

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»
Октябрьский район, Амурская область


РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 25.08.2022г.

Руководитель МО

 / О.И. Буруцкая/


СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Протокол № 4

от 26.08.2022г.

Зам. директора по УВР

 / Е.И. Устич /


УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ СОШ

с. Варваровка

от 29.08.2022г. № 136

Директор школы

 / Т.В. Минькова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6Б класса

учителя русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Поволяко Елены Викторовны

количество часов в неделю 6 (всего 204 часа)

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 6Б классе на 2022-2023 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (ФГОС ООО);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной рабочей программы основного общего образования по литературе (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Положения о рабочей программе учебных предметов (курсов) МОУ СОШ с. Варваровка;
- Учебного плана МОУ СОШ с. Варваровка на 2022- 2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по основному учебнику и программе:

- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /Т. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2016;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. - М.: Просвещение, 2014.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования в 6 классе в объеме 204 часов. Программа рассчитана на 204 часов.

2. Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- проявлять познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	<ul style="list-style-type: none">- приобрести достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные результаты

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.	<ul style="list-style-type: none">- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные результаты

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; таблица, схема);- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Коммуникативные результаты

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- устанавливать и сравнивать разные точки зрения	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- создавать тексты различного типа, стиля,

<p>прежде, чем принимать решения и делать выборы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром 	<p>жанра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
---	---

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Язык. Речь. Общение</i> Различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.</p> <p><i>Повторение изученного в Вклассе.</i> Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова, производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p><i>Текст</i> Вычитывать информацию, представленную в схеме; работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст. Преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке.</p> <p><i>Лексика и фразеология. Культура речи.</i> С помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных, определять диалектизмы в тексте, определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение, читать и понимать содержание словарной статьи.</p> <p><i>Словообразование. Орфография. Культура речи.</i> Применять правило написания букв Ы и И после</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения; - выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму; - научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций, определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП, оформлять прямую речь и диалог на письме. - определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста, составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. - владеть приемами аудирования; оценивать чужую речь. - формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа, применять способы сжатия текста; - владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; - вычленять из текста основную информацию; - опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка; - проводить многоаспектный анализ текста с

приставок при анализе лексических единиц, объяснять написание гласных в приставках, составлять план сочинения-описания. Научится реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов, соединительных гласных в сложных словах, применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием.

Морфология. Орфография. Культура речи
Имя существительное.

Реализовать алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода, написания соединительных гласных в сложных словах, написания сложносокращенных слов, морфологического разбора имени существительного. Научится составлять план сочинения-описания, выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.

Имя прилагательное

Образовывать степени сравнения, производить морфологического разбора имен прилагательных, применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными применять правила постановки двух букв и суффиксах прилагательных, постановки букв *е-о* после шипящих.

Научится применять правила написания суффиксов *-к-, -ск-*, применять правила написания сложных слов.

Имя числительное

Определять простые и составные числительные, применять условия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных, отличать порядковые числительные от других частей речи. Научится применять правило написания, склонения дробных числительных, определять и конструировать собирательные числительные.

Местоимение

Отличать местоимения от других частей речи, склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении. Отличать возвратное местоимение от личного, вопросительные местоимения от относительных. Определять отличительные признаки неопределенных отрицательных местоимений, грамматические признаки указательных местоимений.

Глагол

определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам, использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности» глаголов, определять наклонение глагола, применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки

точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; -различать лексику исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи; различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами;

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознанию эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- работать со словарем, использовать знания по этимологии при объяснении его написания.

- рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков;

- применять знания о морфологических признаках изученных частей речи при объяснении написания;

препинания в простом и сложном предложении.
Научится находить в предложении глагол,
определять его непостоянные морфологические
признаки, определять синтаксическую роль в
предложении.

*Повторение и систематизация пройденного за
год.*

Применять алгоритм проверки пунктограмм,
составлять текст публичного выступления.

