


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Варваровка»

РАСМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 1
от 25.08.2022г.
Руководитель МО
 В.И. Кузьменко

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МС
Протокол № 4
от 26.08.2022г.
Зам. директора по УВР
 Е.И. Устич

УТВЕРДЕНО:
Приказом МОУ СОШ
с.Варваровка
от 29.08.2022г. № 136
Директор школы
 Т.В. Минькова



Рабочая программа
по биологии
для 6 класса
учителя высшей квалификационной категории
Миньковой Татьяны Васильевны
количество часов в неделю – 1 (всего 34 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и примерной программой основного общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9, М.: «Просвещение», 2011).

Рабочая программа по биологии для 6 класса построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Программа «Многообразие покрытосеменных растений» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

УМК:

Учебник: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020. (серия «Линия жизни»)

Рабочая тетрадь по биологии 6 класс: К учебнику В.В. Пасечника «Биология. 5-6 классы» (УМК «Линия жизни») – М.: Просвещение, 2020.

В 6 классе на изучение курса биологии отводится 34 часа (1 час в неделю).

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения растений, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память,

развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к природе, культуре, традициям, ценностям природы России и мира;
- 2) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- 3) реализация установок здорового образа жизни;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими

исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы, бережное отношение к живой природе родного края

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных РТ, занесенных в Красные книги.

Данная программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО)**.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2020. (серия «Линия жизни»)

Рабочая тетрадь по биологии 6 класс: К учебнику В.В. Пасечника «Биология. 5-6 классы» (УМК «Линия жизни») – М.: Просвещение, 2020.

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997
- 2) Журнал «Биология для школьников».
- 3) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
- 4) Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения – М., Просвещение, 1996

Список дополнительной литературы для учителя:

- 1) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000.
- 2) Муртазин Активные формы обучения биологии - М., Просвещение, 1991.
- 3) Галушкова Н. И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс Поурочные планы – Волгоград:Учитель, 2007.
- 4) Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс). - М., Экзамен, 2004.
- 5) Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2005.
- 6) Бенуж Е. М. Тесты по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2008.
- 7) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995.

Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru> - приложение к газете 1 сентября.

[www/sbio.enfo](http://www.sbio.enfo) – научные новости биологии.

<http://km.edu.tatar.ru/> - КМ-школа уроки.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> - Единая коллекция образовательных ресурсов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

Жизнедеятельность организмов (13 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Фотосинтез в растениях»

Лабораторная работа №2. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»

Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в

процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа №3. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа №4. «Определение возраста деревьев по спилу».

Лабораторная работа №5. «Влияние удобрений на рост и развитие растений»

Регуляция жизнедеятельности организмов (7 часов)

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

Раздел 4. Повторение. Многообразие живой природы – 7 часов.

Многообразие живых организмов, биологическое разнообразие. Царства живой природы: «Бактерии», «Грибы», «Растения», «Животные», признаки царств.

Классификация и систематика, бинарная номенклатура, К. Линней.

Отделы растений: водоросли, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные. Признаки отделов.

Типы животных: простейшие, беспозвоночные, хордовые.

Охрана природы, сохранение биологического разнообразия.

Раздел 6. Основы проектной деятельности – 3 часа.

Понятие проекта, проектирования. Основные этапы проекта: определение проблемы, интервьюирование, выдвижение гипотезы, прототипирование,

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс

№	Наименование раздела программы и тема урока	Плановые сроки прохождения	Домашнее задание
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов – 13 часов.			
1	Многообразие организмов. Роль российских ученых в развитии биологии	08.09.22	Видеоурок, записи в тетради
2	Обмен веществ – главный признак жизни	15.09.22	§23, моя лаб.с. 90-91
3	Питание бактерий, грибов и животных	22.09.22	§24, вопросы, лаб.опыт, с. 93
4	Питание растений. Удобрения	29.09.22	§ 25, вопросы с.95
5	Фотосинтез. Лаб. раб. №1 «Фотосинтез в растениях»	13.10.22	§26, задача 1-2, с.99
6	Всероссийская проверочная работа	20.10.22	
7	Питание бактерий и грибов	27.10.22	§27, моя лаб.с. 102-103, сообщение о симбиозе
8	Гетеротрофное питание	03.11.22	§28, сообщение о хищниках
9	Дыхание растений и животных	10.11.22	§29, моя лаб. (дома)
10	Передвижение веществ у растений. Лаб. раб. №2 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	17.11.22	§30, задание стр. 115
11	Передвижение веществ у животных	30.11.22	§31, выучить
12	Выделение у растений и животных	01.12.22	§32, задания 1,2, с.121
13	Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организма»	08.12.22	Работа над ошибками
Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов-4 часа.			
14	Размножение организмов и его значение. Лаб.раб. № 3. «Вегетативное размножение комнатных растений»	15.12.22	§33, зад.2, с. 125,
15	Половое размножение. Влияние негативных факторов на рост и развитие зародыша.	22.12.22	§34, моя лаб. сообщение о вреде алкоголя, никотина и наркотиков
16	Рост и развитие – свойства живых организмов. Лаб.раб. №4 «Определение возраста растения по спилу.»	29.12.22	§35, зад.2 с.133, сообщение на тему «Развитие насекомых»
17	Лаб.раб. №5 «Влияние удобрений на рост и развитие растений»	12.01.23	Оформить лаб.раб.
Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов – 7 часов.			
18	Раздражимость – свойство живых организмов	19.01.23	§36, моя лаб.
19	Гуморальная регуляция	26.01.23	§37, выучить термины с. 143
20	Нейрогуморальная регуляция Лаб.раб №3 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»	02.02.23	§38, выучить термины с. 145, моя лаб.
21	Поведение. Зарисовки поведения домашних питомцев.	09.02.23	§39, вопросы с . 149

22	Движение организмов. Таксисы.	16.02.23	§40, моя лаб. с. 153, таблица
23	Организм – единое целое.	02.03.23	§41, выводы
24	Контрольная работа №2 по темам «Размножение, рост и развитие организмов», «Регуляция жизнедеятельности организмов»	09.03.23	Работа над ошибками
Раздел 4. Повторение. Многообразие живой природы – 7 часов.			
25	Многообразие живой природы. Охрана природы	16.03.23	видеоурок
26	Повторение. Классификация и систематика. Бактерии и Грибы.	23.03.23	Повт. § 10,11
27	Повторение. Характеристика царства «Растения» Водоросли.	30.03.23	Повт. § 12,13,14
28	Повторение. хвощи, плауны, папоротники. Лишайники.	13.04.23	Повт. § 15,16
29	Повторение. Голосеменные и покрытосеменные растения	20.04.23	Повт. § 15,16
30	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	27.04.23	беседа
31	Контрольная работа № 3 Годовая итоговая аттестация	04.05.23	работа над ошибками
Раздел 6. Основы проектной деятельности – 3 часа.			
32	Экскурсия «Природное сообщество и человек»	11.05.23	планирование
	Организация работы над групповыми проектами «Чистый дом», «Чистый берег»		
33	Организация работы над групповыми проектами «Чистый дом», «Чистый берег»	18.05.23	презентация
34	Отчёт группы о реализации проекта.	25.05.23	отчёт
	Итого: 34 часа		

