

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»
Октябрьский район, Амурская область

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № 1

от 25.08.2022г.

Руководитель МО

 /Колесникова Е.И./

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС

Протокол № 4

от 26.08.2022г.

Зам. директора по УВР

 /Устич Е.И./

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ

с.Варваровка

от 29.08.2022г. № 136

Директор школы

 /Т.В. Минькова/


Рабочая программа
по окружающему миру
для 2 класса
учителя начальных классов
1 квалификационной категории
Малининой Натальи Викторовны
количество часов в неделю 2 (всего 68 часов)

2022-2023 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Автор: А.А. Плешаков
для УМК системы «Школа России»
2 класс (2 часа в неделю, 68 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана на 2022-2023 учебный год, положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, преподаваемому в условиях реализации ФГОС.

Место учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты усвоения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
 - приводить примеры семейных традиций;
 - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
 - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 - ориентироваться на местности разными способами;
 - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию!
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание курса

Где мы живём

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях (по усмотрению учителя). Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся). Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей.

Формы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы по окружающему миру:

1. Творческие задания (нарисовать рисунок, составить памятку, схему, сочинить сказку, подготовить сообщение, презентацию)
2. Упражнения на развитие психических процессов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Окружающий мир» (учебник в 2-х частях). Автор: А.А. Плешаков Издательство «Просвещение» 2019г
2. Окружающий мир. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2014 г

График проведения оценочных процедур 2021 – 2022 уч. г.

Триместры
I – 1 оценочных процедуры
II – 4 оценочных процедур
III – 4 оценочных процедуры

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Примечание	Дата проведения	
			план	факт
Где мы живём – 4 ч				

1	Родная страна.		02.09.	
2	Город и село Проект «Родное село»		08.09.	
3	Природа и рукотворный мир		09.09.	
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём»		15.09.	
Природа – 20 ч				
5	Неживая и живая природа		16.09.	
6	Явления природы. Практическая работа «Знакомство с термометром. Опыты с термометром.		22.09.	
7	Что такое погода.		23.09.	
8	В гости к осени.		29.09.	
9	В гости к осени.		30.09.	
10	Звёздное небо.		13.10.	
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Исследование с помощью лупы горные породы»		14.10.	
12	Про воздух и про воду.		20.10.	
13	Про воздух и про воду.		21.10.	
14	Какие бывают растения.		27.10	
15	Какие бывают животные.		28.10	
16	Невидимые нити.		03.11	
17	Дикорастущие и культурные растения.		04.11	
18	Дикие и домашние животные.		10.11	
19	Комнатные растения. Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями»		11.11	
20	Животные живого уголка Практическая работа «Как содержать животных в живом уголке»		17.11	
21	Про кошек и собак		18.11	
22	Красная книга		01.12.	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»		02.12.	
24	Проверочная работа по разделу «Природа»		08.12.	
Жизнь города и села – 10 ч				
25	Что такое экономика?		09.12.	
26	Из чего что сделано?		15.12	
27	Как построить дом?		16.12	
28	Какой бывает транспорт?		22.12	
29	Культура и образование.		23.12	
30	Все профессии нужны. Проект «Профессии»		28.12	
31	В гости к зиме.		30.12.	
32	В гости к зиме.		12.01	
33	Проверочная работа по разделу «Жизнь		13.01	

	города и села»			
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга , или Возьмём под защиту», «Профессии».		19.01	
Здоровье и безопасность – 9 ч				
35	Строение тела человека.		20.01	
36	Если хочешь быть здоров.		26.01	
37	Берегись автомобиля!		27.01	
38	Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдай правила безопасности».		02.02	
39	Домашние опасности.		03.02	
40	Пожар.		09.02	
41	На воде и в лесу.		10.02	
42	Опасные незнакомцы.		16.02	
43	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»		17.02	
Общение – 7 ч				
44	Наша дружная семья.		02.03	
45	Проект «Родословная»		03.03	
46	В школе.		09.03	
47	Правила вежливости.		10.03	
48	Ты и твои друзья.		16.03	
49	Мы-зрители и пассажиры.		17.03	
50	Проверочная работа по разделу «Общение».		23.03	
Путешествия – 18 ч				
51	Посмотри вокруг.		24.03	
52	Ориентирование на местности.		30.03	
53	Ориентирование на местности. Практическая работа «Знакомство с компасом, правила работы с ним».		31.03	
54	Формы земной поверхности.		13.04	
55	Водные богатства.		14.04	
56	В гости к весне.		20.04	
57	В гости к весне.		21.04	
58	Россия на карте.		27.04	
59	Проект «Города России».		29.04	
60	Путешествие по Москве		04.05	
61	Московский Кремль.		05.05	
62	Город на Неве.		11.05	
63	Путешествие по планете.		12.05	
64	Путешествие по материкам.		18.05	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».		19.05	
66	Впереди лето.		15.05	
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия».		26.05	

68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».			
----	---	--	--	--