

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»  
Октябрьский район, Амурская область

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 25.08.2022г.  
Руководитель МО  
*Е. И. Колесникова*

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МС  
Протокол № 4  
от 26.08.2022 г.  
Зам. директора по УВР  
*Е.И. Устич*

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МОУ СОШ  
с.Варваровка  
от 29.08.2022г. № 136  
Директор школы  
*Т.В. Минькова*

Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4 А класса  
учителя высшей категории  
Осотовой Татьяны Валерьевны  
*4 часа в неделю (всего 136 часов)*

2022-2023 учебный год

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина  
для УМК системы «Школа России» 4класс (4 часа в неделю, 136 ч)

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России», требованиями Примерной основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Программа соответствует учебному плану на 2022-2023 учебный год.

### О количестве учебных часов.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

<i>Виды контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>
Контрольных диктантов	9
Контрольное списывание	1
Контрольное изложение	1
Контрольное сочинение	1
Обучающее изложение	4
Обучающее сочинение	4
Словарных диктантов	9

### II. Используемый учебно-методический комплект.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Учебник «Русский язык», 4 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2021г.
2. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В.П., Русский язык 4 класс, Ситникова Т.Н., М. ВАКО, 2021г.
3. Проверочные работы по русскому языку 4класс Канакина В. П., Просвещение 2021г.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **1. Цели и задачи, основные принципы.**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **2. Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения.
- Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

- Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
- Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
- Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
- Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**Учащиеся должны уметь:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### **3. Система контроля оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;

ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### ***Диктант***

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4-ом классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий
	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

### **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.



### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### *Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Примерное количество слов:**

для словарных диктантов: 12 – 15;

для контрольных диктантов: первое полугодие – 65-70, конец года – 75-80;

для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года – 85-95 слов.

## **IV.Содержание учебного предмета.**

### **Повторение (9ч).**

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.  
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  
Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  
Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (7ч)**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (16 ч)**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

### **Имя существительное (34 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (27 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -тсья в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного (8ч)**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовки. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## V. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</i>	<i>Всего часов</i>
1	Повторение.	Урок к Международному дню распространения грамотности <b>08.09</b>	9

2	Предложение.		7
3	Слово в языке и речи.		16
4	Имя существительное	День словаря <b>17.11</b>	34
5	Имя прилагательное	1. День российской науки <b>06.02</b> 2. Международный день родного языка <b>27.02</b>	27
6	Местоимение	Урок гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» <b>28.03</b>	8
7	Глагол	Гагаринский урок «Космос – это мы» <b>12.04.</b>	27
8	Повторение		8
	Итого:		136 часов

### Календарно- тематическое планирование

№	п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Повторение (9 ч)</b>					
1.	1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	05.09.	
2.	1.2	Текст и его план. Типы текстов	1	06.09.	
3.	1.3	Типы текстов. Обучающее изложение.	1	07.09.	

4.	1.4	Урок к Международному дню распространения грамотности. Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	08.09.	
5.	1.5	Диалог. Обращение.	1	12.09.	
6.	1.6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09.	
7.	1.7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. <b>Словарный диктант №1</b>	1	14.09.	
8.	1.8	Словосочетание	1	15.09.	
9.	1.9	Однородные члены предложения .	1	19.09.	
<b>Предложение (7 ч)</b>					
10	2.1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	20.09.	
11.	2.2	<b>Р/р: сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	1	21.09.	
12.	2.3	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	22.09.	
13.	2.4	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	26.09.	
14.	2.5	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09.	
15.	2.6	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение» (Входная работа)</b>	1	28.09.	
16	2.7	Работа над ошибками.	1	29.09.	
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>					
17.	3.1	Слово и его лексическое значение.	1	10.10.	
18.	3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	11.10.	
19.	3.3	Синонимы, антонимы, омонимы. <b>Проверочная работа.</b>	1	12.10.	
20.	3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	13.10.	
21-	3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	17.10.	
22	3.6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	18.10.	
23.	3.7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	19.10.	
24.	3.8	Правописание приставок и суффиксов. <b>Словарный диктант №2</b>	1	20.10.	
25.	3.9	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	24.10.	

26.	3.1 0	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b>	1	26.10.	
27.	3.1 1	Работа над ошибками.	1	27.10.	
28	3.1 2	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	25.10.	
29	3.1 3	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	31.10.	
30.	3.1 4	<b>Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1	01.11	
31	3.1 5	Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол	1	02.11.	
32	3.1 6	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	03.11	
<b>Имя существительное ( 34 ч )</b>					
33	4.1	Распознавание падежей имен существительных	1	07.11.	
34.	4.2	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».</b>	1	08.11	
35	4.3	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	09.11	
36.	4.4	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	10.11.	
37.	4.5	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1	14.11	
38.	4.6	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	15.11.	
39.	4.7	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. <b>Словарный диктант №3.</b>	1	16.11.	
40.	4.8	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. <b>День словаря.</b>	1	17.11.	
41	4.9	2-е склонение имен существительных.	1	28.11.	
42.	4.1 0	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	29.11.	
43	4.1 1	<b>Контрольное списывание.</b>	1	30.11	
44	4.1 2	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	01.12	
45.	4.1 3	Именительный и винительный падежи	1	05.12	
46	4.1	Правописание окончаний имён существительных	1	06.12.	



