





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»  
Октябрьский район, Амурская область

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 25.08.2022 г.  
Руководитель МО  
 /Е.И.Колесникова/

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МС  
Протокол №4  
от 26.08 2022 г.  
Зам. директора по УВР  
 - /Е.И.Устич/

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МОУ СОШ  
с. Варваровка  
от 29.08.2022 г. № 136  
Директор школы  
 /Г.В.Минькова/



**Рабочая программа**  
**по математике**  
**для 2 Б класса**  
**учителя начальных классов**  
**Плетниковой Татьяны Ильиничны**  
**количество часов в неделю 4**  
**(всего 136 часов)**

2022 – 2023 учебный год

**Рабочая программа по математике  
для обучающихся 2Бкласса  
на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

**Цели программы:**

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Задачи программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. *Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2016*

2. Яценко, Ситникова: *Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: ВАКО, 2019*
3. С.И. Волкова: *Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: Просвещение, 2019*
4. С.И. Волкова: *Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019*

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе отводится по 4 часа в неделю. Во 2 классе курс рассчитан на 136ч(34 учебные недели).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### ***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс (4 часа в неделю, всего – 136ч)**

### ***Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел(46ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление (25ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

**Табличное умножение и деление (18ч)**

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем                                     | Всего часов      |
|---|---|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация.                                   | 18               |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.                        | 46               |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 29               |
| 4 | Умножение и деление.  | 25               |
| 5 | Табличное умножение и деление.                                  | 18               |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>136 часов</b> |

| № п/п | Тема, тип урока   | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|---------------|---------------|
| 1     | <b>Числа от 1 до 20.</b><br><i>Повторение и обобщение</i>   | 5.09          |               |
| 2     | <b>Числа от 1 до 20.</b><br><i>Повторение и обобщение</i>   | 6.09          |               |
| 3     | <b>Десятки. Счёт десятками до 100.</b><br><i>Повторение и обобщение</i>   | 7.09          |               |
| 4     | <b>Числа от 11 до 100. Образование чисел.</b><br><i>Комбинированный урок</i>  | 8.09          |               |
| 5     | <b>Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                                  | 12.09         |               |
| 6     | <b>Однозначные и двузначные числа.</b><br><i>Комбинированный урок</i>   | 13.09         |               |
| 7     | <b>Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.</b><br><i>Изучение нового материала</i>               | 14.09         |               |
| 8     | <b>Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.</b><br><i>Изучение нового материала</i>               | 15.09         |               |
| 9     | <b>Контрольная работа №1 по теме «Образование чисел в пределах 100».</b> <i>(входная)</i><br><i>Проверка знаний</i> | 19.09         |               |
| 10    | <b>Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.</b><br><i>Коррекция знаний</i>                   | 20.09         |               |
| 11    | <b>Метр. Таблица мер длины.</b><br><i>Изучение нового материала</i>   | 21.09         |               |
| 12    | <b>Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.</b><br><i>Изучение нового материала</i>                       | 22.09         |               |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 13 | <b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b><br><i>Комбинированный урок</i>            | 26.09 |  |
| 14 | <b>Единицы стоимости .Рубль. Копейка.</b><br><i>Изучение нового материала</i>                         | 27.09 |  |
| 15 | <b>Странички для любознательных.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                                   | 28.09 |  |
| 16 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>                   | 29.09 |  |
| 17 | <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».<br><i>Контроль и учёт знаний</i> | 10.10 |  |
| 18 | <b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b><br><i>Коррекция знаний</i>            | 11.10 |  |
| 19 | <b>Задачи, обратные данной.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 12.10 |  |
| 20 | <b>Сумма и разность отрезков.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                                      | 13.10 |  |
| 21 | <b>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                 | 17.10 |  |
| 22 | <b>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                  | 18.10 |  |
| 23 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок развивающего контроля</i>                                   | 19.10 |  |
| 24 | <b>Единицы времени. Час. Минута.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                                   | 20.10 |  |
| 25 | <b>Длина ломаной.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 24.10 |  |
| 26 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок закрепления знаний</i>                                      | 25.10 |  |
| 27 | <b>Странички для любознательных.</b><br><i>Урок обобщения знаний</i>                                  | 26.10 |  |
| 28 | <b>Порядок выполнения действий. Скобки.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                            | 27.10 |  |
| 29 | <b>Числовые выражения.</b>  | 31.10 |  |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
|    | <i>Урок изучения нового</i>   |       |  |
| 30 | <b>Сравнение числовых выражений.</b><br><i>Урок изучения нового</i>   | 1.11  |  |
| 31 | <b>Периметр многоугольника.</b><br><i>Комбинированный урок</i>  | 2.11  |  |
| 32 | <b>Свойства сложения.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 3.11  |  |
| 33 | <b>Свойства сложения.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 7.11  |  |
| 34 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок закрепления знаний</i>  | 8.11  |  |
| 35 | <b>Контрольная работа №3 по итогам I четверти.</b><br><i>Урок контроля</i>  | 9.11  |  |
| 36 | <b>Анализ контрольной работы. Наши проекты.</b><br><b>Узоры и орнаменты на посуде.</b><br><i>Урок развивающего контроля</i> | 10.11 |  |
| 37 | <b>Странички для любознательных.</b><br><i>Комбинированный урок</i>   | 14.11 |  |
| 38 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок закрепления изученного</i>  | 15.11 |  |
| 39 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок закрепления изученного</i>  | 16.11 |  |
| 40 | <b>Подготовка к изучению устных приемов вычислений.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                                      | 17.11 |  |
| 41 | <b>Приём вычислений вида</b><br><b><math>36 + 2, 36 + 20</math>.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                         | 28.11 |  |
| 42 | <b>Приём вычислений вида</b><br><b><math>36 - 2, 36 - 20</math>.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                         | 29.11 |  |
| 43 | <b>Приём вычислений вида <math>26 + 4</math>.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 30.11 |  |
| 44 | <b>Приём вычислений вида <math>30 - 7</math>.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 1.12  |  |



