

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Варваровка»
Октябрьский район, Амурская область

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
от 25.08.2022 г.
Руководитель МО
Буруцкая О.И.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
Протокол № 4
От 26.08.2022г.
Зам. Директора УВР
Устич Е.И.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ
с. Варваровка
от 29.08.2022г. № 136
Директор школы
Минькова Т.В.



Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса
учителя иностранного языка
без квалификационной категории
Федоровой Валентины Ивановны
Количество часов в неделю 3 (всего 102 часа)

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Учебный план на 2022-2023 учебный год МОУ СОШ с. Варваровка утверждённый Приказом директора школы от 29.08.2022 г. № 136;
- УМК Английский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Книга для учителя к учебнику 6 класса под редакцией В.П.Кузовлева

Целью обучения в 6 классе является развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского до порогового уровня обученности;

- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

По календарному графику школы на освоение программы отводится 105 часов, в неделю - 3. Рабочая программа скорректирована на 4 часа в соответствии с постановлением Правительства РФ о праздничных и выходных днях от 16.09.2021 № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году». Уроки, выпавшие на 23.02, 08.03, и 03.05, будут проведены 24.05, 25.05, 27.05 и 31.05 соответственно за счет уплотнения материала.

2. Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе

В результате освоения образовательной программы учащиеся 6 класса достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**.

Ученик научится:

говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

Ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

Ученик научится :

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Ученик получит возможность научиться :

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Ученик научится:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения подчинённые главному предложению;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного)

Тематическое планирование

№	Разделы темы, последовательность их изучения.	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	В том числе контроль и оценка			
			Контрольные работы	Практические работы (проекты)	Тесты, проверочные работы	Внутришкольный мониторинг качества
1	Как ты выглядишь?	13		1	1	
2	Какой ты?	14	1	1		
3	Дом, милый дом.	15		1	1	
4	Ты любишь ходить за покупками?	17	1	1		
5	Ты заботишься о своём здоровье?	15			1	
6	Погода.	13	1	1		
7	Кем ты собираешься быть?	15		1		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Тема урока	Примечание
	<i>1-й триместр</i>		<i>Как ты выглядишь.</i>	
1.	02.09		Как ты выглядишь?	
2.	06.09		На кого ты похож?	
3.	07.09		Какая твоя любимая одежда?	
4.	09.09		Урок чтения	
5.	13.09		Тебя волнует как ты выглядишь?	
6.	14.09		Можешь сделать мне одолжение?	
7.	16.09		Урок обобщения	
8.	20.09		Проект «Как выглядеть хорошо?» Подготовка	
9.	21.09		Защита проекта	
10.	23.09		Подготовка к тестированию	
11.	27.09		Тест по аудированию	
12.	28.09		Анализ итогов тестирования	
13.	30.09		Резервный урок	
			<i>Какой ты?</i>	
14.	11.10		Что говорят звёздные знаки?	
15.	12.10		Какие дети хорошие?	
16.	14.10		Мы веселимся вместе.	
17.	18.10		Мы веселимся вместе.	
18.	19.10		Кто самый лучший кандидат в президенты класса?	
19.	21.10		Извини ! – Всё нормально.	
20.	25.10		Урок чтения	
21.	26.10		Урок обобщения	
22.	28.10		Подготовка к проекту	
23.	01.11		Защита проекта	
24.	02.11		Подготовка к контрольной работе	
25.	04.11		Контрольная работа № 1	
26.	08.11		Контрольная работа № 1	
27.	09.11		Анализ итогов контрольной работы	
			<i>Дом, милый дом.</i>	
28.	11.11		Ты любишь свой дом?	
29.	15.11		Тебе нравился твой старый дом?	
30.	16.11		Ты уже сделал это?	
31.	18.11		Ты уже сделал это?	
	<i>2-й триместр</i>			
32.	29.11		Ты хотел бы жить в необычном доме?	
33.	30.11		Урок чтения	
34.	02.12		Тебе помочь?	
35.	06.12		Урок обобщения	
36.	07.12		Подготовка к проекту	

37.	09.12		Защита проекта	
38.	13.12		Защита проекта	
39.	14.12		Подготовка к тестированию	
40.	16.12		Лексический тест	
41.	20.12		Работа над ошибками в тесте	
42.	21.12		Резервный урок	
			<i>Ты любишь ходить за покупками?</i>	
43.	23.12		Куда люди идут за покупками?	
44.	27.12		Урок чтения	
45.	28.12		У вас есть лук?	
46.	30.12		Мы делали покупки целый день.	
47.	10.01		Мы делали покупки целый день.	
48.	11.01		Я ищу сувенир.	
49.	13.01		Я люблю покупки. А ты?	
50.	17.01		Я люблю покупки. А ты?	
51.	18.01		Урок обобщения.	
52.	20.01		Это мой любимый магазин. Проект.	
53.	24.01		Защита проекта	
54.	25.01		Подготовка к контрольной работе	
55.	27.01		Контрольная работа № 2	
56.	31.01		Контрольная работа № 2	
57.	01.02		Анализ итогов контрольной работы	
58.	03.03		Резервный урок	
59.	07.02		Резервный урок.	
			<i>Ты заботишься о своём здоровье?</i>	
60.	08.02		У меня ужасно болит голова.	
61.	10.02		Ты здоровый ребёнок?	
62.	14.02		Ты здоровый ребёнок?	
63.	15.02		Какова твоя медицинская история?	
64.	17.02		Какова твоя медицинская история?	
			<i>3-й триместр</i>	
65.	28.02		Яблоко в день, и доктор не нужен.	
66.	01.03		Урок чтения.	
67.	03.03		Как дела?	
68.	07.03		Урок обобщения. Подготовка к тестированию.	
69.	08.03		Настольная игра «Вам следует сходить к врачу». (Тест диалогической речи).	
70.	10.03		Подготовка к тестированию	
71.	14.03		Тестирование устной речи (монолог)	
72.	15.03		Тестирование устной речи (диалог)	
73.	17.03		Анализ итогов тестирования	
74.	21.03		Резервный урок.	
			<i>Погода.</i>	
75.	22.03		Какая погода?	
76.	24.03		Если погода будет хорошая.....	
77.	28.03		Урок чтения.	
78.	29.03		Какая будет погода?	
79.	31.03		Лето или зима?	
80.	11.04		Куда ты отправишься?	

81.	12.04		Урок обобщения.	
82.	14.04		Занятия в разные времена года. Подготовка к проекту.	
83.	18.04		Защита проекта.	
84.	19.04		Подготовка к контрольной работе	
85.	21.04		Контрольная работа № 3	
86.	25.04		Контрольная работа № 3	
87.	26.04		Анализ итогов контрольной работы	
			<i>Кем ты собираешься быть?</i>	
88.	28.04		Кем он работает?	
89.	02.05		Что она должна делать в своей работе?	
90.	03.05		Как их зовут? Кто они по профессии?	
91.	05.05		Что было раньше?	
92.	10.05		Моя работа - это школа.	
93.	12.05		Кем ты собираешься быть?	
94.	16.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.	
95.	17.05		Итоговая контрольная работа	
96.	19.05		Итоговая контрольная работа	
97.	23.05		Анализ итогов контрольной работы	
98.	24.05		Урок чтения.	
99.	26.05		Давайте поиграем в «Город».	
100.			Резервный урок	
101.			Резервный урок.	
102.			Резервный урок.	

Приложение

Контроль и оценка деятельности учащихся

Формы и средства контроля.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Нормы оценивания:

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.