Научится составлять текст публичного
выступления, применять алгоритм проведения
морфологического анализа слова и
синтаксического разбора слова.

3. Содержание учебного курса

Язык. Речь. Общение. (2 ч.)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. (13 ч.)

Фонетика, орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст. (6 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи. (14 ч.)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Новые слова(неологизмы). Устаревшие слова. Словари.

Фразеология. Культура речи. (4 ч.)

Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (34 ч.)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -кос- -кас-, -гор- -гар-. Буквы а и о в корне -зар-, -зор-. Буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание гласных в приставках пре- и при-. Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи. (114 ч.)

Имя существительное. (21 ч.)

Повторение изученного об имени существительном в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах существительных.

Имя прилагательное. (26 ч.)

Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное (14 ч.)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Числительные количественные и порядковые. Склонение порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.

Склонение количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (23 ч.)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Глагол (30 ч.)

Повторение изученного о глаголе в 6 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Употребление наклонений. Буквы ь в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	В том числе	
		Контрольные работы	Развитие речи
Язык. Речь. Общение	2	-	-
Повторение изученного в 5 классе	13	1	-
Текст	6	-	6
Лексика. Культура речи	14	1	4
Фразеология. Культура речи	4	1	-
Словообразование. Орфография	34	2	5
Имя существительное	21	1	3
Имя прилагательное	26	2	3
Имя числительное	14	1	1
Местоимение	23	1	3
Глагол	30	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	17	1	2
Итого	204	14	32

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
<i>I триместр</i>			
Язык. Речь. Общение (2 часа)			
1.	02.09		Русский язык – один из развитых языков мира.
2.	05.09		Язык, речь, общение. Ситуация общения
Повторение изученного в 5 классе (13 часов)			
3.	07.09		Фонетика, орфоэпия.
4.	07.09		Фонетический разбор слова.
5.	08.09		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.
6.	08.09		Орфограммы в приставках и корнях слов.
7.	09.09		Части речи. Морфологический разбор слова.
8.	12.09		Орфограммы в окончаниях слов.
9.	14.09		Словосочетание
10.	14.09		Простое предложение. Знаки препинания
11.	15.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.
12.	15.09		Синтаксический разбор предложения
13.	16.09		Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью
14.	19.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием
15.	21.09		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием
Текст (6 часов)			
16.	21.09		<i>Урок развития речи.</i> Текст, его особенности
17.	22.09		<i>Урок развития речи.</i> Тема и основная мысль текста
18.	22.09		<i>Урок развития речи.</i> Начальные и конечные предложения текста
19.	23.09		<i>Урок развития речи.</i> Ключевые слова. Основные признаки текста
20.	26.09		<i>Урок развития речи.</i> Текст и стили речи
21.	28.09		<i>Урок развития речи.</i> Официально-деловой стиль речи
Лексика. Культура речи. (14 часов)			
22.	28.09		Слово и его лексическое значение
23.	29.09		<i>Урок развития речи.</i> Подготовка к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя»

24.	29.09		<i>Урок развития речи. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»</i>
25.	30.09		Общеупотребительные слова, профессионализмы
26.	10.10		Диалектизмы
27.	12.10		<i>Урок развития речи. Сжатое изложение. (Упр. 119)</i>
28.	12.10		<i>Урок развития речи. Сжатое изложение. (Упр. 119)</i>
29.	13.10		Исконно русские и заимствованные слова
30.	13.10		Новые слова (неологизмы)
31.	14.10		Устаревшие слова
32.	17.10		Словари
33.	19.10		Повторение и обобщение по теме «Лексика. Культура речи»
34.	19.10		Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»
35.	20.10		Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»
Фразеология. Культура речи (4 часа)			
36.	20.10		Фразеологизмы
37.	21.10		Источники фразеологизмов
38.	24.10		Повторение и обобщение по теме «Фразеология. Культура речи»
39.	26.10		Контрольный тест по теме «Фразеология»
Словообразование. Орфография Культура речи (34 часа)			
40.	26.10		Морфемика и словообразование
41.	27.10		<i>Урок развития речи. Описание помещения</i>
42.	27.10		Основные способы образования слов в русском языке
43.	28.10		Основные способы образования слов в русском языке
44.	31.10		Диагностическая работа по теме «Словообразование»
45.	02.11		Этимология слов
46.	02.11		Этимология слов
47.	03.11		<i>Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</i>
48.	03.11		<i>Урок развития речи. Сочинение-описание помещения</i>
49.	07.11		<i>Урок развития речи. Анализ сочинения-описания помещения</i>
50.	09.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- - -кос-
51.	09.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- - -кос-
52.	10.11		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- - -гор-