|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 45 | <b>Приём вычислений вида 60-24.</b><br><i>Комбинированный урок</i>  | 5.12  |  |
| 46 | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                                | 6.12  |  |
| 47 | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                                | 7.12  |  |
| 48 | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                                | 8.12  |  |
| 49 | <b>Приём вычислений вида 26+7.</b><br><i>Урок изучения нового</i>   | 12.12 |  |
| 50 | <b>Приём вычислений вида 35-7.</b><br><i>Урок изучения нового</i>   | 13.12 |  |
| 51 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок закрепления знаний</i>  | 14.12 |  |
| 52 | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                                | 15.12 |  |
| 53 | <b>Странички для любознательных.</b><br><i>Урок развивающего контроля</i>                                   | 19.12 |  |
| 54 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>                         | 20.12 |  |
| 55 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>                         | 21.12 |  |
| 56 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».</b><br><i>Урок контроля</i>         | 22.12 |  |
| 57 | <b>Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.</b><br><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | 26.12 |  |
| 58 | <b>Буквенные выражения. Закрепление.</b><br><i>Урок развивающего контроля</i>                               | 27.12 |  |
| 59 | <b>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                         | 28.12 |  |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 60 | <b>Уравнение. Решение уравнений методом подбора.</b><br><i>Комбинированный урок</i>            | 29.12 |  |
| 61 | <b>Проверка сложения.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                                       | 9.01  |  |
| 62 | <b>Проверка вычитания.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                                      | 10.01 |  |
| 63 | <b>Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.</b><br><i>Урок контроля</i>                    | 11.01 |  |
| 64 | <b>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</b><br><i>Урок развивающего контроля</i> | 12.01 |  |
| 65 | <b>Сложение вида <math>45 + 23</math>.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                      | 16.01 |  |
| 66 | <b>Вычитание вида <math>57 - 26</math>.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                     | 17.01 |  |
| 67 | <b>Проверка сложения и вычитания.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                           | 18.01 |  |
| 68 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок развивающего контроля</i>                            | 19.01 |  |
| 69 | <b>Угол. Виды углов.</b><br><i>Комбинированный урок</i>  | 23.01 |  |
| 70 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок закрепления знаний</i>                               | 24.01 |  |
| 71 | <b>Сложение вида <math>37 + 48</math>.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                      | 25.01 |  |
| 72 | <b>Сложение вида <math>37 + 53</math>.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                      | 26.01 |  |
| 73 | <b>Прямоугольник.</b><br><i>Комбинированный урок</i>   | 30.01 |  |
| 74 | <b>Прямоугольник.</b><br><i>Комбинированный урок</i>   | 31.01 |  |
| 75 | <b>Сложение вида <math>87 + 13</math>.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                      | 1.02  |  |
| 76 | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                   | 2.02  |  |

|    |   |       |  |
|----|---|-------|--|
| 77 | <b>Вычисления вида 32+8, 40-8.</b><br><i>Урок изучения нового</i>   | 6.02  |  |
| 78 | <b>Вычитание вида 50-24.</b><br><i>Комбинированный урок</i>   | 7.02  |  |
| 79 | <b>Странички для любознательных.</b><br><i>Урок развивающего контроля</i>   | 8.02  |  |
| 80 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок закрепления изученного</i>  | 9.02  |  |
| 81 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок закрепления изученного</i>  | 13.02 |  |
| 82 | <b>Контрольная работа №6</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».<br><i>Урок контроля</i>               | 14.02 |  |
| 83 | <b>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</b><br><i>Урок обобщения и закрепления изученного</i> | 15.02 |  |
| 84 | <b>Вычитание вида 52-24.</b><br><i>Комбинированный урок</i>   | 16.02 |  |
| 85 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок обобщения и закрепления изученного</i>                                  | 27.02 |  |
| 86 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок обобщения и закрепления изученного</i>                                  | 28.02 |  |
| 87 | <b>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                             | 1.0   |  |
| 88 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>                                   | 2.03  |  |
| 89 | <b>Квадрат.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 6.03  |  |
| 90 | <b>Квадрат.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 7.03  |  |
| 91 | <b>Наши проекты. Оригами.</b><br><i>Урок-проект</i>   | 9.03  |  |

