

**Анализ  
воспитательной работы МОУ СОШ с. Варваровка  
за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена **цель воспитательной работы:** Воспитание высоконравственного человека, ответственного гражданина России, способного к ответственному и социальному действию, обладающего навыками здорового образа жизни и востребованного современным обществом.

**Методической основой** воспитательной работы является Концепция духовно-нравственного развития, ориентированная на формирование ценностного отношения к жизни, человеку, Родине. В основу воспитательной деятельности школы положены Программа развития школы, Модель воспитательной системы школы, школьные целевые программы воспитания. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В воспитательной деятельности достаточно успешно реализуются следующие школьные программы.

- программа духовно-нравственного развития в начальной школе «Растим патриотов»
- программа формирования культуры здорового образа жизни «Здравствуйте!»
- программа профилактики асоциальных явлений «Диалог»
- программа духовно-нравственного развития для среднего и старшего школьного возраста «Растём патриотами России»
- программа «Родину готовлюсь защищать» военно-патриотического клуба «Юнармеец»
- программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»
- программа экологического воспитания школьников «Солнечный двор Детства»
- программа взаимодействия семьи и школы «Вместе».

Для реализации воспитательной цели перед педагогическим коллективом ставились следующие **воспитательные задачи:**

1. Формировать в школьном коллективе уважительное отношение к правам друг друга, способствовать развитию правовой культуры человека.
2. Создавать условия для эффективной работы с родителями с целью повышения ответственности за воспитание детей.
3. Привлекать семью и другую общественность к организации учебно-воспитательного процесса в школе, тем самым усилить роль социальных институтов в воспитании детей и подростков.
4. Внедрять новые формы внеурочной деятельности учащихся, направленные на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, интеллектуального просвещения.
5. Создавать условия для самореализации личности каждого ученика через вовлечение в разнообразную внеурочную деятельность.
6. Развивать детское самоуправление, добровольческое движение, сохранять, укреплять и приумножать школьные традиции.
7. Продолжить работу по развитию воспитательных систем классов, повышению уровня воспитанности учащихся, формированию у обучающихся основ культуры поведения, навыков здорового образа жизни.
8. Оказывать помощь учащимся в жизненном и профессиональном самоопределении.
9. Регулярно проводить мониторинг по выявлению детей «группы риска» и организовывать профилактическую работу с ними.
10. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.

### **Эти задачи решались благодаря:**

- реализации школьных целевых программ;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- высокому профессиональному уровню учителей школы, осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с социальными партнерами, расположенными на территории с. Варваровка: Дом культуры и сельская библиотека, филиал ДШИ и ЦВР с. Екатеринославка, ООО «Амурский уголь» разрез «Ерковецкий», пожарная часть, Варваровский сельсовет, территориальный пункт полиции, Варваровская врачебная амбулатория.

Основной составляющей воспитательной работы в школе является участие классов во всех традиционных общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Мы считаем, что на воспитание личности школьника оказывает влияние тот факт, что дети из года в год «проживают» традиционные школьные КТД, ждут и основательно готовятся к ним под руководством опытных наставников. Основная цель всех общешкольных дел – формирование общечеловеческих ценностей, развитие инициативы и творчества обучающихся – была выполнена.

В 2019-2020 учебном году в школе действовало 20 классных коллективов, обучались около 330 учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия. В этом учебном году были определены следующие категории детей, требующих социально-психологической поддержки:

- из многодетных семей – 64 ученика /24 семьи
- из малообеспеченных семей – 64 ученика/ 24 семьи
- из неблагополучных семей – 23 ученика/14 семей
- дети инвалиды – 13 человек (из них 5 обучаются на дому), дети с ОВЗ – 6
- дети из приемных и опекаемых семей – 28
- дети, состоящие на учете в ПДН РОВД – 2 человека
- семьи, состоящие на учете в системе АИС – 2
- дети «группы риска», состоящие на внутришкольном учете – 14
- дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке – 24.