53.	10.11		Буквы а и о в корне -гар- -гор-
54.	11.11		Буквы а и о в корне -зар- -зор-
55.	14.11		Буквы а и о в корне -зар- -зор-
56.	16.11		Повторение и обобщение изученного по теме «Гласные в корнях с чередованием»
57.	16.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные в корнях с чередованием»
58.	17.11		Анализ контрольного диктанта по теме «Гласные в корнях с чередованием»
59.	17.11		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
60.	18.11		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
61.	28.11		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
62.	30.11		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
63.	30.11		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
64.	01.12		Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах
65.	01.12		Сложносокращённые слова
66.	02.12		Сложносокращённые слова
67.	05.12		<i>Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</i>
68.	07.12		<i>Урок развития речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</i>
69.	07.12		Анализ ошибок, допущенных в сочинении
70.	08.12		Морфемный и словообразовательный разбор слова
71.	08.12		Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
72.	09.12		Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
73.	12.12		Анализ контрольной работы по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21 час)			
74.	14.12		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
75.	14.12		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»
76.	15.12		Разносклоняемые имена существительные
77.	15.12		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>
78.	16.12		Несклоняемые имена существительные
79.	19.12		Род несклоняемых имен существительных
80.	21.12		Имена существительные общего рода

81.	21.12		Имена существительные общего рода
82.	22.12		Морфологический разбор имени существительного
83.	22.12		<i>Урок развития речи. Письмо</i>
84.	23.12		Не с существительными
85.	26.12		Не с существительными
86.	28.12		<i>Урок развития речи. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284)</i>
87.	28.12		<i>Урок развития речи. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284)</i>
88.	29.12		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>
89.	29.12		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>
90.	30.12		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных
91.	09.01		Обобщение изученного по теме «Имя существительное»
92.	11.01		Обобщение изученного по теме «Имя существительное»
93.	11.01		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
94.	12.01		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное (26 часов)			
95.	12.01		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»
96.	13.01		<i>Урок развития речи. Описание природы</i>
97.	16.01		<i>Урок развития речи. Сочинение-описание природы</i>
98.	18.01		Степени сравнения имен прилагательных
99.	18.01		Степени сравнения имен прилагательных
100.	19.01		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные
101.	19.01		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные
102.	20.01		Относительные прилагательные
103.	23.01		Относительные прилагательные
104.	25.01		<i>Урок развития речи. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</i>
105.	25.01		Притяжательные прилагательные
106.	26.01		Морфологический разбор имени прилагательного
107.	26.01		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

108.	27.01		Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное»
109.	30.01		<i>Не</i> с прилагательными
110.	01.02		<i>Не</i> с прилагательными
111.	01.02		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных
112.	02.02		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных
113.	02.02		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных
114.	03.02		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных
115.	06.02		Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>
116.	08.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
117.	08.02		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
118.	09.02		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»
119.	09.02		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
120.	10.02		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»
Имя числительное как часть речи (14 часов)			
121.	13.02		Имя числительное как часть речи
122.	15.02		Простые и составные числительные
123.	15.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных
124.	16.02		Порядковые числительные
125.	16.02		Разряды количественных числительных
126.	17.02		Разряды количественных числительных
127.	27.02		Числительные, обозначающие целые числа
128.	01.03		Дробные числительные
129.	01.03		Собирательные числительные
130.	02.03		Морфологический разбор имени числительного
131.	02.03		Обобщение изученного по теме «Имя числительное»
132.	03.03		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
133.	06.03		Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»
134.	09.03		<i>Урок развития речи.</i> Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»