|     |   |       |  |
|-----|---|-------|--|
| 92  | <b>Странички для любознательных.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                       | 13.03 |  |
| 93  | <b>Что узнали.<br/>Чему научились.</b><br><i>Урок закрепления изученного</i>              | 14.03 |  |
| 94  | <b>Конкретный смысл умножения.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                         | 15.03 |  |
| 95  | <b>Конкретный смысл умножения.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                         | 16.03 |  |
| 96  | <b>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</b><br><i>Комбинированный урок</i> | 20.03 |  |
| 97  | <b>Задачи на умножение.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                                | 21.03 |  |
| 98  | <b>Периметр прямоугольника.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                            | 22.03 |  |
| 99  | <b>Умножение нуля и единицы.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                           | 23.03 |  |
| 100 | <b>Название компонентов и результата умножения.</b><br><i>Урок изучения нового</i>        | 27.03 |  |
| 101 | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b><br><i>Комбинированный урок</i>              | 28.03 |  |
| 102 | <b>Переместительное свойство умножения.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                | 29.03 |  |
| 103 | <b>Переместительное свойство умножения.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                | 30.03 |  |
| 104 | <b>Конкретный смысл действия деления.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                  | 10.04 |  |
| 105 | <b>Конкретный смысл действия деления.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                  | 11.04 |  |
| 106 | <b>Конкретный смысл действия деления.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                  | 12.04 |  |
| 107 | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок закрепления изученного</i>                      | 13.04 |  |

|     |  |       |  |
|-----|--|-------|--|
| 108 | <b>Названия компонентов и результата деления.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                                     | 17.04 |  |
| 109 | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>                                  | 18.04 |  |
| 110 | <b>Контрольная работа №7 по итогам III четверти.</b><br><i>Урок контроля</i>   | 19.04 |  |
| 111 | <b>Умножение и деление. Закрепление.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>                            | 20.04 |  |
| 112 | <b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                              | 24.04 |  |
| 113 | <b>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</b><br><i>Комбинированный урок</i> | 25.04 |  |
| 114 | <b>Прием умножения и деления на число 10.</b><br><i>Урок изучения нового</i>   | 36.04 |  |
| 115 | <b>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</b><br><i>Комбинированный урок</i>                         | 27.04 |  |
| 116 | <b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                         | 2.05  |  |
| 117 | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b><br><i>Комбинированный урок</i>   | 3.05  |  |
| 118 | <b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».</b><br><i>Урок контроля</i>                                  | 4.05  |  |
| 119 | <b>Умножение числа 2 и на 2.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 8.05  |  |
| 120 | <b>Умножение числа 2 и на 2.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 10.05 |  |
| 121 | <b>Приемы умножения числа 2.</b><br><i>Комбинированный урок</i>  | 11.05 |  |
| 122 | <b>Деление на 2.</b><br><i>Урок изучения нового</i>  | 15.05 |  |

|             |   |       |  |
|-------------|---|-------|--|
| 123         | <b>Деление на 2.</b><br><i>Урок изучения нового</i>   | 16.05 |  |
| 124         | <b>Закрепление изученного. Решение задач.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                      | 17.05 |  |
| 125         | <b>Странички для любознательных.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                               | 18.05 |  |
| 126         | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок закрепления изученного</i>                          | 22.05 |  |
| 127         | <b>Умножение числа 3 и на 3.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                                   | 23.05 |  |
| 128         | <b>Умножение числа 3 и на 3.</b><br><i>Урок изучения нового</i>                                   | 24.05 |  |
| 129         | <b>Деление на 3.</b><br><i>Комбинированный урок</i>   | 25.05 |  |
| 130         | <b>Деление на 3.</b><br><i>Комбинированный урок</i>   |       |  |
| 131         | <b>Закрепление изученного.</b><br><i>Урок закрепления знаний</i>                                  |       |  |
| 132         | <b>Странички для любознательных.</b><br><i>Комбинированный урок</i>                               |       |  |
| 133         | <b>Что узнали. Чему научились.</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>               |       |  |
| 134         | <b>Контрольная работа №9(итоговая).</b><br><i>Урок контроля</i>                                   |       |  |
| 135-<br>136 | <b>Что узнали, чему научись<br/>во 2 классе?</b><br><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> |       |  |

**Обучающийся будет знать:10.10**

- конкретный смысл действия умножения и деления;
- знать переместительное свойство умножения;
- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;
- периметр прямоугольника.

**Уметь:**

- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;

- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел ;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.
- познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать предметы по заданному признаку;
- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;
- строить многоугольники, ломанные линии.