания.

Результаты освоения курса математики 5 – 6 классов

Личностные:

знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей; происхождение геометрии и их практических потребностей людей);

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;

умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

Метапредметные:

умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

умение работать с учебным математическим текстом (выделять смысловые фрагменты, находить ответы на поставленные вопросы и пр.);

умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты;

умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

Предметные:

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные способы рассуждения;

усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать

геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин, площадей, объёмов;

знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

умение проводить несложные практические расчёты (вычисления с процентами, выполнение измерений, использование прикидки и оценки);

использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;

знакомство с координатами на прямой и на плоскости, построение точек и фигур на координатной плоскости;

понимание и использование информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;

умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения раздела « Арифметика»

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
- оперировать понятиями отношения и процента;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих;
- распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
- отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
- сравнивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами;
- округлять десятичные дроби;
- работать с единицами измерения величин;
- интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить несложные доказательные рассуждения;
- исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;
- применять разнообразные приемы рационализации вычислений;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;
- контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин.

В результате изучения раздела « Алгебра»

Ученик научится:

- использовать буквы для записи общих утверждений, правил, формул;
- оперировать понятием «буквенное выражение»;
- осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек

Ученик получит возможность:

- приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;
- переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи;
- познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.

В результате изучения раздела « Геометрия. Наглядная геометрия»

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать их свойства;
- изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырехугольников;
- вычислять периметры, площади многоугольников, объемы пространственных геометрических фигур;
- распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- конструировать геометрические объекты, используя различные материалы;
- определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Дроби и проценты (20 ч)

Повторение: понятие дроби, основное свойство дроби, сравнение и упорядочивание дробей, правила выполнения арифметических действий с дробями. Преобразование выражений с помощью основного свойства дроби. Решение основных задач на дроби.

Понятие процента. Нахождение процента от величины.

Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Круговые диаграммы.

Основные цели - систематизировать знания об обыкновенных дробях, закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, познакомить учащихся с понятием процента, а также развить умение работать с диаграммами.

2. Прямые на плоскости и в пространстве (7 ч)

Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы, их свойство. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Примеры параллельных и перпендикулярных прямых в окружающем мире.

Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.

Основные цели - создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух прямых на плоскости и в пространстве, сформировать навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых, научить находить расстояние от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми.

3. Десятичные дроби (9 ч)

Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Основные цели - ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования.

4. Действия с десятичными дробями (27 ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10. Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями.

Основная цель - сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей.

5. Окружность (9 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности и ее построение. Построение треугольника по трем сторонам. Неравенство треугольника. Круглые тела.

Основные цели - создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трем сторонам, сформировать представление о круглых телах (шар, конус, цилиндр).

6. Отношения и проценты (17 ч)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление в данном отношении.

Выражение процентов десятичными дробями; решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Основные цели - познакомить с понятием "отношение" и сформировать навыки использования соответствующей терминологии; развить навыки вычисления с процентами.

7. Выражения, формулы, уравнения (15 ч)

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Формулы периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника, объема параллелепипеда. Формулы длины окружности и площади круга.

Уравнение. Корень уравнения. Составление уравнения по условию текстовой задачи.

Основные цели - сформировать первоначальные представления о языке математики, описать с помощью формул некоторые известные учащимся зависимости, познакомить с формулами длины окружности и площади круга.

8. Симметрия (8 ч)

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Построение фигуры, симметричной данной относительно прямой и относительно точки. Симметрия в окружающем мире.

Основные цели - познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости; научить строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представление о симметрии в окружающем мире.

9. Целые числа (14 ч)

Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой. Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел; выполнимость операции вычитания. Умножение и деление целых чисел; правила знаков.

Основные цели - мотивировать введение отрицательных чисел; сформировать умение сравнивать целые числа с опорой на координатную прямую, а также выполнять действия с целыми числами.

10. Рациональные числа (16 ч)

Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий.

Примеры использования координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Основные цели - выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами; сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости

11. Многоугольники и многогранники (9 ч)

Сумма углов треугольника. Параллелограмм и его свойства, построение параллелограмма. Правильные многоугольники. Площади, равновеликие и равносторонние фигуры. Призма.