Классными руководителями в течение года велась аналитическая и диагностическая деятельность: проводился мониторинг физического здоровья и уровня воспитанности учащихся, изучался вопрос о занятости в кружках, секциях, в летний период, об итогах поступления и трудоустройства выпускников. Собирались сведения для оформления социального паспорта класса, по запросу РОО проводилось социально-психологическое тестирование, анонимное анкетирование с обучающимися 7-11 классов для выяснения их отношения к вредным привычкам, к деструктивному поведению.

Критерием эффективности воспитательной работы в классах является уровень воспитанности учащихся. Ежегодная диагностика показала её хороший уровень, в начальных классах и в среднем звене (5-9 классы) он составляет 4,2 балла. Это связано с целенаправленной работой классных руководителей по сплочению коллективов детей и тесной связью с родителями, воспитанию чувства ответственности, вовлечение детей в разнообразную коллективную социально ориентированную и творческую деятельность. Ребята этих классов активны во всех общешкольных делах, увлеченно занимаются в объединениях по всем направлениям внеурочной деятельности.

В старшем звене (10-11 классы) уровень воспитанности в этом учебном году составляет 4,3 балла. У большинства старшеклассников сформированы такие качества как ответственное отношение к учебе, дисциплинированность.

Анализ мониторинга физического здоровья обучающихся в 1-11 классах за год показал, что:

- высокий уровень физического здоровья составляет 30% (четыре класса начальной школы, 5 А и 11 классы),
- допустимый уровень – 35% (4 класса начальной и 3 средней школы (5 Б, 6 А, 6 Б кл.),
- тревожный уровень - 30% (шесть классов средней школы – 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б, 10),
- критический – 5 % (в одном классе – 8Б).

Положительным моментом является то, что более 70% обучающихся имеют достаточно хороший уровень физического развития – высокий (30%) и допустимый (35%).

По прежнему происходит снижение уровня физического здоровья до тревожного (30%) в 7-9 классах.

Вызывает тревогу то, что один класс 8 Б(кл. руководитель Артышко А.Н.) имеет критический уровень физического здоровья. Каждый обучающийся пропустил в среднем 151 урок за год или один месяц (25 дней). Это не могло не отразиться на качестве знаний (25%). В следующем учебном году классному руководителю необходимо совместно с родителями и учителями предметниками запланировать целенаправленную работу по формированию интереса к ЗОЖ.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. внеурочная деятельность обучающихся по направлениям
2. школьное ученическое самоуправление
3. работа социально-психолого-педагогической службы.

Анализ работы классных руководителей с ученическими коллективами в рамках этих направлений показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Реализован единый план тематических классных часов, Всероссийских уроков, содержание которых адаптировалось для возрастных категорий учащихся.

### **Внеурочная деятельность обучающихся по направлениям**

У учащихся с первого по десятый класс организована внеурочная деятельность в рамках ФГОС, их занятость составляет 100%, также, как и учащихся 11 класса. Здесь представлены объединения всех пяти направлений: **интеллектуального, социального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического**. Все ребята посещают кружки и секции по интересам, причем многие выбрали два-три объединения.

Активизировалась работа спортивных секций за счет работы СОК «Здравствуйте!» (волейбол, баскетбол, футбол). Старшеклассники в течение учебного года приняли участие в фестивале ГТО и заняли 4 призовых места, участвовали во всех соревнованиях районной спартакиады, кроме лыжных гонок и заняли призовые места (мини-футбол, легкая атлетика). Вызывает тревогу снижение интереса к деятельности ВПК «Юнармеец». Ребята в этом году не выезжали на областные соревнования, в районных соревнованиях «Призывник Амура» заняли несколько призовых мест в личном зачете.

В каждом объединении художественного, спортивного направлений ДШИ и ЦВР заняты 15% и 74% соответственно всех обучающихся нашей школы. Ребята участвуют в различных районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях и соревнованиях и уверенно занимают призовые места.