	4	в родительном падеже			
47.	4.1 5	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	07.12.	
48.	4.1 6	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	08.12.	
49	4.1 7	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	12.12.	
50.	4.1 8	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	13.12.	
51.	4.1 9	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. <b>Словарный диктант №4</b>	1	14.12.	
52.	4.2 0	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	15.12.	
53.	4.2 1	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	19.12.	
54	4.2 2	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	20.12.	
55	4.2 3	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1	21.12.	
56	4.2 4	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	22.12.	
57	4.2 5	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	26.12.	
58	4.2 6	Склонение имён существительных во множественном числе	1	27.12.	
59.	4.2 7	<b>Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</b>	1	28.12.	
60.	4.2 8	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	29.12.	
61.	4.2 9	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	09.01. 23г.	
62.	4.3 0	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	10.01	
63.	4.3 1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	11.01	
64.	4.3 2	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	12.01	
65.	4.3 3	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	16.01	

66	4.3 4	Проект «Говорите правильно»(с.144,учебник)	1	17.01	
<b>Имя прилагательное (28 ч)</b>					
67	5.1	Имя прилагательное как часть речи. <b>Словарный диктант №5</b>	1	18.01	
68.	5.2	Род и число имён прилагательных.	1	19.01	
69.	5.3	Склонение имён прилагательных	1	23.01	
70	5.4	<b>Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	1	24.01	
71	5.5	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	25.01	
72.	5.6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	26.01	
73.	5.7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	30.01	
74.	5.8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <b>Проверочная работа.</b>	1	31.01	
75.	5.9	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	01.02	
76.	5.1 0	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	02.02	
77.	5.1 1	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. День российской науки	1	06.02	
78	5.1 2	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1	07.02	
79.	5.1 3	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	1	08.02	
80.	5.1 4	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	09.02	
81	5.1 5	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1	13.02	
82	5.1 6	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	14.02	
83	5.1 7	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. <b>Словарный диктант №6</b>	1	15.02	
84	5.1 8	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	16.02	
85.	5.1 9	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.. Международный день родного языка	1	27.02	

86	5.2 0	<b>Р/р: Изложение описательного текста</b>	1	28.02	
87.	5.2 1	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	01.03	
88.	5.2 2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	02.03	
89.	5.2 3	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	06.03	
90.	5.2 4	<b>Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	1	07.03	
91.	5.2 5	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	08.03	
92.	5.2 6	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	09.03	
93.	5.2 7	Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	1	13.03	
94	5.2 8	Местоимение как часть речи.	1	14.03	
95.	6.1	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	15.03	
96.	6.2	Работа над ошибками. Личные местоимения	1	16.03	
97	6.3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	20.03	
98.	6.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	21.03	
99	6.5	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение». <b>Словарный диктант № 7</b>	1	22.03	
100	6.6	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1	23.03	
101	6.7	Повторение изученного материала по теме « Местоимение»	1	27.03	
102	6.8	Роль глаголов в языке. Урок гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	1	28.03	
<b>Глагол (26 ч)</b>					
103	7.1	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>	1	29.03	
104	7.2	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1	30.03	
105	7.3	Неопределённая форма глагола	1	10.04	
106	7.4	Изменение глаголов по временам.	1	11.04	
107	7.5	Спряжение глаголов. <b>Словарный диктант № 8.</b> Гагаринский урок «Космос – это мы»	1	12.04	
108	7.6	Спряжение глаголов.	1	13.04	

109	7.7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	17.04	
110	7.8	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	18.04	
111	7.9	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	19.04	
112	7.1 0	<b>Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста</b>	1	20.04	
113	7.1 1	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	24.04	
114	7.1 2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	25.04	
115	7.1 3	<b>Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»</b>	1	26.04	
116	7.1 4	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	27.04	
117	7.1 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	01.05	
118	7.1 6	Проект «Пословицы и поговорки»	1	02.05	
119	7.1 7	Возвратные глаголы.	1	03.05	
120	7.1 8	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	04.05	
121	7.1 9	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	08.05	
122	7.2 0	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	09.05	
123	7.2 1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант № 9.</b>	1	10.05	
124	7.2 2	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	11.05	
125	7.2 3	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	15.05	
126	7.2 4	Обобщение по теме «Глагол»	1	16.05	
127	7.2 5	<b>Итоговый контрольный диктант №9</b>	1	17.05	
128	7.2 6	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1	18.05	
<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b>					
129	8.1	Язык. Речь. Текст	1	22.05	
130	8.2		1	23.05	
131	8.3	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1	24.05	

132	8.4	Состав слова.	1	25.05	
133	8.5	Лексическое значение слова	1		
134	8.6	Части речи .	1		
135	8.7	Части речи.	1		
136	8.8	Звуки и буквы	1		