Основные цели - развить знания о многоугольниках; развить представление о площадях, познакомить со свойством аддитивности площади, с идеей перекраивания фигуры с целью определения ее площади; сформировать представление о призме; обобщить приобретенные геометрические знания и умения и научить применять их при изучении новых фигур и их свойств.

12. Множества. Комбинаторика. (8 ч)

Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. Разбиение множества. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью кругов Эйлера. Решение комбинаторных задач перебором всех возможных

вариантов. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов событий.

Основные цели - познакомить с простейшими теоретико-множественными понятиями, а также сформировать первоначальные навыки использования теоретико-множественного языка; развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов.

Повторение (10 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол – во часов	Контрольных работ
1	Дроби и проценты	20	1
2	Прямые на плоскости и в пространстве	7	1
3	Десятичные дроби	9	1
4	Действия с десятичными дробями	27	1
5	Окружность	9	1
6	Отношения и проценты	17	1
7	Выражения, формулы, уравнения	15	1
8	Симметрия	8	1
9	Целые числа	14	1
10	Рациональные числа	16	1
11	Многоугольники и многогранники	9	1
12	Множества. Комбинаторика.	8	1
13	Повторение	10	-
	Итого	170	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По плану
Глава 1. Дроби и проценты (20 уроков).					
1	1	Что мы знаем о дробях.	1	02.09	
2	1	Что мы знаем о дробях.	1	05.09	
3	2	Вычисления с дробями.	1	06.09	
4	2	Вычисления с дробями .	1	07.09	
5	2	Вычисления с дробями .	1	08.09	
6	2	Вычисления с дробями .	1	09.09	
7	3	Основные задачи на дроби.	1	12.09	
8	3	Основные задачи на дроби.	1	13.09	
9	3	Основные задачи на дроби.	1	14.09	
10	3	Основные задачи на дроби.	1	15.09	
11	3	Основные задачи на дроби.	1	16.09	
12	4	Что такое процент.	1	19.09	
13	4	Что такое процент.	1	20.09	
14	4	Что такое процент.	1	21.09	
15	4	Что такое процент.	1	22.09	
16	4	Что такое процент.	1	23.09	
17	5	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	26.09	
18	5	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	27.09	
19		Обобщение и систематизация знаний по теме «Дроби и проценты».	1	28.09	
20		Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты».	1	29.09	
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (7 уроков)					
21	6	Пересекающиеся прямые.	1	30.09	
22	6	Пересекающиеся прямые.	1	10.10	
23	7	Параллельные прямые .	1	11.10	
24	7	Параллельные прямые.	1	12.10	
25	8	Расстояние.	1	13.10	
26	8	Расстояние.	1	14.10	
27		Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа №2 по теме «Прямые на плоскости и в пространстве».	1	17.10	
Глава 3. Десятичные дроби (9 уроков).					

28	9	Какие дроби называют десятичными.	1	18.10	
29	9	Какие дроби называют десятичными.	1	19.10	
30	9	Какие дроби называют десятичными.	1	20.10	
31	10	Перевод обыкновенной дроби в десятичную .	1	21.10	
32	10	Перевод обыкновенной дроби в десятичную .	1	24.10	
33	11	Сравнение десятичных дробей .	1	25.10	
34	11	Сравнение десятичных дробей .	1	26.10	
35		Обобщение и систематизация знаний по теме «Десятичные дроби».	1	27.10	
36		Контрольная работа №3 по теме «Десятичные дроби».	1	28.10	

Глава 4. Действия с десятичными дробями (27 уроков).

37	12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	31.10	
38	12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	01.11	
39	12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	02.11	
40	12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	03.11	
41	12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	07.11	
42	13	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000..	1	08.11	
43	13	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000..	1	09.11	
44	13	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000..	1	10.11	
45	14	Умножение десятичных дробей.	1	11.11	
46	14	Умножение десятичных дробей.	1	14.11	
47	14	Умножение десятичных дробей.	1	15.11	
48	14	Умножение десятичных дробей.	1	16.11	
49	14	Умножение десятичных дробей.	1	17.11	
50	14	Умножение десятичных дробей.	1	18.11	
51	15	Деление десятичных дробей .	1	28.11	
52	15	Деление десятичных дробей .	1	29.11	
53	15	Деление десятичных дробей .	1	30.11	
54	15	Деление десятичных дробей .	1	01.12	
55	15	Деление десятичных дробей.	1	02.12	
56	15	Деление десятичных дробей .	1	05.12	
57	15	Деление десятичных дробей .	1	06.12	
58	15	Деление десятичных дробей .	1	07.12	
59	16	Округление десятичных дробей .	1	08.12	
60	16	Округление десятичных дробей .	1	09.12	
61		Обобщение и систематизация знаний по теме «Действия с десятичными дробями».	1	12.12	
62		Обобщение и систематизация знаний по	1	13.12	

		теме «Действия с десятичными дробями».			
63		Контрольная работа №4 по теме«Действия с десятичными дробями».	1	14.12	
Глава 5. Окружность (9 уроков).					
64	17	Прямая и окружность .	1	15.12	
65	17	Прямая и окружность .	1	16.12	
66	18	Две окружности на плоскости .	1	19.12	
67	18	Две окружности на плоскости .	1	20.12	
68	19	Построение треугольника .	1	21.12	
69	19	Построение треугольника .	1	22.12	
70	20	Круглые тела.	1	23.12	
71		Обобщение и систематизация знаний по теме «Окружность».	1	26.12	
72		Контрольная работа №5 по теме «Окружность».	1	27.12	
Глава 6. Отношения и проценты (17 уроков).					
73	21	Что такое отношение.	1	28.12	
74	21	Что такое отношение .	1	29.12	
75	22	Отношение величин. Масштаб.	1	30.12	
76	22	Отношение величин. Масштаб.	1	09.01	
77	23	Проценты и десятичные дроби .	1	10.01	
78	23	Проценты и десятичные дроби.	1	11.01	
79	23	Проценты и десятичные дроби .	1	12.01	
80	24	«Главная» задача на проценты.	1	13.01	
81	24	«Главная» задача на проценты.	1	16.01	
82	24	«Главная» задача на проценты.	1	17.01	
83	24	«Главная» задача на проценты.	1	18.01	
84	25	Выражение отношения в процентах.	1	19.01	
85	25	Выражение отношения в процентах .	1	20.01	
86	25	Выражение отношения в процентах .	1	23.01	
87	25	Выражение отношения в процентах .	1	24.01	
88		Обобщение и систематизация знаний по теме «Отношения и проценты».	1	25.01	
89		Контрольная работа №6 по теме «Отношения и проценты».	1	26.01	
Глава 7. Выражения. Формулы. Уравнения (15 уроков).					
90	26	О математическом языке .	1	27.01	
91	26	О математическом языке .	1	30.01	
92	27	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	31.01	
93	27	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	01.02	
94	28	Составление формул и вычисление по формулам	1	02.02	

95	28	Составление формул и вычисление по формулам.	1	03.02	
96	28	Составление формул и вычисление по формулам.	1	06.02	
97	29	Формула длины окружности, площади круга и объема шара.	1	07.02	
98	29	Формула длины окружности, площади круга и объема шара.	1	08.02	
99	30	Что такое уравнение .	1	09.02	
100	30	Что такое уравнение .	1	10.02	
101	30	Что такое уравнение .	1	13.02	
102	30	Что такое уравнение .	1	14.02	
103		Обобщение и систематизация знаний по теме «Выражения. Формулы. Уравнения.»	1	15.02	
104		Контрольная работа № 7 по теме «Выражения. Формулы. Уравнения.»	1	16.02	
Глава 8. Симметрия (8 уроков)					
105	31	Осевая симметрия.	1	17.02	
106	31	Осевая симметрия.	1	27.02	
107	32	Ось симметрии фигуры .	1	28.02	
108	32	Ось симметрии фигуры .	1	01.03	
109	33	Центральная симметрия.	1	02.03	
110	33	Центральная симметрия .	1	03.03	
111		Обобщение и систематизация знаний по теме «Симметрия».	1	06.03	
112		Контрольная работа №8 по теме «Симметрия».	1	07.03	
Глава 9. Целые числа (14 уроков).					
113	34	Какие числа называют целыми.	1	09.03	
114	35	Сравнение целых чисел.	1	10.03	
115	35	Сравнение целых чисел.	1	13.03	
116	36	Сложение целых чисел.	1	14.03	
117	36	Сложение целых чисел.	1	15.03	
118	37	Вычитание целых чисел .	1	16.03	
119	37	Вычитание целых чисел .	1	17.03	
120	37	Вычитание целых чисел.	1	20.03	
121	38	Умножение и деление целых чисел .	1	21.03	
122	38	Умножение и деление целых чисел .	1	22.03	
123	38	Умножение и деление целых чисел.	1	23.03	
124		Обобщение и систематизация знаний по теме «Целые числа».	1	24.03	
125		Обобщение и систематизация знаний по теме «Целые числа».	1	27.03	
126		Контрольная работа №9 по теме «Целые числа».	1	28.03	

Глава 10. Рациональные числа (16 уроков).					
127	39	Какие числа называют рациональными.	1	29.03	
128	39	Какие числа называют рациональными.	1	30.03	
129	39	Какие числа называют рациональными.	1	31.03	
130	40	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	1	10.04	
131	40	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	1	11.04	
132	41	Сложение и вычитание рациональных чисел.	1	12.04	
133	41	Сложение и вычитание рациональных чисел .	1	13.04	
134	41	Сложение и вычитание рациональных чисел .	1	14.04	
135	42	Умножение и деление рациональных чисел.	1	17.04	
136	42	Умножение и деление рациональных чисел.	1	18.04	
137	42	Умножение и деление рациональных чисел.	1	19.04	
138	43	Координаты.	1	20.04	
139	43	Координаты.	1	21.04	
140	43	Координаты.	1	24.04	
141	43	Координаты.	1	25.04	
142		Обобщение и систематизация знаний по теме «Рациональные числа».	1	26.04	
143		Контрольная работа №10 по теме «Рациональные числа».	1	27.04	
Глава 11. Многоугольники и многогранники (9 уроков).					
144	44	Параллелограмм.	1	28.04	
145	44	Параллелограмм.	1	02.05	
146	45	Правильные многоугольники .	1	03.05	
147	45	Правильные многоугольники .	1	04.05	
148	46	Площади.	1	05.05	
149	46	Площади .	1	08.05	
150	47	Призма.	1	10.05	
151		Обобщение и систематизация знаний по теме «Многоугольники и многогранники».	1	11.05	
152		Контрольная работа № 11 по теме «Многоугольники и многогранники».	1	12.05	
Глава 12. Множества. Комбинаторика (8 уроков).					

3	48	Понятие множества .	1	15.05	
154	48	Понятие множества .	1	16.05	
155	49	Операции над множествами .	1	17.05	
156	49	Операции над множествами.	1	18.05	
157	50	Решение комбинаторных задач .	1	19.05	
158	50	Решение комбинаторных задач .	1	22.05	
159	50	Решение комбинаторных задач .	1	23.05	
160	50	Решение комбинаторных задач .	1	24.05	
161- 170		Повторение и итоговый контроль.	10	25.05– 26.05	

Информационно-методическое обеспечение

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://mat.lseptember.ru>.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
3. Тестирование on-line: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
1. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
2. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
3. Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru
4. <http://www.openclass.ru/node/226794>
5. <http://forum.schoolpress.ru/article/44>
6. <http://1314.ru/>
7. <http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/>
8. <http://www.ug.ru/article/64>
9. <http://staviro.ru>
10. <http://www.youtube.com/watch?v=LLSKZJA8g2E&feature=related>
11. <http://www.youtube.com/watch?v=Cn24EHYkFPc&feature=related>
12. <http://staviro.ru/>
13. Гельфман, Э.Г. Математика. УМК. 6 класс. [Электронный ресурс] / Э.Г. Гельфман, О.В. Холодная. Электронное приложение. — Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
14. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
15. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Планируемые результаты. Система заданий. Математика 5-6 классы— М.: Просвещение, 2013. — (Работаем по новым стандартам)
16. Мухаметзянова Ф.С. Математика. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 2/ Ф.С. Мухаметзянова; под ред. Р.Р. Загидуллина, В.В. Зарубиной, С.Ю. Прохоровой. — Ульяновск: УИПКПРО, 2011. — 52 с.
17. Рыжова Т.В. Математика. 5-6 кл. Школьный курс. Методические рекомендации по организации личностно-ориентированного обучения на основе информационных технологий: Электронный образовательный комплекс (ЭОК). — Ульяновск: ИнфоФонд, 2011.
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.