

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»  
Октябрьский район, Амурская область

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО  
Протокол № 3  
от «29» августа 2019 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ / И.Н. Лушкина /

**«Согласовано»**  
на заседании МС  
Протокол № 3  
от «29» августа 2019 г.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Е.И. Устич /



**«Утверждено»**  
Директор МОУ СОШ  
с. Варваровка  
\_\_\_\_\_ / Г.В. Минькова /  
Приказ № 154  
от «30» августа 2019 г.

Рабочая программа  
Элективного курса по русскому языку  
«Подготовка к устной части ОГЭ»  
для 9 класса  
учителя высшей квалификационной категории  
Буруцкой Ольги Ивановны  
(всего 20 часов)

2019-2020 учебный год

## *Пояснительная записка*

Государственная итоговая аттестация в IX классе является важнейшим этапом в подготовке обучающихся к единому государственному экзамену в XI классе. Элективный курс «Готовимся к устной части ОГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9А класса и рассчитан на 20 часов.

Стандарт нового поколения (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов (п. 11.1 ФГОС ООО) изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). А в личностных результатах ФГОС предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении сверстников (п.9.7 ФГОС ООО). Таким образом, целью сдачи устного экзамена по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. При этом о степени сформированности данной компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм.

Таким образом, становится актуальной дополнительная подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку. В 2019 году 9-х классов будут сдавать устный экзамен по русскому языку, поэтому возник вопрос о своевременной и качественной подготовке к ГИА. Работа по подготовке к устному экзамену имеет практикоориентированную направленность (объем практических занятий - 17 часов, а это 50%, при этом стоит учитывать, что на каждом занятии есть практическое закрепление полученных знаний), обучающиеся имеют возможность слышать других ребят, анализировать их и собственные ответы.

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

1. Извлекать информацию при аудировании и чтении;
2. Адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально - смысловым типом речи;
3. Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
4. Соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические)

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать уровень компетентности. Очевидно, что выполнение заданий устной части требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

Цель курса – подготовить девятиклассников к успешному выполнению устной части ОГЭ

## Результаты освоения учебного курса

### Личностные:

Понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;

1. Формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
3. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
6. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
7. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### Метапредметные:

1. Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
5. Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
7. Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

*Предметные* результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать

результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

### Содержание

Устная часть ОГЭ в 9 классе - это чтение текста вслух и ответы на вопросы. Пересказ - это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

1. Умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
2. Умение адекватно воспринимать авторский замысел;
3. Умение вычленять главное в информации;
4. Умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
5. Умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Дата проведения		Тема	Вид работы
	По плану	По факту		
1	06.09.19		Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом	Лекция.
2	13.09.19		Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания	Составление памятки к выразительному

				чтению научно-популярного текста.
3	20.09.19		Отработка навыка выразительного чтения.	Работа над текстами разных типов
4	27.09.19		Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	Лекция.
5	04.10.19		Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	Самостоятельная работа
6	18.10.19		Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	Лекция. Практикум
7	25.10.19		Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания.	Упражнения для развития монологической речи
8	01.11.19		Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	Самостоятельная работа
9	15.11.19		Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	Лекция. Практикум
10	29.11.19		Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	Лекция. Практикум
11	06.12.19		Схема построения текста-рассуждения.	Словарная работа по

			Синтаксические конструкции рассуждения.	темам
12	13.12.19		Составление монологического высказывания (рассуждение).	Создание текстов
13	20.12.19		Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	Создание текстов
14	27.12.19		Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	Взаимооценка по критериям
15	10.01.20		Практикум. Работа по составлению диалога.	Алгоритмы построения текстов разных типов речи
16	17.01.20		Отработка заданий устной части	Тренировка
17	24.01.20		Отработка заданий устной части	Тренировка
18	31.01.20		Пробное собеседование.	Контроль
19	07.01.20		Коррекция результатов пробного собеседования.	Анализ результатов
20	14.01.20		Итоговое занятие	