В этом учебном году в рамках *интеллектуального направления* наши ученики принимали участие в различных мероприятиях и добились неплохих результатов. В феврале была проведена традиционная школьная научно-практическая конференция учащихся младших классов (14 участников, 8 призовых мест). Наши учащиеся 2-11 классов приняли участие в районных конференциях (12 работ, 6 призовых места) и областной в БГПУ (2 работы, сертификаты участия). В традиционном районном конкурсе «Ученик года» наша ученица заняла 2 место. Группа ребят приняла участие в районной викторине «Я гражданин», в областной интернет-викторине, посвященной событиям ВОв. Участники конкурса чтецов «И помнит мир спасенный...», «Живая классика» получили сертификаты (5 человек). В следующем учебном году необходимо активизировать работу по вовлечению ребят средних и старших классов в исследовательскую работу каждому учителю предметнику, т.к. в этом году конференция не была проведена.

В рамках *духовно-нравственного, правового направления* организовано участие всех обучающихся в традиционных мероприятиях, что воспитывает чувство патриотизма, ответственности за себя, свое будущее, дает возможность самопрезентации и самореализации. В этом году коррективы в план работы внес карантин и дистанционное обучение. Не смотря на это, общими делами можно назвать: акции Свеча Памяти (2 сентября, 9 Мая). Многие акции прошли в новом формате: ребята вместе с педагогами и родителями приняли участие в мероприятиях в онлайн-формате, в социальных сетях: 22 июня – начало войны, Бессмертный полк. Онлайн-экскурсии по школьной музейной комнате вызвали неподдельный интерес у ребят. В этом году работа нашей музейной комнаты была отмечена в областном конкурсе как одна из лучших, заняв 1 место и 3 место во Всероссийском конкурсе.

Проведение Уроков Мужества для младших и старших школьников продолжает традицию говорить с ребятами о подвигах, о страницах истории нашей Родины, что оставляет след в их душах, учит правильному взгляду на прошлое. В январе прошел Урок Памяти в честь защитников Блокадного Ленинграда, который вызвал интерес у всех ребят 5-11 классов. Участие в течение учебного года во всероссийских единых классных часах, днях единых действий РДШ, различных акциях позволяет своевременно поднимать вопросы безопасности, правовой информированности детей, умение быстро ориентироваться в современном мире (Внимание, дорога, Огонь и дети, Экология и энергосбережение, Безопасность с сети Интернет, День правовой помощи детям, День финансовой грамотности, Неделя иммунизации).

В рамках *направления «Профорientация и трудовое воспитание»* традиционно проводились весной и осенью акции «Чистый двор», весной и летом ребята 5-10 классов благоустраивали школьный двор.

Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса по школе. Не все дежурные приходят вовремя, часто не находятся на своих постах на переменах, как учащиеся, так и дежурные учителя. В этом учебном году возникла проблема с организацией дежурств в классах. 94% детей и их родителей по результатам мониторинга в сентябре 2019 г. не дали согласие на привлечение их к общественно-полезному труду (6 Б, 8 Б, 9 Б). В следующем учебном году необходимо разработать и утвердить подробные инструкции по дежурству в классе и в школе, классным руководителям 5-11 классов перед дежурством нацеливать ребят на выполнение задач, постоянно контролировать их выполнение, а главное – постараться прийти к единому мнению в этом вопросе с родителями учащихся.

Старшеклассники имели возможность познакомиться с профессиями, которые можно получить в учебных заведениях Амурской области и Дальнего Востока во время встреч с представителями Октябрьского РОВД, выпускниками нашей школы, которые обучаются в ВУЗах и колледжах. В течение учебного года с выпускниками 9 и 11 классов проводились тестирование, беседы о выборе профессии, индивидуальные консультации.

### **Школьное ученическое самоуправление**

В этом учебном году в рамках организации детского коллектива в 5-11 классах работали советы школьников, по учебе, по спорту, по труду. Их деятельность состояла в организации классных коллективов на различные общешкольные дела, участие в акциях, мероприятиях, планирование и подведение итогов. Отмечается снижение активности старшеклассников, нежелание брать ответственность на себя, низкий уровень включенности в дела, инициативности. Это можно объяснить общей занятостью ребят, увлеченность гаджетами в свободное время. В будущем следует активизировать эту работу, начиная с классных коллективов, т.к. инициатива должна идти от самих ребят, от их интересов и желания проявить себя. Нам вместе предстоит найти такие современные педагогические технологии, которые позволят более полно раскрыть потенциал учащихся. В следующем году предполагается активизировать работу учащихся по различным направлениям РДШ.

