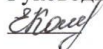


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»
Октябрьский район, Амурская область

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
от 25.08.2022г.

Руководитель МО


 /Колесникова Е.И./

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Протокол № 4
от 26.08.2022г.

Зам.директора по УВР


 /Устич Е.И./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ СОШ
с.Варваровка

от 29.08.2022г. № 136

Директор школы

 /Т.В.Минькова/



Рабочая программа

по математике

для 4 Б класса

учителя I квалификационной категории

Новиковой Ольги Викторовны

количество часов в неделю 4 (всего 136 ч)

2022 – 2023 учебный год

МАТЕМАТИКА

Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.
для УМК системы «Школа России» 4 класс (4 часа в неделю, 136ч.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана на 2022-2023 учебный год, положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, преподаваемому в условиях реализации ФГОС.

Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета

«Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо-лее сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием

таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу-чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения

в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда;

количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Числа от 1 до 1000.

Повторение (12 часов)

Повторение пройденного. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Письменное вычитание трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Деление трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №1 «Четыре арифметических действия» Работа над ошибками. Странички для любознательных.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

Нумерация (10 часов)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Класс миллионов. Класс миллиардов. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему

научились. Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел». Работа над ошибками.

Величины (14 часов)

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Закрепление пройденного материала Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Контрольная работа № 3 «Величины». Работа над ошибками. Единицы времени. Определение времени по часам. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Закрепление пройденного материала. Проверка знаний.

Сложение и вычитание (11 часов)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Закрепление пройденного материала. Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание». Работа над ошибками.

Умножение и деление (79час)

Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Свойства деления. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число». Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение текстовых задач. Умножение и деление на однозначное число (закрепление пройденного). Проверка знаний. Решение задач. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверка знаний. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа №6 «Умножение числа на произведение». Работа над ошибками. Деление числа на произведение. Приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Работа над ошибками. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач. Контрольная работа №8 «Умножение на двузначное и трехзначное число». Работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление на двузначное число с остатком. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Письменное деление на двузначное число. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. Закрепление пройденного материала.

Письменное деление на трехзначное число с остатком. Письменное деление на трехзначное число. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа №9

«Деление на двузначное и трехзначное число». Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала

Итоговое повторение (8 часов)

Контроль и учёт знаний (2 часа)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Геометрические фигуры и величины. Комплексная контрольная работа за 4 класс. Итоговая контрольная работа за 4 класс. Решение задач. «В поисках клада». Обобщение знаний.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Максимальная нагрузка	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Раздел I. 1	Числа от 1 до 1000 Повторение изученного материала во 3-м классе.	13	1. День российской науки 08.02. 2. Урок безопасности в сети интернет 27.09.-09.10. 3. 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова 11.09.
Раздел II.	Числа больше 1000.	114	
1	Нумерация.	11	
2	Величины	15	
3	Сложение и вычитание.	12	Неделя математики 14-20.03.
4	Умножение и деление	76	
Раздел III.	Повторение и обобщение изученного материала.	9	
Итого		136	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика 4 класс

4 часа в неделю, 34 учебные недели (136 часов)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем отдельных уроков	Коли- чество часов
	по плану	факти- чески		
			Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.
1	5.09		Повторение. Нумерация чисел Стр.4-5	1
2	6.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание Стр.6-7	1
3	7.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых Стр.8	1
4	8.09		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел Стр.9	1
5	12.09		Умножение трехзначного числа на однозначное Стр.10	1
6	13.09		Свойства умножения Стр.11	1
7	14.09		Алгоритм письменного деления на однозначное число Стр.12	1
8	15.09		Прием письменного деления на однозначное число Стр.13	1
9	19.09		Прием письменного деления на однозначное число Стр.14-15	1
10	20.09		Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм . «Странички для любознательных» Стр.16-17	1
11	21.09		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Стр.18,19,20 Что узнали. Чему научились. Тест.	1
12	22.09		Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» (Входная к/р)	1
13	26.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч
14	27.09		Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Стр.21-23	1
15	28.09		Чтение многозначных чисел Стр.24	1
16	29.09		Чтение и запись многозначных чисел Стр.25	1

17	10.10		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр.26	1
18	11.10		Сравнение многозначных чисел Стр.27	1
19	12.10		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.Стр.28	1
20	13.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. стр.29 Тест.	1
21	17.10		Класс миллионов. Класс миллиардов Стр.30 Математический диктант.	1
22	18.10		Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.31-35 Наши проекты «Математика вокруг нас».	1
23	19.10		Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
24	20.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			Величины	15ч
25	24.10		Единицы длины. Километр Стр.36-37	1
26	25.10		Таблица единиц длины.Стр.38	1
27	26.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметрСтр.39-40	1
28	27.10		Таблица единиц площадиСтр.41-42	1
29	31.10		Определение площади с помощью палетки Стр.43-44	1
30	1.11		Единицы массы. Тонна, центнер Стр.45	1
31	2.11		Таблица единиц массы. Стр.46	1
32	3.11		Время. Единицы времени. Определение времени по часам Стр.47-48	1
33	7.11		Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Стр.49	1
34	8.11		Единицы времени. Секунда Стр.50	1
35	9.11		Единицы времени. Век стр.51	1
36	10.11		Таблица единиц времени Стр.52	1
37	14.11		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились Тест.	1

