

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»  
Октябрьский район, Амурская область

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 25.08.2022г.  
Руководитель МО  
*Е. И. Колесникова*

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МС  
Протокол № 4  
от 26.08.2022 г.  
Зам. директора по УВР  
*Е.И. Устич*

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МОУ СОШ  
с. Варваровка  
от 29.08.2022г. № 136  
Директор школы  
*Г.В. Минькова*



Рабочая программа  
по родному (русскому) языку  
для 4 А класса  
учителя высшей категории  
Осотовой Татьяны Валерьевны  
*0,5 часа в неделю (всего 17 часов)*

2022-2023 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Родной (русский) язык»**  
**4 класс**  
**(ФГОС НОО)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Родной язык» для 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения и учебного плана школы.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по русскому языку и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: Просвещение, 2018 , на 2022 -2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено всего в год 17 ч., (0,5 часа в неделю)

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- способность оценивать свою вежливость;
- способность определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- способность осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения,

установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– способность осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– способность понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

Изучение курса «Русский родной язык» должно обеспечить:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  - осознавать, что текст – это продукт речевой (коммуникативной) деятельности, его признаки и особенности;
  - письменно создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, объявление, письмо, поздравление, телеграмму, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку, сказку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст;
  - знать особенности диалога и монолога; создавать небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
  - понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме и главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- знать и пользоваться основными способами правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, исключение ненужного, вставка);
- восстанавливать текст;

### ***Выпускник на уровне начального общего образования***

получит возможность научиться:

- пользоваться знакомыми лингвистическим словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типов речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно готовиться к письменному пересказу повествовательного текста; повествовательного текста с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а так же внося отдельные изменения, в частности изменяя лицо рассказчика;
- узнать некоторые речевые, информационные жанры (рассказ, газетная информация, хроника, заметка, подпись под фотографией);
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- писать сочинение по поводу прочитанного в виде аннотации или отзыва;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
- овладеет начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- осознает основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, организации и планирования деятельности, воздействия на мысли, чувства, поведение людей;
- научится соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуации приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- научится осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщить и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

### **Выпускник на уровне начального общего образования**

получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
- приводить примеры успешного общения в жизни людей, устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия различных видов произведений искусства

### **Учебно-тематическое планирование по родному русскому языку**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Текст</b>	<b>2</b>
2	<b>Состав слова</b>	<b>1</b>
3	<b>Части речи</b>	<b>1</b>
4	<b>Имя существительное</b>	<b>3</b>
5	<b>Имя прилагательное</b>	<b>3</b>
6	<b>Местоимение</b>	<b>1</b>
7	<b>Глагол</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>17</b>

#### **Модуль «Школьный урок»**

	<b>НАЗВАНИЕ СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>
1	Международный день жестовых языков	23.09.
	Музейные уроки в День народного единства	04.11.
2	Урок «День Конституции»	10.12.

**Календарно-тематическое планирование уроков родного (русского) языка, 4 класс (17ч.)**

Номер урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Текст ( 2 часа)</b>				
1.	Наш родной русский язык. Русский язык – язык межнационального общения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	02.09	
2.	Средства выразительной речи в русском языке. Простые и сложные предложения.	1	09.09	
3.	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры. Состав слова. Приставки и суффиксы	1	16. 09	
4.	Правильная речь. Основные грамматические нормы. Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол. Международный день жестовых языков	1	23.09	
5.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. Различие имен существительных, употребленных в дательном, винительном и творительном падежах	1	30.09	
6.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. Именительный и винительный падежи имен существительных	1	14. 10	
7.	Язык и речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Фольклорная лексика	1	21.10	
8.	Текст и его строение. Смысловая часть, ключевые слова. Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	1	28. 10	
9.	Музейные уроки в День народного единства . История в слове: наименования предметов. Слова и устойчивые словосочетания. Склонение имен прилагательных мужского и	1	04.11	

	среднего рода в единственном числе. Именительный падеж			
10.	Живое слово русского фольклора в народных песнях, частушках. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	11.11	
<b>Местоимение ( 1 час)</b>				
11.	Отражение русской природы в произведениях русских писателей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	18 .11	
<b>Глагол ( 6 часов)</b>				
12.	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Изложение повествовательного текста	1	02.12	
13.	Значимость глагола в русской речи. Глаголы часто употребляемые в русском языке	1	09.12	
14.	Умение правильно употреблять глаголы в русской речи. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Урок «День Конституции»	1	10.12	
15.	Русские народные загадки, пословицы, поговорки в устном народном творчестве. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола	1	17.12	
16.	О чем может рассказать имя. Русские имена, имена исконные и заимствованные. Подробное изложение	1	25.12	
17.	Речевой этикет: нормы и традиции. Современные формулы обращения. Части речи, признаки частей речи.	1		