### **Работа социально-психолого-педагогической службы**

Для создания условий для социальной защиты обучающихся, их развития, воспитания организована работа школьной социально-психологической службы. Перед ней стоял ряд задач:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социально-психологическую помощь и поддержку;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся во время образовательного процесса;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ;
- взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся в своевременном получении основного общего и среднего полного образования.

Основные направления работы:

1. Работа с детьми асоциального поведения и с неблагополучными семьями
2. Работа по охране прав детства и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ
3. Работа по предупреждению пропусков без уважительных причин и опозданий обучающихся
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Задействованные кадры: администрация школы, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, руководители кружков и секций ДШИиЦВР, 20 классных руководителей.

Достигнутые результаты:

1. Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних ПДН РОВД позволило снизить рост правонарушений (2 человека на учете).
2. Повышение общей занятости обучающихся во внеурочное время (100%).

Все это стало возможным благодаря целенаправленной учебной и внеурочной работе, использованию новых форм проведения внеклассной работы в рамках ФГОС, отвечающих интересам детей, в стабильности состава учащихся, занятых в творческих объединениях, постоянному росту педагогического мастерства руководителей, сложившимся школьным традициям.

Вместе с тем продолжает оставаться высоким количество пропусков уроков без уважительных причин учащимися школы (1778 уроков или 7% от общего количества пропусков, на 1% выше прошлого года).

Работа по профилактике строилась в рамках выполнения Федерального Закона от 24.06.99г. за № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В начале года социальным педагогом и психологом совместно с классными руководителями выявлены дети из неблагополучных семей и составлена картотека учащихся «группы риска» (сверены данные о стоящих на учёте и снятых за летний период учащихся школы, составлен план работы на год, определены работники полиции, ответственные за проведение профилактической работы в школе).

Важным направлением является работа по предупреждению правонарушений среди учащихся и адаптация в школьном коллективе детей с девиантным поведением. В школе спланирована работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Планы составлены с учётом планируемой работы администрации школы, школьного Совета по профилактике, социального педагога, психолога, медработника школы, также координация их с работой сотрудников ТПП, Варваровским сельсоветом. Результатом такой четко скоординированной деятельности явилось то, что все дети школьного возраста в этом учебном году посещали школу и отсева из учебного заведения нет.

В школе регулярно проводился Совет по профилактике с приглашением учащихся и их родителей (8 заседаний), его основной задачей является предупреждение правонарушений и пропусков уроков. В этом году на базе нашей школы состоялось два выездных заседания районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, где также рассматривались вопросы профилактики правонарушений, приглашались учащиеся вместе с родителями.

В течение учебного года проводились профилактические беседы по дорожному движению, предупреждению вредных привычек, предотвращению правонарушений, а также совместные рейды с сотрудниками Варваровского ТПП, специалистами сельсовета в ходе областных целевых профилактических операций «Семья», «Условник», «Всеобуч», «Здоровье» «Каникулы». В результате тесного взаимодействия работников ЦВР, ДШИ и школы был увеличен процент охвата досуговой занятостью детей из «группы риска», все они посещают кружки и секции. В работе по предотвращению безнадзорности большую роль играет занятость всех обучающихся в объединениях по интересам, а также организация их летнего отдыха. В этом году досуг летом организовывали в основном родители. На школьной спортплощадке учащиеся всех возрастов играли в игры, занимались на тренажерах. На школьной страничке в Инстаграме можно было поучаствовать в викторинах, конкурсах рисунков дистанционной площадки.

Большая работа проводилась с неблагополучными семьями (14 семей). Цель этой работы – выявление семей, где дети находятся в социально-опасном положении, а затем принятие мер по устранению причин неблагополучия. Наиболее интенсивно в этом учебном году проводилась работа с четырьмя семьями. Социально-психологической службой за год было организовано 62 посещения семей на дому, проведено 60 индивидуальных бесед с родителями по проблемам обучения и воспитания. Для разрешения наиболее трудных проблем с подростками и их родителями вопрос решался на административном совещании при директоре. Классными руководителями также проводилась индивидуальная работа с трудными учащимися: беседы, ежедневный контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечение их к школьным мероприятиям, кружковой работе, контроль за досугом детей во время каникул.

В течение учебного года социально-психологическая служба организовала участие обучающихся в мероприятиях всероссийского масштаба, которые обеспечивают безопасность детей в различных сферах: единый День правовых знаний, День ГО и ЧС, День безопасности в интернете, День европейской иммунизации, День финансовой грамотности, встреча с энергетиками о безопасном поведении вблизи объектов энергообеспечения, а также была инициатором проведения классных часов на правовые темы, на которые приглашались представители правоохранительных органов.

В течение года проводилась большая профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, (с привлечением инспектора ПДН, сотрудников ГАИ) по организации здорового образа жизни и соблюдении правил пожарной безопасности (с приглашением начальника пожарной части). Организовывали эту работу классные руководители и руководитель отряда ЮИД «Светофор». Традиционные мероприятия, проведенные в рамках этой профилактической работы, повысили уровень информированности и ответственности учащихся за свою безопасность (соревнования Безопасное колесо, велопробег «От памятника к обелиску», выступление ребят из ЮИД на тематических линейках в начальной школе, конкурс рисунков и плакатов, День пожарной безопасности с тренировочной эвакуацией всех детей и работников из здания школы).

Особое место в работе социально-психологической службы школы занимает работа по охране прав детства. В школе обучались 28 детей из приемных и опекаемых семей. За учебный год большинство учащихся старших классов принимали участие в мероприятиях класса, школы, района. По мере необходимости им была оказана психологическая помощь в школе. Эти дети находятся на государственном обеспечении, поэтому два раза в год совместно со специалистами РОО и ГАУ АО «Октябрьского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» проводилось контрольное посещение семей, где проживают опекаемые дети, с целью проверки жилищно-бытовых условий, составлялись акты. Мониторинг показал, что все опекаемые дети живут в удовлетворительных жилищно-бытовых условиях, один раз в год проходят медицинское обследование в ЦРБ. В течение учебного года у некоторых опекаемых детей возникали проблемы с поведением и учёбой, с самовольным уходом из дома, которые вовремя разрешались социальным педагогом, психологом совместно с администрацией школы, классными руководителями, работниками Центра (Подюков В., 9 Акл., Тимошенко Марина, 10кл.).

В категории детей инвалидов и детей с ОВЗ в этом учебном году 19 детей (13 детей инвалидов и 6 детей с ОВЗ). Квартиры всех детей обследованы, проведены беседы с родителями. Все дети живут в хороших материально-бытовых условиях, нарушений их прав не выявлено. Все дети получают бесплатное питание в школе, многие занимаются в объединениях по интересам, согласно своим возможностям, что помогает им в социальной адаптации.

Особое внимание в этом учебном году было уделено и детям из многодетных семей (64 человека): они весь год получали бесплатное питание, классные руководители старались уделять детям больше внимания, поддерживали связь с родителями.

В течение всего года осуществляется тесное взаимодействие социального педагога, педагога-психолога с классными руководителями, которые имеют более полную информацию о своих учениках и их семьях. Именно они, ежедневно общаясь с детьми, занимаясь их воспитанием, знают о необходимости оказания социальной или психологической помощи. Регулярно отслеживается ситуация в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в семьях, где ослаблен контроль за воспитанием детей. Индивидуальные беседы, консультации по запросу классных руководителей с отдельными учащимися, родителями чаще всего приводят к положительному результату. Классные руководители проводят родительские собрания в классах или в параллели классов по актуальным проблемам воспитания. Традиционно участие родителей в школьной жизни во время подготовки и проведения общешкольных мероприятий Фестиваль «Осенняя ярмарка», «Хоровод Дружбы», «Спортивная семья», «Выпускные вечера». Каждый классный коллектив детей и родителей включился в интересные мероприятия, увеличилась степень участия родителей в школьной жизни, укрепилась связь семьи и школы, результативнее стал процесс социализации школьников. Надеемся в дальнейшем не потерять приобретенный опыт общения, поддержать потенциал, сложившийся во время проведения совместных мероприятий.

Работа методического объединения классных руководителей в текущем учебном году заключалась в том, чтобы спланировать подготовку и проведение общешкольных мероприятий, проанализировать их. Анализ и изучение работы классных руководителей 1-11 классов с классным коллективом показал, что их деятельность направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Хотя заметно снизилась активность учащихся в классных делах у старшеклассников (9-11 классы). По результатам мониторинга планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, разработаны Программы воспитания коллектива, документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в положенный срок. Во всех классных коллективах были созданы условия для творческого развития личности, но в некоторых не все учащиеся заняты в дополнительном образовании, посещают лишь внеурочные занятия по предметам. Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо включить в работу МО изучение передового опыта коллег и внедрять новые формы воспитательной деятельности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Организация внеурочной деятельности и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости школьных мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Воспитательная работа школы традиционно основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Вместе с тем, в течение года возникали и трудности. В ситуации социальной нестабильности среди молодежи наблюдаются наряду с успехами в воспитательной работе негативные тенденции:

1. Снижение интереса учеников средних и старших классов к массовым школьным досуговым мероприятиям, занятиям в кружках, объединениях, спортивных секциях.
2. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, взрослыми в процессе обучения и воспитания.
3. Недостаточный контроль некоторых классных руководителей за пропусками уроков без уважительных причин, что сказывается на результатах учебы и профилактике асоциального поведения учащихся.

Возможными путями их преодоления в 2020-2021 учебном году считаем следующее:

- классным руководителям совершенствовать методы и формы мотивации учащихся к приобретению ценностно-смысловых жизненных ориентиров, вовремя поощрять за успехи, оказывать помощь в преодолении трудностей, уделять большое внимание развитию эмоционально-волевой сфере подростков;
- классным руководителям тесно сотрудничать с социально-психологической службой, активнее вовлекать в процесс воспитания родителей (законных представителей);
- классным руководителям проводить мониторинг, анализировать воспитательную среду и корректировать работу с классом, согласно полученным результатам;
- социально-психологической службе продолжить работу по профилактике правонарушений, добиваться их снижения;
- учителям предметникам вовлекать обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность как одну из форм работы с одаренными детьми, их социализации и самосовершенствования;
- совершенствовать систему школьного и классного самоуправления через вовлечение в деятельность РДШ;
- администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам использовать новые методики для духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания толерантности и уважения к людям других национальностей;
- администрации школы стимулировать эффективную работу классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений, вовлечению детей в физкультурно-оздоровительную, социально значимую деятельность;
- администрации школы уделять особое внимание вопросам обмена опытом, с целью его диссеминации; активизировать работу по созданию «Копилки творческих дел» на школьном сайте;

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие, т.е. продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Перед коллективом поставлены следующие задачи на 2020-2021 уч. год:

1. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять проблемы в неблагополучных семьях и организовывать индивидуальную работу с ними.
2. Продолжить работу по развитию воспитательных систем классов, повышению уровня воспитанности учащихся, уровня их физического здоровья, формированию у обучающихся основ культуры поведения, навыков здорового образа жизни.
3. Создавать условия для самореализации личности каждого ученика через вовлечение в разнообразную внеурочную деятельность.
4. Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.
5. Регулярно проводить мониторинг по выявлению детей «группы риска» и организовывать профилактическую работу с ними.

Эти задачи подчинены единой цели:

Воспитание высоконравственного человека, ответственного гражданина России, способного к ответственному и социальному действию, обладающего навыками здорового образа жизни и востребованного современным обществом.