38	15.11		Контрольная работа «Величины»	1
39	16.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12ч
40	17.11		Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Стр.60-61	1
41	28.11		Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого. Стр.62	1
42	29.11		Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Стр.63	1
43	30.11		Нахождение нескольких долей целого. Стр.64	1
44	1.12		Нахождение нескольких долей целого. Стр.65	1
45-46			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Стр.66-67	2
47			Сложение и вычитание значений величин. Стр.68 Математический диктант	1
48			Что узнали. Чему научились. Стр.69 Тест.	1
49			Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Стр.70-73	1
50			Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1
51			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
			Умножение и деление	17 ч
52			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. стр.76	1
53-54			Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное стр.77-78	2
55			Умножение чисел, оканчивающихся нулями стр.79	1
56			Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. стр.80	1
57			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1 стр.81	1
58-59			Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Стр.82-83	2

60			Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Стр.84-85	1
61-62			Решение текстовых задач на пропорциональное деление Стр.86-87	2
63			Закрепление. Решение текстовых задач. Стр.89	1
64			Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Стр.90	1
65			Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Стр.91	1
66			Решение текстовых задач. Письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Стр.92-93	1
67			Что узнали. Чему научились. стр.94-95 Тест.	1
68			Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1
69			Анализ контрольной работы.	1
70			Скорость. Время. Расстояние. Стр.4	10
71			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Стр.5-6	1
72			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием .Стр.6-7	1
73			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Стр.8 Странички для любознательных.	1
74			Умножение числа на произведение Стр.12	1
75			Устные приёмы умножения вида 18 x 20, 25x12 Раб.тетрадь	1
76-77			Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями Стр.13-14	2
78-79			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Стр.15-16	2
80			Решение задач одновременное встречное движение Стр.17	1
81			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
82			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1

83			Проверочная работа «Умножение числа на произведение»	1
84			Анализ проверочной работы. Деление числа на произведение стр.25	1
85			Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. стр.26	1
86			Деление с остатком на 10, 100, 1000 Стр.27	1
87, 88,89			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Стр.29-31	3
90			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Стр.32	1
91			Решение задач разных видов	1
92-93			Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Стр.33-34	2
94			Что узнали. Чему научились Стр.35 Наши проекты «Математика вокруг нас» Стр.40-41	1
95			Что узнали. Чему научились Стр.36-37 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
96			Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
97			Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.стр.42	1
98			Умножение числа на сумму.стр.43	1
99			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Стр.44	1
100- 101			Письменное умножение на двузначное число Стр.45-46	2
102			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.Стр.47	1
103, 104,10 5			Письменное умножение на трехзначное число Стр.48-50 Математический диктант.	3
106			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр.52-54 Тест.	1
107			Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
108			Анализ контрольной работы.Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. стр.57	1

109			Письменное деление на двузначное число. Стр.58	1
110			Письменное деление с остатком на двузначное число. Стр.59-60	1
111			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Стр. 61,62	1
112			Алгоритм письменного деления на двузначное число. Стр.63	1
113			Письменное деление на двузначное число. Стр.64-65	2
114			Письменное деление на двузначное число. Стр.65	1
115			Проверка умножения делением и деления умножением. Стр.66-67	1
116			Проверка умножения делением и деления умножением. Стр. 70,71	1
117			Письменное деление на трехзначное число Стр.72	1
118			Письменное деление на трехзначное число Стр.73	1
119			Деление на двузначное и трехзначное число. Стр.74	1
120			Деление на двузначное и трехзначное число. Стр.75	1
121			Деление с остатком Стр.76	1
122			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»..	1
123			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»..	1
124			Контрольная работа «Деление на двузначное и трехзначное число»	1
125			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»..	1
126			Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Рабочая тетрадь,стр.110-112	1
127			Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Рабочая тетрадь, стр.113	1
			Итоговое повторение	9 ч

128			Нумерация Стр.86-88	1
129			Выражения и уравнения Стр.89	1
130			Арифметические действия: сложение и вычитание Стр.90-91	1
131			Арифметические действия: умножение и деление Стр.92-93	
132			Правила о порядке выполнения действий Стр.94	1
133			Величины Стр.95	1
134			Геометрические фигуры Стр.96	1
135			Анализ итоговой контрольной работы. Задачи	1
136			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.97-102	1

Оценочные материалы.**Виды и формы контроля**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые контрольные и проверочные работы;
- текущие проверочные работы (проверочная тематическая – по окончании изучения раздела, самостоятельная – после определённого этапа освоения содержательной линии предмета);
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- малые формы проверки знаний (математический диктант, контрольный устный счёт)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные не персонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

- Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка; или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Тесты

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

Варианты оценивания:

Отметка	Общий % выполнения тестовой работы	Уровень
«5»	90-100 %	Повышенный
«4»	66-89 %	Прочный базовый
«3»	50 – 65 %	Базовый
«2»	49% и ниже	Недостаточный