Местоимение (23 часа)			
135.	10.03		Местоимение как часть речи
136.	13.03		Личные местоимения
137.	15.03		Личные местоимения
138.	15.03		<i>Урок развития речи. Составление рассказа от первого лица</i>
139.	16.03		Возвратное местоимение себя
140.	16.03		Вопросительные и относительные местоимения
141.	17.03		Вопросительные и относительные местоимения
142.	20.03		Неопределенные местоимения
143.	22.03		Неопределенные местоимения
144.	22.03		Отрицательные местоимения
145.	23.03		Отрицательные местоимения
146.	23.03		Притяжательные местоимения
147.	24.03		<i>Урок развития речи. Подготовка к сочинению-рассуждению (по упр. 480)</i>
148.	27.03		<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение (по упр. 480)</i>
149.	29.03		Указательные местоимения
150.	29.03		Указательные местоимения
151.	30.03		Определительные местоимения
152.	30.03		Местоимения и другие части речи
153.	31.03		Морфологический разбор местоимения
154.	10.04		Обобщение изученного по теме «Местоимение»
155.	12.04		Обобщение изученного по теме «Местоимение»
156.	12.04		Контрольная работа по теме «Местоимение»
157.	13.04		Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»
Глагол (30 часов)			
158.	13.04		Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»
159.	14.04		Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»
160.	17.04		Разноспрягаемые глаголы

161.	19.04		Разноспрягаемые глаголы
162.	19.04		<i>Урок развития речи. Сжатое изложение</i>
163.	20.04		<i>Урок развития речи. Сжатое изложение</i>
164.	20.04		<i>Урок развития речи. Анализ сжатого изложения</i>
165.	21.04		Глаголы переходные и непереходные
166.	24.04		Глаголы переходные и непереходные
167.	26.04		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
168.	26.04		Изъявительное наклонение
169.	27.04		Условное наклонение
170.	27.04		Условное наклонение
171.	28.04		Повелительное наклонение
172.	03.05		Повелительное наклонение
173.	03.05		Употребление наклонений
174.	04.05		Употребление наклонений
175.	04.05		Безличные глаголы
176.	05.05		Безличные глаголы
177.	08.05		Морфологический разбор глагола
178.	10.05		<i>Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного</i>
179.	10.05		<i>Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного</i>
180.	11.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов
181.	11.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов
182.	12.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов
183.	12.05		Повторение и обобщение по теме «Глагол»
184.	13.05		Повторение и обобщение по теме «Глагол»
185.	15.05		Повторение и обобщение по теме «Глагол»
186.	17.05		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»
187.	17.05		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе (14 часов)

188.	18.05		Разделы науки о языке
189.	18.05		Орфография.
190.	19.05		Орфография.
191.	19.05		Пунктуация. Пунктуационный разбор
192.	20.05		Пунктуация. Пунктуационный разбор
193.	22.05		<i>Урок развития речи.</i> Контрольное сочинение на одну из предложенных тем
194.	24.05		<i>Урок развития речи.</i> Контрольное сочинение на одну из предложенных тем
195.	24.05		Лексика и фразеология
196.	25.05		Словообразование
197.	25.05		Морфология
198.	26.05		Морфология
199.	27.05		Синтаксис. Синтаксический разбор
200.	27.05		Синтаксис. Синтаксический разбор
201.	22.05		Годовая промежуточная аттестация
202.	26.05		Анализ ошибок, допущенных в тесте
203.			Комплексное повторение и обобщение
204.			Комплексное повторение и обобщение

№ п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва
Учебники	
3.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
Методические пособия	
4.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
5.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
6.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
Учебные презентации	
12.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
13.	Разряды прилагательных (6 класс)
14.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
15.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет- ресурсы	
16.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
17.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
18.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
19.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
20.	Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki