

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»  
Октябрьский район, Амурская область

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 3  
от «29» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / И.Н. Лушкина /

«Согласовано»  
на заседании МС  
Протокол № 3  
от «29» августа 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Е.И. Устич /



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 9А класса  
учителя высшей квалификационной категории  
Буруцкой Ольги Ивановны  
количество часов в неделю 3  
(всего 102 часа)

2019-2020 учебный год

## **I раздел**

### ***Пояснительная записка***

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. Русский язык. 5-9 класс.- М. Просвещение, 2008. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану на 2015 - 2016 учебный год.

#### ***Структура документа***

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание тем учебного курса.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Требования к уровню подготовки учащихся
6. Перечень учебно-методического обеспечения.

#### ***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы***

Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.

Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»

Учебный план МОУ СОШ с. Варваровка на 2016-2017 учебный год.

Программы общеобразовательных учреждений под редакцией М. Т. Баранова. Русский язык. 5-9 классы. - М «Просвещение», 2008

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых

явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс русского языка направлен на **достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:**

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## II раздел

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5 - 8 классах	10	1	2
Сложное предложение. Культура речи.	2		1
Сложносочиненные предложения	4	1	3
Сложноподчиненные предложения	21	2	7
Бессоюзные сложные предложения	8	2	3
Сложные предложения с различными видами связи	11	2	
Общие сведения о языке	4		
Повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	11	1	2
ИТОГО	75	9	18

## III раздел

### Содержание тем учебного курса

**Международное значение русского языка (1 ч.)**

**Повторение изученного в 5 - 8 классах (10 ч. + 2 ч.)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (2 ч. + 1 ч.)**

**Сложносочиненные предложения (4 ч. + 3 ч.)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (21 ч. + 7 ч.)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 4 ч.)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (11 ч.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (4 ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (11 ч. + 2 ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## **IV раздел**

### ***Календарно-тематическое планирование***

№ урока	Тема урока Цели	Дата		Домашнее задание
		По плану	По факту	
<b>I триместр</b>				
1.	<i>I модуль</i> Международное значение русского языка.	03.09.19		Упр. №2
2.	Р/р Выборочное изложение	05.09.19		
3.	Устная и письменная речь	10.09.19		§1, упр. №11
4.	Монолог. Диалог	12.09.19		§2, упр. №15
5.	Стили речи	13.09.19		§3, упр. №24
6.	Простое предложение и его грамматическая основа	16.09.19		§4, упр. №30

7	Предложения с обособленными членами	19.09.19		§5, упр. №35
8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	20.09.19		§6, упр. №39
9	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	24.09.19		§7, упр. №44
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	27.09.19		§8, упр. №51
11	Р/р Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	01.10.19		
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	03.10.19		§9, упр. №54
13.	Р/р Способы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению. Сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	04.10.19		§10, упр. №56
14	Интонация сложного предложения	15.10.19		§10, упр. №56
15	<b>2 модуль</b> Р/р Рецензия.	17.10.19		
16	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	18.10.19		
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	22.10.19		§11, упр. №60
18	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	24.10.19		§12, упр. №62
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	25.05.19		§13, упр. №63
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	29.10.19		§14, упр. №65
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	31.10.19		§15, упр. №68
22	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	01.11.19		§16, упр. №62
23	Р/р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком».	05.11.19		
24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	07.11.19		§17, упр. №76
25	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения»	08.11.19		Упр. №82
26	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	12.11.19		
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	14.11.19		§18, упр. №85
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	15.11.19		§19, упр. №89
<b>II триместр</b>				
29	<b>1 модуль</b> Р/р Сочинение по картине И Тихого «Аисты»	26.11.19		

30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	28.11.19		§20, упр. №96
31	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	29.11.19		§20, упр. №97
32	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	03.12.19		§21, упр. №99
33	Р/р Сочинение с элементами рассуждения	05.12.19		
34	Р/р Сжатое изложение	06.12.19		
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	10.12.19		§22, упр. №108
28	Сложноподчиненные предложения с местоимённо-определительными придаточными	12.12.19		§22, упр. №116
29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	13.12.19		§23, упр. №118
30.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	17.12.19		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	19.12.19		§24, 25, упр. №126
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	20.12.19		§26, упр. №131
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	24.12.19		§26, упр. №137
34	Сложноподчиненные предложения с уступительными придаточными	26.12.19		§26, упр. №143
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	27.12.19		§26, упр. №147
36	<b>2 модуль</b> Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	09.01.20		Написать сочинение
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	10.01.20		§27, упр. №157
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, сравнительный оборот	13.01.20		§27, упр. №163
37.	Р. Р. Подготовка к сочинению формата ОГЭ 15.3	16.01.20		§28, упр. №147
38	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	17.01.20		
39	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	20.01.20		
40	Придаточные предложения с придаточными присоединительными	23.01.20		
41-42.	Придаточные предложения с придаточными присоединительными	24.01.20 03.02.20		

43-44.	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	06.02.20 07.02.20		
45 -47.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	13.02.20 14.02.20		
48.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	17.02.20		
49.	Р/р Деловые бумаги.	27.02.20		
50.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	28.02.20		
51.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	02.03.20		
52.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	05.03.20		
53.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	06.03.20		
54-55.	Повторение и обобщение изученного по теме	09.03.20 12.03.20		
56-57.	Контрольный работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» и его анализ	13.03.20 16.03.20		
58.	Р/р Реферат.	19.03.20		
59-60.	Р/р Сжатое изложение.	20.03.20 20.03.20		
61.	Сложные предложения с различными видами связи.	23.03.20		
62-64.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	26.03.20 27.03.20 30.03.20		
65-67	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и его анализ.	02.04.20		
68-70.	Обобщение по теме «Сложное предложение». Авторские знаки препинания.	03.04.20 06.04.20		
71-72.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» и её анализ.	09.04.20 16.04.20		
73-75.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	17.04.20 20.04.20 23.04.20		
76-78.	Русский литературный язык и его стили.	24.04.20 26.04.20 27.04.20		
79-80.	Р/р Контрольное изложение.	04.05.20 04.05.20		
81-82.	Фонетика. Графика. Орфография.	07.05.20 08.05.20		
83-86.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	11.05.20- 15.05.20		
87-92.	Морфология.	18.05.20		
93-97.	Синтаксис простого предложения. Виды сложных предложений	19.05.20 20.05.20		
98.	Итоговый тест по теме: «Повторение изученного»	21.05.20		



99-100.	Анализ итогового теста по теме «Повторение изученного»	22.05.20 23.05.20		
101-102	Резервные уроки			